

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☒ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	課程採統整方式編輯，並適時融入環境教育、人權教育等議題；活動設計掌握多元性、開放性、參與性與實作性。 激勵學童養成自主、主動、積極的學習習慣，以達成建立正確自我概念、培養自信心及健康的態度面對問題。 以學童為學習主體的設計，從活動中體會到人際互動與溝通協調的關鍵價值，以培養具備健康生活能力、態度；透過進互動培養同理心，達成十二年國民基本教育「自發」、「互動」及「共好」的理念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 能營造良好團體氣氛，訂定共同遵守的團體規定，增進團體凝聚力。 2. 能夠運用溝通技巧介紹自己。 3. 能認識自己擁有的特質及探討特質對自己的影響。 4. 能學習壓力調適的方法，以正向的情緒面對學習與生活，以提高其個人的幸福感受。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單。 2. 能和其他人共同討論並發表。 3. 能增進自我了解與自我接納。 4. 能喜愛團體對團體有貢獻。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週 11/29~12/05	1	「點」的延伸	特情 2c-II-2 對必須完成的 作業或任務能 盡力完成。	特情 C-II-3 生活美感 來源的多樣 性與可及 性。	1. 能認識點 描派 2. 能仿作點 描派並 3. 體會畫風 在創作上的 特殊性	1. 認識點描派~秀拉畫作。 2. 小秀拉~「點」描創作體驗。 3. 「點」描心情分享回饋。	口頭評量 觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第十五週 12/06~12/12	1	「點」的延伸						
第十六週 12/13~12/19	1	心情點滴						
第十七週 12/20~12/26	1	我真的很不錯!	特情 1b-II-1 正向解讀自己 的能力與表 現。	特情 C-II-1 自我表達 的有效方 法。	1. 能說出故 事大綱 2. 能認識自 己欠缺自信 的問題 3. 能覺察自 己促進自我 肯定	1. 「小罐頭」~繪本導讀。 2. 了解自己欠缺自信的部分。 3. 了解自己所具備的能力。 4. 成員回饋肯定自己的能力。	口頭評量 觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第十八週 12/27~01/02	1	我真的很不錯!						
第十九週 01/03~01/09	1	我真的很不錯!						
第二十週 01/10~01/16	1	我真的很不錯!						
第二十一週 1/17~1/20	1	我真的很不錯!						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 情意發展 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/☑特教班)

學習主題名稱	情意發展	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☑特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能☑情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	學校是學習的重要場域，能在新的學期修正過去訂定新的學習態度，讓學習有個好的開始；而期末將是展現一年學習成果的時 間，訓練孩子能順暢的面對觀眾，透過舞台技巧的學習，可以讓發表更具個人魅力，增進孩子的自信心。而情緒課題是人生重 要課題，隨著中年級要步入高年的過程，身心的成長，孩子的情緒教育更是重要，透過課程孩子能正確辨識情緒，進而能表達 情緒，學習調解情緒策略，讓情緒問題不會成生活的絆腳石。慾望的克制也是避免負面情緒產生的好方法，教導孩子透過需要 與想要來來控制欲望。最後透過繪本協助學生認知能不良言語對他人的傷害，懂得要尊重別人，多說好話的好處，培養學生更 懂得自省以及寬容，讓團體學習能更加順暢。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索 問題的思考能 力，並透過體驗 與實踐處理日常 生活問題。 E-B2 具備科技 與資訊應用的基 本素養，並理解 各類媒體內容的 意義與影響。 E-C1 具備個人生 活道德的知識與 是非判斷的能 力，理解並遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-C2 具備理解他 人感受，樂於與 人互動，並與團 隊成員合作之素 養。				
課程目標	探討新學期的願望與實踐、凝聚團體情誼、團隊合作。 認識成功舞台技巧、能完成成果發表任務。 認識情緒種類並情緒調適方法。 澄清需要與想要的差異、釐清自己的需要與想要、衝突解決之道並培養理性消費行為。 認識無心之語對別人的傷害，多說好話的好處，培養學生更懂得自省以及寬容，讓團體學習能更加順暢。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引
表現任務	1. 能完成課堂任務或學習單。 2. 能和其他人共同討論並發表。				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

05/02~05/08								
第十四週 05/09~05/15	1	認識基本情緒	特情 2b-Ⅱ-2 覺察他人情緒，主動關心同儕。	特情 C-Ⅱ-1 自我表達的有效方法。	1. 認識情緒種類與特性。 2. 認識情緒語彙。 3. 歸納情緒調節策略。 4. 同理心運用。	1. 認識情緒種類與特性。 2. 拓展情緒語彙增進表達。 3. 情緒辨識。 4. 導讀我的小怪獸繪本。 5. 介紹自己心中的小怪獸。 6. 表達出現小怪獸的原因與情緒狀態。 7. 學習情緒調解。	口頭評量 觀察評量 實作評量 作業評量	自編教材
第十五週 05/16~05/22	1	認識情緒語彙						
第十六週 05/23~05/29	1	情緒臉譜	特情 2b-Ⅱ-1 學習探索平復情緒的方法。	特情 B-Ⅱ-1 壓力的表達與紓解。				
第十七週 05/30~06/05	1	我的情緒小怪獸						
第十八週 06/06~06/12	1	我的情緒小怪獸						
第十九週 06/13~06/19	1	情緒紅綠燈						
第二十週 06/20~06/26	1	情緒錦囊妙計						
第二十一週 06/27~06/30	1	情緒錦囊妙計						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。