

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Meet the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 & 交互作用：認識並體驗國內外節慶文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。本課程整合英語文參考指引、社會與閱讀素養，促成跨領域理解：學生能將英語節慶詞彙與句型遷移應用於真實的節慶文化探究，透過認識萬聖節與感恩節的習俗，體認文化多元性，並以桌遊設計展現學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎肢體及藝術等符號知能，並應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及具有生活所需的基礎肢體、藝術等符號知能（E-B1），認識並關心國外節慶文化，將所學之英語應用於生活中（E-C3）；能理解他人感受，樂於與人互動溝通，透過小組桌遊設計增進情誼與合作能力（E-C2）				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「節慶桌遊」：設計以萬聖節或感恩節為主題的桌遊組，並上台介紹桌遊玩法。 【引導基準】 桌遊需包含桌遊地圖、圖卡或問答卡至少 10 張，每張標示英語單字或句型；桌遊說明書需以中英雙語寫出至少 3 條遊戲規則；上台介紹時能以英語說明桌遊主題與玩法，並帶領全班試玩至少一回合。評量標準：設計完整、英語標示正確、能以英語完成上台介紹與示範。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Right Time Right Thing(5)

透過討論與互動，讓學生了解作息的英語單字，完成時間作息表。

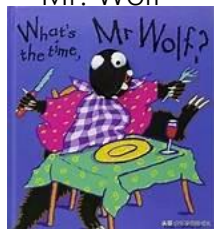
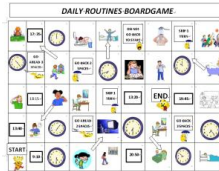


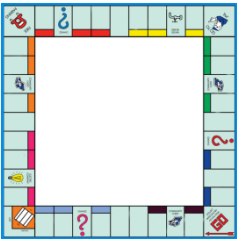
Happy Halloween(8)

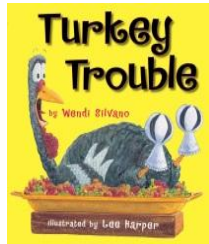
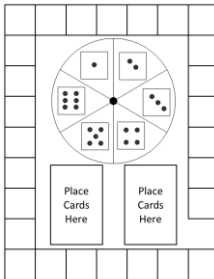
透過萬聖節的介紹，覺察節慶時的作息與平日不同，透過萬聖節由來、單字、句子，設計出萬聖節的桌遊組。

Happy Thanksgiving
(8)

透過感恩節由來、單字、句子的介紹，設計出感恩節的桌遊組，並以老街桌遊店為例，進行發表。

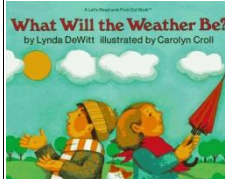
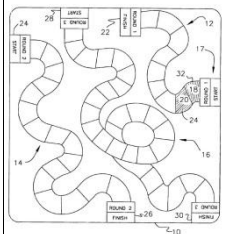
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內 容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Right Time Right Thing	1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	Time Ability	1. 能聆聽故事與歌曲 2. 能以英語表達在正確的時間做適當的事 3. 能安排自己的作息時間	1. 繪本導讀與關鍵提問： "What' s the time, Mr. Wolf?"，引導學生聽辨並說出整點時間與相對應的日常作息單字。 2. 互動桌遊與任務引導：引導學生進行分組時間作息桌遊活動，練習以完整句型詢問並回答時間。 3. 自我探究：引導學生獨立規劃並完成「時間作息學習單」。	1. 口頭評量：能聽辨並說出繪本中的時間與日常作息單字。 2. 活動評量：積極參與時間作息分組桌遊互動。 3. 作業評量：認真完成時間作息學習單。	1. 繪本 What's the time, Mr. Wolf  2. Song: Yes, I can. 3. 桌遊單  4. 時間作息學習單 

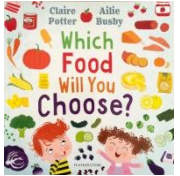
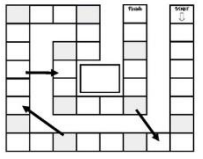
第 6-13 週	8	Culture & Festivals: Happy Halloween	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 6-II-1 能專注於教師的說明與演示 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 社會 2b-II-1 探究人們生活與環境的關係，了解生活中各種不同文化的特色與節慶意義。	萬聖節 節慶文化	1. 能認識萬聖節由來及各項習俗文化 2. 能根據課堂所學製作節慶主題桌遊遊戲組	1. 節慶繪本導讀與關鍵提問："What are you afraid of?"，引導學生觀察繪本內容並說出萬聖節相關角色與習俗。 2. 桌遊實作與任務引導：引導學生以小組為單位，運用核心句型 "Where is the ___?" 進行萬聖節主題桌遊的內容與格子設計。	1. 口頭評量：能聽辨並說出萬聖節的核心節慶詞彙與主要句型。 2. 觀察評量：能專注於教師的節慶文化說明，並積極參與課堂練習。 3. 實作評量：能小組合作運用核心句型，完成萬聖節主題桌遊圖卡與格子設計。	1. 繪本 The Little Old Lady Who was not Afraid of Anything.  2. Song: Halloween 3. 桌遊圖卡 
----------	---	--------------------------------------	---	-------------	--	---	--	--

第 14-21 週	8	Culture & Festivals: Happy Thanksgiving	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交代的作業 社會 2b-II-1 探究人們生活與環境的關係，了解生活中各種不同文化的特色與節慶意義。	感恩節 節慶文化	1. 能認識感恩節特殊飲食文化與習俗 2. 能根據課堂所學，結合新化老街特色店家，製作節慶主題桌遊遊戲組	1. 節慶繪本導讀與關鍵提問："What do we eat on Thanksgiving?"，引導學生聽辨感恩節大餐的由來與食物單字。 2. 跨界統整與任務引導：引導學生發揮創意，將感恩節大餐主題與新化老街特色店家結合，完成節慶主題桌遊組（含萬聖節、感恩節元素）的最終整合與試玩發表。	1. 口頭評量：能正確朗讀感恩節飲食文化的核心字詞與句型。 2. 作業評量：能認真完成教師交代的課堂練習任務。 3. 實作與表現評量：能結合新化老街特色，分組完成節慶主題桌遊組（含萬聖節與感恩節），並能上台完成桌遊玩法說明與試玩發表。	1. 繪本： Turkey trouble  2. Song: Thanksgiving 3. 桌遊圖卡 
-----------	---	---	---	-------------	--	--	--	---

臺南市公立新化區新化國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 大目降英閱繪 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Meet the world	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係 & 交互作用：認識自我並體驗國內文化，了解節慶與自我生活的關係，並藉此增進人與人之間的情誼。本課程整合英語文參考指引、社會與閱讀素養，促成跨領域理解：學生能將英語氣候、食物詞彙與端午節文化結合，認識本土節慶的特色與意義，體認文化多元性，並以大富翁桌遊設計整合學習成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 ☐ 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並 ☐ 具有生活所需的基礎藝術等符號知能， ☐ 應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備 ☐ 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備 ☐ 理解與 ☐ 關心本土與國際事務的素養，並 ☐ 認識與文化的多元性。				
課程目標	運用所學之英語，應用於生活中，與人互動溝通，增進情誼（E-B1、E-C2）；認識國內節慶文化，關心節慶並參與其中，了解文化多元性（E-C3）。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☒多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	完成「大富翁主題桌遊組」：以氣候、食物、端午節為主題設計大富翁桌遊，並上台介紹桌遊內容與玩法。 【引導基準】大富翁地圖需涵蓋三個主題（氣候、食物、端午節），每個主題格子至少 5 格，每格標示英語單字或問題；附問答卡至少 12 張；上台介紹時能以英語說明各主題格子的內容與遊戲規則，並帶領全班試玩。評量標準：三主題均有呈現、英語標示正確、能以英語完成上台說明。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Weather Around the World(8) 能夠知道如何查詢國際天氣、知道天氣單字、句型，並設計氣候大富翁桌遊上台發表。 ➡ Food Around the World(8) 能夠了解各國食物，知道食物單字、句型，並設計食物大富翁桌遊上台發表。 ➡ Dragon Boat Festival (4) 能夠了解端午節由來、單字、句子，以新化老街為場景，完成英語學習單。					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-8 週	8	Weather Around the World	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交代的作業 社會 2b-II-1 探究人們生活與環境的關係，了解生活	世界各國氣候	1. 能聆聽並辨別氣候故事與歌曲內容。 2. 能運用氣候單字與句型學習播報氣象。	1. 聆聽氣候繪本並進行關鍵提問："How's the weather today?" 引導學生聽辨天氣單字。 2. 氣象主播角色扮演與任務引導：引導學生小組合作，運用句型 "It's sunny/rainy in [Taipei/Tainan]." 進行簡易氣象播報。 3. 桌遊實作：引導學生完成大富翁桌遊之氣候主題格子設計。	1. 口頭與表現評量：能以氣象主播身分，運用正確發音與適當語調完成各國氣象播報。 2. 觀察評量：能認真完成教師交代的課堂練習，並積極參與小組互動。 3. 實作評量：能小組合作，完成大富翁桌遊之世界氣候主題格子設計。	1. 繪本： All about weather  2. weather song 3. 氣象桌遊 

			中各種不同文化的特色與節慶意義。					
第 9-16 週	8	Food Around the World	I-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型的句子 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子 5-II-3 能以正確的發音及適切的語調朗讀簡易句型地句子 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則拼出英文字詞 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 6-II-4 認真完成教師交	世界各國食物	1. 能聆聽並聽辨故事中的主要句型與單字 2. 能認識並尊重各國飲食習慣的異同	1. 繪本導讀與關鍵提問："Which food will you choose?"、"Do you like sushi/tacos?"，引導學生說出個人飲食喜好。 2. 文化探究與任務引導：引導學生進行小組食物分享與文化異同歸納。 3. 桌遊實作：引導學生完成大富翁桌遊之世界食物主題格子設計。	1. 口頭評量：能聽辨、認讀並說出繪本與世界美食相關的核心句型與單字。 2. 表現評量：能以小組方式，運用英語向同學介紹不同國家的食物與飲食習慣。 3. 實作評量：能小組合作，完成大富翁桌遊之世界食物主題格子設計。	1. 繪本： Which food will you choose?  2. 桌遊圖卡 

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			代的作業 社會 2b-II-1 探究人們生活 與環境的關 係，了解生活 中各種不同文 化的特色與節 慶意義。					
第 17-21 週	5	Dragon Boat Festival	I-II-5 能聽辨課堂中所 學的片語、句子 及其重音 I-II-10 能聽懂簡易句型 的句子 3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞 3-II-3 能看懂課堂中所 學的句子 5-II-3 能以正確的發音 及適切的語調朗 讀簡易句型地句 子 5-II-4 能運用所學的字 母拼讀規則拼出 英文字詞 6-II-2 積極參與各種課 堂練習活動 社會 2b-II-1	端午節節慶 文化	1. 能聆聽並 聽辨故事中的 主要句型 與單字 2. 能以英文 學習端午節 相關習俗	1. 節慶繪本導讀與關鍵提問： "What do people do on Dragon Boat Festival?"，引導學生連 結划龍舟、吃粽子等生活經驗。 2. 體驗活動與任務引導：引導學 生完成端午節習俗體驗活動學習 單，並結合先前氣候與食物主 題，完成大富翁主題桌遊之最後 整合與發表。	1. 口頭與觀 察評量：能 積極參與課 堂活動，並 以英語小組 介紹端午節 各項重要習 俗。 2. 實作與表 現評量：結 合本學期 「氣候、食 物、端午 節」三大主 題，協力完 成最終版大 富翁主題桌 遊組，並能 上台進行玩 法說明與引 導全班試玩 發表。	1. 繪本 Celebrating the Dragon Boat Festival  2. 端午節習俗 體驗活動學習 單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			探究人們生活與環境的關係，了解生活中各種不同文化的特色與節慶意義。					
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。