

臺南市公立新化區新化國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

健康：營造健康的環境，培養學生健康的身心。

關懷：養成相互關懷及關愛生命的態度。

卓越：傑出卓絕、出色優越。

進取：努力不懈、積極進取。

新化國小學校願景圖像



貳、學生圖像(可用文字或圖像)

一、身心健康的學生

1. 規劃體育活動，鍛鍊學生強健身體。
2. 參與綜合活動，薰陶學生正向心理。
3. 透過老師的教學和人格，培養正確人生觀。

二、生活快樂的學生

1. 提供多元有趣的學習內容。
2. 營造安全溫馨的學習環境。
3. 協助建立正確親職觀念，與快樂的家。
4. 提供特殊學生個別化教育計畫。

三、態度向善的學生

1. 拓展學生視野，關懷周遭事物。
2. 正視生命價值，承擔應盡責任。
3. 珍惜現在，厚植能力，立志美好將來。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	大目降風情話	1	0.3	1	1(40)	2(80) PBL	2(80) PBL
	大目降英閱繪	1	2	1(40)	1(40)		
	大目降數位生活			1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
社團活動與 技藝課程	新化跑跳碰					2(80)	2(80)
特殊需求領域課程	不分類資源班		1		1	1	1
	集中式特教班	3	3	4			5
	資優資源班			4	4	4	4
其他類課程 (自行增列)	大目降好小子 1. 自治活動(班會、議題宣 導、運動會、節慶活動) 2. 戶外教育 3. 班際交流(體育競賽)	1	0.7	1(40)	1(40)	1(40)	1(40)
學校實際彈性學習總節數		3	3	4(160)	4(160)	6(240)	6(240)
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
大 目 降 風 情 話	一上	關係與功能：認識生活周遭的人與環境。	新化好逛	校園尋寶趣、新化小達人。 讓學生透過踏查與參訪，引導學生能認識校園與生活的環境。	國語文、本土語、生活
	一下	關係與表達：了解生命的奧妙，感受父母的辛勞，進而珍愛生命。		我是美食家。 讓學生認識在地特產與文化。	國語文、數學、本土語、生活
	二上	關係與表達：連結社區資源、社區機構與地方特色，尊重每個人的表達方式，並給予回饋。	走讀家鄉 Tavocan	認識在地機構：我是打火兄弟、小小波麗士、我是郵政小寶寶。	國語文、數學、生活
	二下	互動與關聯：認識在地社區資源、社區機構與地方特色的關聯並體會人文情懷。		介紹楊逵及文學步道	國語文、生活
	三上	互動與關聯：認識新化五寶的生長條件，體察人與產物的關聯，透過栽種來展現。	新化好食物	認識五寶：鳳梨、橄欖、胡麻 開心農場 1：盆栽鳳梨	社會、自然科學、藝術
	三下			認識五寶：地瓜、竹筍 開心農場 2：遍地黃金 瓜瓜園踏查	社會、自然科學、藝術
	四上	變遷與因果：透過認識新化老街的歷史變遷，發現新化人文及建築之美，進而為家鄉發展添注新活力。	小小冒險家	老街巡禮。 介紹老街建築的地理位置及演變，分辨巴洛克式建築的特色，培養建築藝術美學。	國語文、社會、藝術
	四下	關係與交互作用：比較廟宇信仰的異同，瞭解地方信仰的傳承與多元。認		1. 新化的信仰： 介紹各廟宇的主祀及歷史，認識地方信仰文化。 2. 認識市場文化和風格，提出改善設計方案：E 起漫遊市	國語文、社會、藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
		識市場文化及風格，並探究可能形成的背景及原因，產出改善環境設計方案。		場、市場籌備和設計與市場開張	
	五上	變遷與因果：透過對新化深入的了解，有能力擔任小小解說員的能力，並向大家介紹新化五景。	新化小記者： 培養小小新化解說導覽員	導覽員養成記：一/半日遊計畫 1 本 PBL 課程讓學生透過踏查與參訪新化老街，引導學生能了解並介紹當地生活的環境。	本土語、社會、健體
	五下	差異與多元：透過多元方式呈現出新化在地文化特色，並能結合本身所學去行銷新化特色。		一/半日遊計畫 2、社區地圖 本 PBL 課程讓學生透過發表與討論，學會規畫新化一/半日遊行程、繪製社區地圖、設計新化文宣品，關懷周遭的人、事、物！	本土語、社會、健體
	六上	交互作用：透過了解新化的歷史及文化，與老街產生交互影響，設計出老街保存的影片，進而產生文化認同。	新化的 前世今生	尋找舊歷史建物、老街萬花筒 本 PBL 課程讓學生了解新化相關歷史後，思考如何推展新化在地文化，並能向全校師生公開發表成果。	國語文、社會、藝術
	六下	交互作用：藉由探索老街，引導學生學習解決問題的模式，發表解決方案，並覺察行動後的改變。		Book「思」「憶」、小小藝文大使 本 PBL 課程讓學生了解新化相關歷史後，思考如何結合在地產業並創作文物推廣新化在地文化。。	國語文、社會、藝術

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。