臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第一學期)四年級彈性學習立足嘖哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-1 All about my community-1	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係和交互作用： 透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成英文版社區地圖 2. 用指定句型介紹左鄰右舍及社區的公共設施				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	社區地圖 My community map	1-II-7(英) 能聽懂課堂中所學的字詞 2-II-3(英)	地圖要素： 1. 標題(title): The map of my community 2. 方位標：North,	1. 聽懂繪製地圖所需的相關字	1. 利用 Google Map 和臺南觀光地圖，讓學生了解地圖中所包含	能以學校為中心畫出社區地圖並以英	手繪地圖(培養認知能力：辨別地圖上的方位和相

			能說出課堂所學字詞 3-II-2(英) 能辨識課堂所學字詞 4-II-3(英) 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞 3b-II-3(社) 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	South, East, West 3. 街道名稱：road, street, 4. 圖例(如 school, hospital, temple, bus stop, etc.) 句型：This is _____（校名). It is on _____ Road/Street.	詞 2. 能夠繪製社區地圖，並在相對應的位置寫出地圖要素	的要素。 2. 介紹地圖相關的英語單字 3. 發放圖畫紙，指導學生以學校為中心，繪製社區地圖。	語介紹	對位置)
第 8-14 週	7	左鄰右舍 My neighborhoods	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2c-II-1(社)省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對	單字&句型： (1) This is my house/apartment. It's on _____ Road/Street. (2) This is 7-11. (3) My aunt/uncle/classmate lives here. (4) I go to school/my aunt's house by scooter/car/ on foot.	1. 能夠聽懂並說出左鄰右舍的建築物、朋友居住的地方等 2. 了解自己特別熟悉的地方及原因，並省思個人與社區間	利用 Google Map 找出自己和同學的家並標示出來。	能以自己住家為中心，並說明到不同地點使用的交通工具。	手繪地圖(把地圖和交通工具放上去)(標示出地圖上兩點距離，並選擇適合的交通工具。可以分組進行，合作完成)

			他人產生偏見。 3b-Ⅱ-3（社）整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。		的關係			
第 15-22 週	8	社區的公共設施或機構 Public places	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	1. 社區公共設施或機構相關單字 school, hospital/clinic, post office, police office, library, temple/church, supermarket, night market, park, etc. 2. 動作 play, eat, read books, send a mail, see a doctor, buy things, pray, take a walk, 3. 句型： We read books in the library.	1. 聽懂並說出社區公共設施或機構相關單字。 2.了解社區機構的設置及功能，並珍惜使用機構組織	1. 在手繪地圖上標出社區公共設施和機構 2. 說明公共設施和機構的功能以及能夠從事的活動	能在社區地圖和住家地圖上標註公共設施或機構，並以英語介紹	手繪地圖（標示機構與動作，把動作用圖示放進去，順便標示介係詞）

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第二學期)四年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社區大觀園-2 All about my community-2	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	每週 (1) 節, 本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係和交互作用：透過社區現況的探究，了解社區與我們生活之間的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備基本語文素養及藝術知能，用以探索社區的現況及發展，並思考社區可能面臨的問題及因應方式，培養理解與關心社區事務的素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成社區面臨的問題統計圖表 2. 能以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-7 週	7	社區面臨的問題 Problems in my community	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	1. problems 2. 社區問題相關單字(air pollution, traffic jam, mosquito bites, dengue fever, aging population - many old people, etc.) 3. 句型：	1. 能探究社區環境的問題，並聽懂相關單字 2. 能依據社區問題，蒐集資料	1. 請學生就生活環境提出社區環境面臨的問題，可透過訪談、上網查詢等方式 2. 完成社區調查學習單並統計調查結果 3. 上台分享	能具體說明社區中所面臨的問題，並探討可能的原因和解決方法。	完成社區調查學習單及統計表(長條圖)

			2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 3d-II-1(社)探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	I see some problems in my community, like/such as _____. Problems in Guanmiao community are ____. Number one problem is……	並提出問題討論			
第8-14週	7	關廟三寶 Three treasures in Guanmiao	1-II-7(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 2a-II-2(社)表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2c-Ⅱ-2(社)澄清及珍視自己的	1. 單字：treasure, 關廟特色產業(pineapple, bamboo shoot, Guanmiao noodles), 延伸產業(pineapple cake, juice, dried fruit, bamboo shoot soup, noodle soup, beaf noodles, braised noodles, dry noodles…) 口感	1. 能聽懂並說出社區產業相關單字 3. 能以英語介紹社區產業	1. 介紹社區產業相關的英語單字 2. 製作海報介紹關廟產業	能以海報或簡報呈現關廟三寶，並以英語解說	製作海報或簡報(推銷產品)

			角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-1(社)透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 3c-Ⅱ-1(社)聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	(sweet, juicy, yummy, fresh, chewy), seasons, shapes, sun-dried 2. 句型：These are _____, ___, and _____. Pineapple is Guanmiao's treasure. It's sweet and juice.				
第 15-21 週	7	關廟小達人 A reporter in Guanmiao	1-II-10(英)能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3(英)能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6(英)能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-II-3(英)能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 3b-II-3(社)整理資料，製作成簡易的圖表，	1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題等。 2. 上台介紹相關範例: Good morning, I am _____, from _____ elementary school. We have ___(number/adj) ___(place). ~~It is on _____ road/street.~~ Guanmiao has 3	1. 能聽懂並說出社區物產或景點相關單字 2. 能整理社區社區物產或景點相關資料，製作成簡報 3. 能以簡易句型	1. 統整本學年所學，包括地圖位置、機關組織、產業、社區問題與解決。 2. 學生扮演特派員介紹關廟 3. 票選關廟小達人	能以簡報呈現並介紹社區。	簡報(含手繪地圖,社區的公共設施,社區問題…等)

			並加以說明。	treasures. They are pineapples, bamboo shoots and noodles.___ and ____ are also yummy. I also see some problems in ____ Guanmiao/Longci. They are ____. But, I still love my community. Welcome to Guanmiao district. Thank you.	介紹報告主題			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。