# 臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 新光小公民-7 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4. ■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育繪畫單、完成家族相簿海報、和同學合作完成體育競賽。 | | | | |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 友善校園-<br>校園防暴應變通 | 【健體】<br>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活 | 【健體】<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防 | 了解校園暴力的本質和各種情況、如何保護自 | 1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2.辨識不當的身體碰觸。<br>3.能向親近和信任的人說出 | 口語評量:<br>能說出校園暴力的情況及如何保護 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 情境。<br>綜合<br>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 範與求助策略。<br>綜合<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 己，以及遭遇暴力時如何求助。 | 自己受侵害或恐懼的事情。<br>4.隨時提高警覺，懂得保護自己。<br>5.了解校園暴力基本的求助觀念。<br>6.了解校園暴力的意涵，並尋求方法終止。<br>7.學習面對校園暴力時的處理方式。 | 自己的方法。 | |
| 第 2 週 | 1 | 安全教育-交通安全 | 2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | E-I-2 生活規範的實踐<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 | 知道能上路的車種，及其與行人間的安全規範。 | 1.能上路之車種介紹<br>2.路權與肇責之說明<br>3.行人安全規範 | 口語評量：能說出行人自保方式。 | |
| 第 3 週 | 1 | 兒童權利公約 | | | | | | |
| 第 4-6 週 | 3 | 性別平等教育—哪裡不一樣？ | 生 1-I-2 覺察每個人均有 其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。 | 生 A-I-1 生命成長現象 的認識。 | 1.能知道兩性外 貌及生理結構的不同。<br>2.能尊重異性、 樂於和異性朋友一起活動。 | 1.藉由“老師 說”遊戲中讓學生知道身體各部位的名稱。<br>2.透過圖片了解不同性別身體的特徵和成長變化都會不同。 | 尊重異性、樂於和異性朋友一起活動。 | 身體各部位圖片 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 7-9 週 | 3 | 性別平等教育—愛花的牛 | 性 E1<br>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>生 1-I-2<br>覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、認同自己。 | 生 A-I-1<br>生命成長現象的認識。 | 1.覺知身體意象對環境、行為與活動的影響。<br>2.認識生理性別、性別特質的多元面貌。 | 1.透過觀看影片，認識性別的類型。<br>2.閱讀並討論「愛花的牛」中，對男生的角色的看法。 | 完成「愛花的牛」學習單，讓自己從中省思對男女生的看法。 | 1.性平教育影片宣導<br>2.閱讀書籍和學習單 |
| 第 10-16 週 | 7 | 戶外教育 | 【社會】<br>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。<br>3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 | 【社會】<br>Ab-Ⅱ-1<br>居民的生活方式與空間和利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 | 了解在地的自然生態環境及歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的情懷。 | 1.從實際參觀與體驗，瞭解在地生態及歷史文化。<br>2.了解如何保護自然環境。<br>3.建立尊重多元族群的情懷。 | 紙筆評量(能完成戶外教育學習單) | 戶外教育學習單 |
| 第 17-19 週 | 3 | 家庭教育—第一百個客人 | 家 E7<br>表達對家庭成員 | 生 E-I-1<br>家庭生活習 | 1.在家庭中，用合宜 | 1.透過影片欣賞，探究家庭發展、家庭成員互動關係。 | 1.能說出一項「家庭教育」影片中 | 1.家庭教育影片宣導 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 的關<br>心與情感。<br>生 6-I-2<br>體會自己家庭分內該做的事，扮演好自己<br>的角色，並身體力行。<br>生 6-I-3<br>覺察家庭生活中的規範與禮儀，探究其意 | 慣的養成。<br>生 E-I-2<br>家庭生活規範的實踐。 | 的方式與家人友善互動並做好分內工作。<br>2.願意和家人共同完成工作任務，遵守家庭的生活規範。 | 2.閱讀「第一百個客人」，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。 | 角色的問題? 2.完成「第一百個客人」學習單，討論若他人有需要，自己要如何完成他人的願望。 | 2.閱讀書籍和學習單 |
| 第 20-21 週 | 2 | 環境教育--空氣汙染真可怕 | 社 2a-II-1<br>關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>社 2a-II-2<br>表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>社 2b-II-1<br>體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>環 E4 覺知經 | 社 Ab-II-2<br>自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自<br>然環境。 | 1.了解空氣對人體的重要性。<br>2.知道所處環境的空氣概況。<br>3.了解空氣污染的主要污染源及其影響。<br>4.認識空氣污染防制的方法。<br>5.了解空氣品質指標， | 1. 播放「空氣污染知多少」影片，並進行簡單說明空汙的影響。<br>2. 說明如何防治空氣汙染。<br>3. 說明空氣品質旗的判定標準及類型。<br>4. 指導學童完成「打擊空汙」學習單。 | 1. 專心觀賞影片。<br>2. 說出空氣汙染的原因。<br>3. 能說出防制空汙的方法。<br>4. 確實完成「打擊空汙」學 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 濟發展與工業發展對環境的衝擊。 | | 以及空氣品質旗幟標示的內容。 | | 習單。 | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

**臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習 新天地 課程計畫**(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱 | 新光小公民-8 | 實施年級<br>(班級組別) | 四年級 | 教學節數 | 本學期共( 20 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 3.□特殊需求領域課程<br>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用<br>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展<br>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程<br>4.■其他類課程<br>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學 | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動<br>■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | | ■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 |
| 表現任務 | 能掌握和同學和諧相處及解決衝突的方法、了解安全疏散的方法、能適切表達意見和想法、多元展現才藝、欣賞多元形式的美和表現適當的禮儀。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容<br>（校訂） | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 第 1 週 | 1 | 友善校園-<br>我的親密伙伴 | 【健體】<br>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>1a-Ⅱ-2 了解促進健康生活的方法。 | 【健體】<br>Fa-Ⅱ-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。<br>Fa-Ⅱ-3 情緒的類型與調適方法。 | 了解以適當的方法與他人溝通並處理自己與他人的情緒表現，減少與他人的衝突，也可增進個人的人際關係。 | 1.與他人相處時，應學習聆聽他人的意見。<br>2.藉由與他人溝通，而擴展自己的見聞。<br>3.當團體意見不同時，經由溝通、討論，可以達成共識。<br>4.學習聆聽、表達與溝通等技巧，並將之應用於人際關係，以擴展自己的人際關係。 | 口語評量:<br>能說出如何與他人溝通的方法，及處理情緒的技巧。 | |
| 第 2 週 | 1 | 安全教育-交通安全 | (綜合)4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 | 1. 大型車視野死角及內輪差<br>2. 行人安全過路口<br>3. 自行車騎乘安全 | 口頭評量<br>實際演練<br>習作評量<br>(學習單) | 1. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程（1.自行車交通事故概況）<br>2. Youtube 影片-熊平安-安全騎乘自行車數位課程（3.安全用路及騎乘觀念）<br>3. 交通安全學習單 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的法。<br>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確安全行為。 | | | |
| 第3週 | 1 | 兒童權利公約-兒童的事，大家的事 | (性平)2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。<br>(綜)2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分 | A-I-1 生命成長現象的認識。<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 1.了解CRC內涵之兒童最佳利益原則。<br>2.辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的 | 1.動畫欣賞與討論-問題與回答：想一想，「兒童不宜」是限制或禁止兒童參與某些事情，為什麼禁止兒童做某些事情反而是保障他們的權益呢？<br>2.了解兒童享有哪些權利及基本需求的重要性。 | 口頭評量<br>分組討論 | 1. 繪本：「我是小孩，我有權利」<br>2. 兒童權利圖卡簡報<br>3. CRC動畫「兒童的事，大家的事」 |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 享如何運用資源幫助自己與他人。<br>(綜)3-3-3 尊重與關懷不同的族群。<br>(綜) 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。<br>(社)5-3-2 瞭解自己有權決定自我的發展，並且可能突破傳統風俗或社會制度的期待與限制。 | | 維護與保障。<br>3.評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。 | | | |
| 第 4-9 週 | 6 | 性別平等教育-為何不一樣？ | 【性 A1】尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | 【性 E1】認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br>【性 E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 1. 消除「男強女弱」的性別角色刻板印象 。<br>2. 發展正確的性別觀念 。<br>3. 培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。<br>4. 懂得尊重自己和他人 | 1.繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》<br>2.指導學生了解性別的異同及其特質，學習兩性如何相處，進而尊重彼此，不產生偏見，形成良好的互動關係。 | 1.口語評量：能說出兩性如何相處及相互尊重。<br>2.紙筆評量：完成學習單。 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 的隱私，不做出逾矩的行為。 | | | |
| 第 10-12 週 | 3 | 家庭教育-<br>打造幸福的家園 | 【社會】<br>1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。<br>3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。<br>3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。<br><br>【綜合】<br>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 【社會】<br>Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。<br>Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。<br><br>【綜合】<br>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | 了解想經營出理想的家園，必須善盡責任，學習做出有利家人的適當選擇，關懷家人的情懷、行為與態度，積極營造美好家園。 | 1. 學習與了解各項權利、義務。<br>2. 學習判斷各項選擇的利益得失，嘗試做出最合宜的選擇，幫助自己擁有更和樂的美麗家園。 | 1. 能口頭發表自己的意見<br>2. 能完成幸福家園學習單 | |
| 第 13-15 週 | 3 | 家庭暴力 | 【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害 | 【健體】<br>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的 | 瞭解家庭暴力可以以何種方式呈現，與相關 | 1.瞭解家庭暴力的型態<br>2.透過文字描述來量化自己的感覺<br>3.戲劇方式呈現 | 1.能專心聆聽、回應。<br>2.能以圖文方式敘述自 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。<br>【家政教育】<br>4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。 | 因素並能進行改善。<br>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 | 處遇方式。 | 4.如何化解與尋求協助 | 己的身心感受<br>3.能口頭回答應對方法。 | |
| 第 16-17 週 | 2 | 畢業典禮準備 | 【綜合】<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。<br><br>【藝術】<br>1-Ⅱ-8<br>能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。<br>3-Ⅱ-5<br>能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 【綜合】<br>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。<br>Bb-II-3 團體活動的參與態度。<br><br>【藝術】<br>表 E-Ⅱ-3<br>聲音、動作與各種媒材的組合。<br>表 P-Ⅱ-1<br>展演分工與呈現、劇場禮儀。<br>表 P-Ⅱ-2<br>各類形式的 | 認真參與學校舉辦之畢業典禮活動，展現積極投入的行為。 | 1.欣賞畢業典禮中的各類展演<br>2.參與在校生的演出活動(唱畢業歌曲) | 實作評量<br>(能欣賞多元形式的美並展現適切的行為) | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 表演藝術活動。 | | | | |
| 第 18-20 週 | 3 | 性侵害防治教育<br>— 你不可以隨便摸我 | 性 E4<br>認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>生 1-I-4<br>珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 | 生 A-I-1<br>生命成長現象的認識。<br>健體 Db-I-2<br>身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 1. 知道身體自主權的尊重與維護。<br>2. 知道 113 全國保護專線、生命線 1995 協談輔導專線。 | 1. 透過繪本，討論如何保護身體自主權。<br>2. 發表若遇到對自己身體自主權的侵犯，如何救助及如何尋求輔導。 | 完成學習單，發表認識自己如何保護身體自主權的作行和想法 | 1. 閱讀繪本 2. 學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。