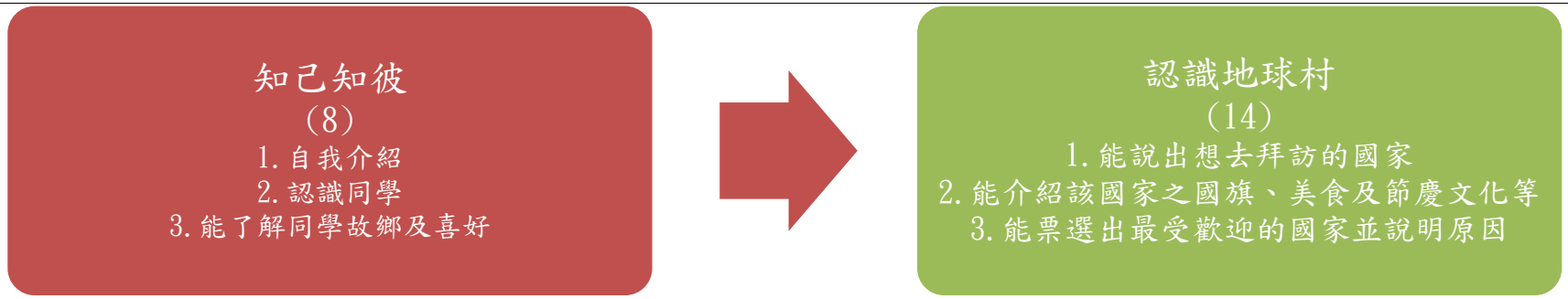
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	探索世界	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表達-體察自己與他人不同的特質，以及不同國家之間的文化差異，透過口語表達自己的想法。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能體察自身與環境的關係，認識不同國家的文化及特色，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成英語自我介紹、參與「最想去的國家」票選活動，並運用所學句型進行分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-8 週	8	知己知彼：從認識自己開始	1-Ⅲ-6 (英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7 (英)能作簡易的回答和描述。 5-Ⅲ-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 1-3-1 (社)了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。	自我介紹及認識同學相關用語。 1.What time do you get up? 2. What would you like to eat? 3.How many people are there in your family? 4.Where are you from? (Tainan, Guanmiao) 5. What's your favorite subject or festival?	1. 學生能夠用 What time do you get up?了解同學的生活。 2. 學生能夠用 What would you like to eat?了解同學喜愛的食物。	1. 英文自我介紹 2. 與同學互相認識的對話練習。 3. 自我介紹作品(海報、照片、PPT…)	1. 口語評量(自我介紹、與同學互動)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT…)。	自編教材

					3. 學生能夠用了解同學的故鄉			
第 9-22 週	14	認識地球村	5-Ⅲ-3 (英)能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 8-Ⅲ-3 (英)能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 1-3-1(社)了解不同生活環境差異之處並能尊重及欣賞其間的不同特色。 1-3-3(社)了解人們對地方與環境的認識與感受有所不同的原因。	1. 想去的國家名稱，例如：USA, UK, Japan, Canada, Korea, Italy…。 想去的國家問答句型： A: Which country would you like to visit? B: I would like to visit Japan. 票選： The Top 10 Most Visited Countries are _____. 2. 國旗： This is the national flag of the USA. 美食： In the USA, people like to eat _____. (burgers, sandwiches, hot dogs, pizza, steak…) The famous food in the USA is hamburger. 節慶文化： What festivals do people celebrate in the USA?	1. 學生能夠用指定的問答句型說出自己想要去的國家，並票選出全班最想要去的國家前六名。 2. 學生能夠用所學句型，向全班介紹該	1. 學生(上網)查詢並分享想要去的國家，全班票選出前六名最多人想要去的國家。 2. 學生分組查詢並分享想要去的國家之國旗、美食及節慶文化等。 3. 全班學生重新選擇自己最想要去的國家，並說明原因，最後全班重新票選出前三名。	1. 口語評量(上台念出課程中習得的句型)。 2. 實作評量(海報、學習單、照片、PPT…)。	自編教材

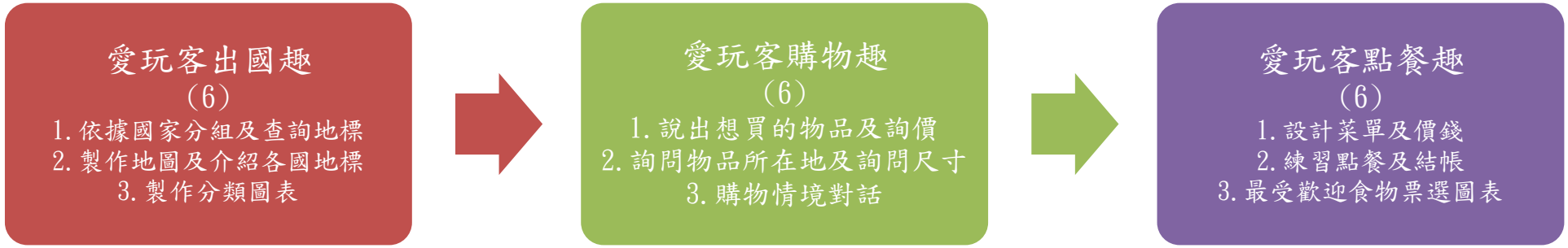
				They celebrate _____. (Thanksgiving, Easter, Christmas…) They eat_____.(turkey, cake, pumpkin pie…) They do_____. (go to a parade, family reunion/get together, say thank you…) 3. 說出自己想要去國家及原因： I like USA because _____. (its food/festivals/culture…)	國的國旗、美食及節慶文化。 3. 學生能用所學句型說出自己想要去國家及原因，並重新票選。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第二學期)六年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛玩客旅行去 Traveler Traveling	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:透過體驗與語言培養學生的生活技能				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	識讀英文地點及街道標誌或英文菜單並運用英語溝通能力處理日常生活問題				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	使用指定句型進行購物及點餐情境的對話(角色扮演)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	愛玩客出國趣 Travelers go traveling	1-Ⅲ-6(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7(英)能作簡易的回答和描述。	1.問國家時會用到的英文單字(國家及地標等英文單字) 單字:各國家及地標英文名(the most famous landmark) EX: Taiwan—Taipei 101 2. 問國家時會用到的英文句型。 句型: Where are you from? 3.角色扮演對話練習。	1. 認識並正確說出想去的國家及句型。 2. 呈現對話禮儀。 (Taiwan, America, the UK, Japan…etc.)	1. 國家分組及地標查詢 2. 分組練習，每個組員扮演來自不同國家，進行對話練習。 3. 製作地圖並介紹各國地標。 4. 分類圖表 *Favorite country *Famous landmark 讓學生發表	1. 口語表達(英文介紹國家及該國地標) 2. 文字或圖像表達	自編教材

				句型: 1.Which country do you want to visit? 2.What is the famous landmark in this country? 3. My favorite country/landmark is _____.				
第 7-12 週	6	愛玩客購物趣 Travelers go shopping	1-Ⅲ-6(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7(英)能作簡易的回答和描述。 2b-Ⅲ-1(綜)參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 詢問物品價錢。 2. 詢問物品所在地。 3. 詢問物品尺寸。 句型: 1.Where can I find ___? 2.It’s in aisle 3.How much is __? It’s __ yen/USA dollars. 4.My favorite food in this country is __.	認識並正確使用英語進行購物。	分組進行不同購物情境對話練習。 分類圖表 Currency Favorite food 讓學生投票/發表	1. 口語表達 2. 角色扮演	自編教材

第 13-18 週	6	愛玩客點餐趣 Travelers Meal Ordering	1-Ⅲ-6(英)能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-7(英)能作簡易的回答和描述。 2b-Ⅲ-1(綜)參與各項活動，適 切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 點餐時會用到的英文單字 2. 點餐時會用到的英文句型 3. 點餐情境 單字: pizza, spaghetti, hamburger, steak, noodles 句型: 1. Can I have a menu? 2. What would you like to eat? 3. I would like some _____.	1. 認識並正確說出點餐時會用到的單字和句型。 2. 呈現點餐時的禮儀。	1. 中英文菜單製作參考速食餐廳菜單設計套餐或單點食物及價格 2. 分組練習不同點餐情境學習點主餐、飲料、甜點、及結帳 3. 點餐情境對話練習。 4. 分類圖表 Favorite food 讓學生投票/發表	1. 文字或圖像表達 2. 口語表達 3. 角色扮演	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。