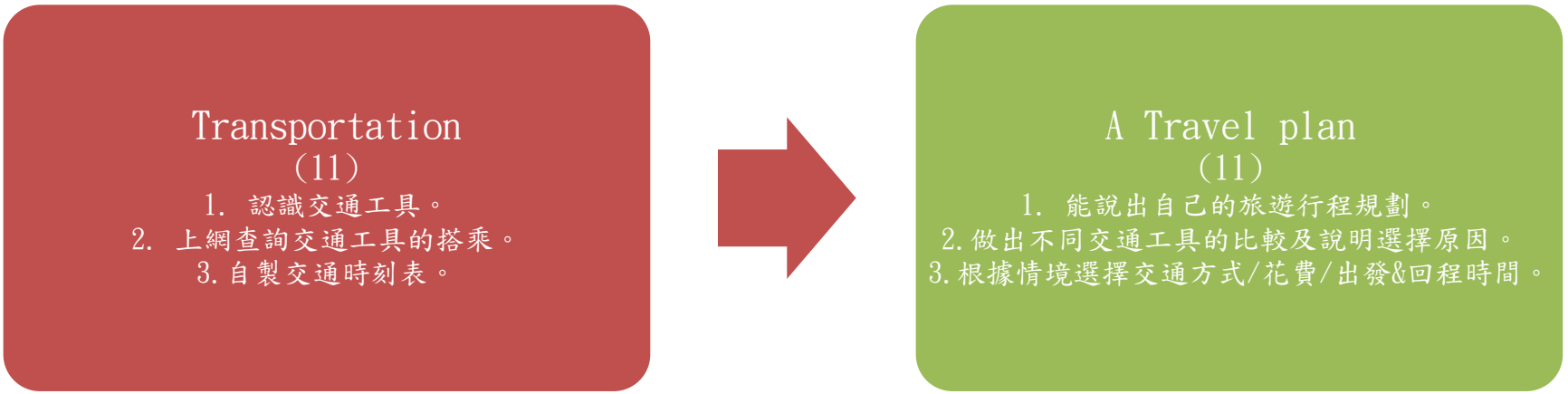
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的地圖 My map	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(22)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	交互作用:透過探索與語言發展學生對於空間理解以及生活技能的培養。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 **具備**「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、~~肢體及~~藝術等符號知能，能以~~同理心應~~**用**在生活與人際溝通 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過**體驗**與**實踐處理**日常生活問題。				
課程目標	了解不同交通工具的搭乘細節並比較其差異，為自己的旅遊行程安排合適的交通工具搭乘方案。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程，並運用指定句型發表旅行計畫。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-11 週	11	Transportation	1-III-6 (英) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 3d-II-3 (社)探究問題發生的原因 與影響，並尋求解決 問題的可能做法。	1.交通工具的英文名稱 (單字: car,bus, scooter, train, MRT, on foot) 2.不同地點的英文名稱(home, school, Taipei, MRT station,train station……) 3.句型	學生能用 1. How do you go to school? 2. I go to school by car / on foot. 說明往返二地的交通方式。	1. 學生說明自己常用的交通工具。 2. 上網查詢並比較不同二地的交通工具(如:看高鐵時刻表/火車時刻表 車票價錢等等)。	1.口語評量(交通工具)。 2.實作評量(海報、照片、PPT…) 。	自編教材

				(1) How do you go to_____? (2) I go to ____ by car / on foot. (3) I like to go to_ Taipei by bus because it is cheap. (4) I also go to _____ by _____. (5) How long does it take from_____to _____by train? (6) It takes _____. (7) How much does it cost from _____ to _____ by train?				
第 12-22 週	11	A Travel plan	2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 5-III-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 3d-II-3(社)將問題解決的過程與 結果，進	1. 地點英文名稱 2. 句型: (1) Where do you want to go? (2) If you want to go to Taipei from Tainan and you have 1500 dollars. (3) What do you	學生能用有限的經費規劃三天二夜的旅遊行程。 1. Where do you want to go? 2. I want to go to Taipei by (train). 3.The train ticket from Taipei to Tainan is	1. 學生說明自己的旅遊行程規劃。 2. 不同交通工具的比較，並說明自己的選擇規劃原因。 3.敘述一個情境，讓學生選擇哪種交通方式/花多少錢/出發&回程時間。	1.口語評量。 2.實作評量(海報、照片、PPT…) 。	自編教材、時刻表/預算

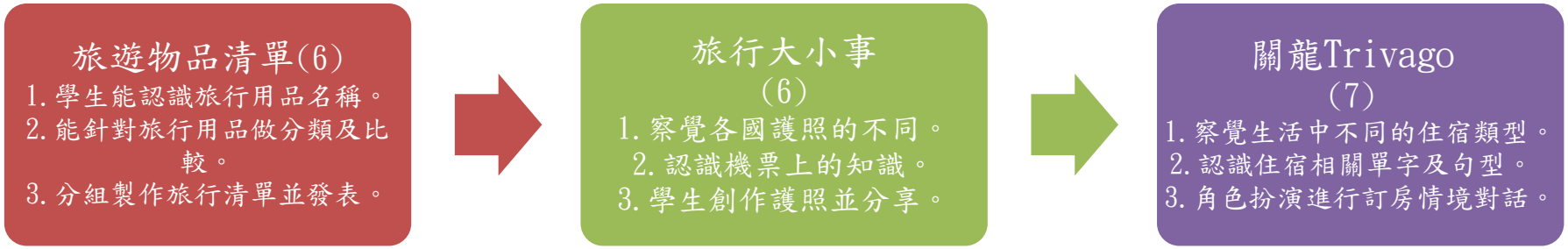
			行報告分享 或實作展演。	want to do? (4) I want to go to Taipei by (train). (5) Because it is cheaper to get there by train. (6) The train ticket from Taipei to Tainan is 900 dollars.	900 dollars.			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	用 EYE 去旅行	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現 ： 幫助學生了解多元的文化，並擴展生活圈且增進學生的生活技能。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 **具備**「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以~~同理心~~**應用**在生活與人際溝通 E-C2 **具備**理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能夠探索多元文化並透過體驗不一樣的生活圈，培養學生的生活技能。學生從活動中學習不同的互動及溝通，進而理解包容多元的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	旅遊護照製作、用指定句型完成英語狀況劇。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	旅遊物品清單	2-Ⅲ-2（英）能說出課堂中所學的字詞 2-Ⅲ-7（英）能作簡易的回答和描述。 2b-Ⅲ-1(綜)參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.旅行用品的英文名稱 (單字:money, cellphone backpack, towel, toothbrush….) 2. 句型 (1)What do you need for travelling? (2)To go to ____, I need a / some _____。	學生能說出旅遊前需要準備的物品。	分組讓學生製作旅行物品清單並上台發表。 給學生幾個分類-海邊/山上，做比較 針對教的單字做比較:私人物品/保健物品	1. 口語評量(旅行用品)。 2. 實作評量(海報、照片、PPT…)。	自編教材

				(3) For food, I need to pack___. (4) For clothing, I need to pack__. (5) For cleaning, I need to pack__.				
第 7~12 週	6	旅行大小事	1-Ⅲ-6（英）能聽懂課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-2（英）能說出課堂中所學的字詞 2-Ⅲ-7（英）能作簡易的回答和描述。 2d-Ⅲ-1 運用美感與創意，~~解決生活問題~~，豐富生活內涵。	1.護照/機票相關的英文名稱 (單字:passport, female, male, 12 months, ID number…..) 2.句型 (1) This is my passport. (2) My name is ____. My birthday is on_____. (3) What's your ticket number? My seat number is	學生能介紹自己的護照內容及機票	學生創作護照且進行成果分享。	1. 口語評量-我的護照(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。) 2. 實作評量(海報、照片、PPT…)。	自編教材

				_____. (4)I will stay in _____ for _____.				
第 13~21 週	7	關龍 Trivago	5-Ⅲ-2(英) 能聽懂讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-Ⅲ-7 (英)能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。 2b-Ⅲ-1(綜) 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1.住宿房型相關的英文名稱 (單字:motel, hotel, hostel, single room, double room, villa,B&B) 2.句型(電話訂房: 問候/日期/幾天/房型/訂房成功) (1) How may I help you? (2) I want to check in. (3) What type of room do you need? (4) I need a single room./ double room.	學生能說出所需要住宿房型。	學生進行角色扮演。	1. 口語評量-住宿(能聽懂旅行單字並使用於旅行對話中，參與旅行英語對話腳本製作及合作完成英語情境對話。) 2. 實作評量(海報、照片…)。	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。