C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-9	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育學習單、和同學合作完成體育競賽。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與	了解校園暴力的本質和各種情況、如何保護自己，以及遭	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近和信任的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	口語評量:能說出校園暴力的情況及如何保護自己的方法。	

			【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	求助策略。 【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	遇暴力時如何求助。	4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解校園暴力基本的求助觀念。 6.了解校園暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對校園暴力時的處理方式。		
第 2-3 週	2	交通安全-兒童特性與步行危險&道路安全行	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	C-I-3 探究生活事物的方法與技 能 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護	1.認識兒童在交通中的特性（視野較低、反應較慢、判斷不足） 2.認識交通號誌（紅綠燈、斑馬線）與基本規則 3.了解常見交通事故原因（如分心、搶快） 4.能提出避免危險的方法	1.第一節-兒童特性與步行危險。 2.了解常見步行危險情境（如：突然衝出馬路、視線死角） 3.第二節-道路安全行，培養遵守交通規則的習慣 4. 建立「不貪快」的安全觀念	1.能辨識危險的交通情境 2.能說出安全的步行方式（停、看、聽） 3.能正確示範過馬路流程（停→看→聽→通過） 4.能辨識安全與不安全行為 5.能設計交通安全宣導內容（標語／海報）	
第 4 週	1	兒童權利公約-兒童最佳利益原則。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童	【健體】 Db-II-3 身體自主權	了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原	1.何謂 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。 2.以兒童最佳利益原則的兒	1.能說明生活中與自身權益相關的情境	1.情境判斷學習單

			權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	及其危害之防範與求助策略。	則。辨識以兒童最佳利益原則的兒童保護措施對兒童權利的維護與保障。	童保護措施對我有什麼影響？ 3.【如果是你會怎麼選？】實踐最佳利益 4.了解不同情境中可能出現的權利衝突 5.認識做決定時需考量的因素	能從多角度思 2.考問題（兒童／成人） 3.能表達個人觀點並傾聽他人意見 4.能辨識公平與不公平的情境	例題：「父母替孩子安排所有課後活動，是否符合最佳利益？」 2. 例題：「班上同學被排擠，老師應該怎麼做才符合最佳利益？」 3.判斷是否合理 4.是否能說明原因 5.是否考量兒童立場
第 5-10 週	6	性別平等教育 -數位網路性平	【健體】 2a-Ⅱ-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 【音樂】 2-Ⅱ-4 能認識與描述樂曲創作背景，體會音樂與生活的關聯。	【健體】 健體-Db-Ⅱ-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	1.能理解網路使用的基本規範（如隱私權、個資保護）。 2.能辨識「不適合公開的資訊」與「不當分享的照片」類型。 3.了解網路行為可能帶來的法律責任（如散布	(1-2 節）案例分析：網路上不能說的秘密與不能傳的照片。 (3-4 節）法律小教室：認識數位性暴力的相關法條與求助管道。 (5-6 節）實作：製作「數位安全求救指南」懶人包。	1.小組討論（案例判斷），判斷：哪些內容不能傳？為什麼？是否能提出合理理由。 2.案例分析單（書面），指出問題行為（如偷拍、轉傳）。說明可能後果。提出正確做法。 3.情境 / 任	

					個資、侵害隱私）。		務表現。題目示例：「如果你收到朋友傳來的私密照片，你會怎麼做？」，是否拒絕轉傳、是否保護當事人、是否尋求協助。	
第 11-15 週	5	戶外教育	【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間和利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	了解在地的自然生態環境及歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的情懷。	1.從實際參觀與體驗，瞭解在地生態及歷史文化。 2.認識水道博物館與自然環境的關聯。 3.了解如何保護自然環境。 4. 建立尊重多元族群的情懷。	紙筆評量(能完成戶外教育學習單)	戶外教育學習單

第 16-18 週	3	家庭教育- 代間教育/老幼	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。	1.認識不同世代的生活背景（如教育、工作、生活方式） 2.理解「生命歷程」的概念，能整理長輩的經歷（時間軸、重點事件） 3.理解老化帶來的身體變化（視力、動作、反應），能描述體驗過程中的困難與限制 4.了解不同年代的生活差異（如娛樂、教育、飲食），學會設計訪談問題	1. 第一節【長輩的寶藏】認識阿公阿嬤的生命背景。 2. 第二節【變老的感覺】高齡體驗（戴手套、霧眼鏡）。 3. 第三節【代間採訪錄】記錄一位長輩的童年回憶。	1.能整理出長輩的重要經歷 2.能清楚描述長輩故事 3.能理解不同時代差異 4.能比較「年輕 vs 年老」的差異 5.能描述體驗老人遇到的的困難與限制 6.能進行訪談並整理資料	學習單
第 19-21 週	3	環境教育-海洋資源	【社會】 1-3-10舉例說明	【社會】 7-2-2	1.認識臺灣的海洋資	1.介紹臺灣的海洋資源。 2.我可以做什麼來愛護海	1.能專心欣賞、聆聽，主	

			地方或區域環境變遷所引發的環境破壞，並提出可能的解決方法。 【健體】 7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 【綜合活動】 4-3-2 探討環境的改變與破壞可能帶來的危險，討論如何保護或改善環境。	認識各種資源，並說明其受損、消失、再生或創造的情形，並能愛護資源。 【自然】 2-1-1-1運用五官觀察自然現象，察覺各種自然現象的狀態與狀態變化。用適當的語彙來描述所見所聞。運用現成的表格、圖表來表達觀察的資料。	源。 2.增進探索海洋教育的樂趣。 3.提升海洋教育的情操。	洋？	動回應。 2.能提出自己或家庭愛護海洋的方式。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-10	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動		■性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 ■防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

	■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引							
表現任務	和同學有和諧的互動、了解就掩蔽的方法、尊重別人和保護自己、完成戶外教育學習單、和同學合作完成體育競賽。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	友善校園	【健體】 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 【綜合】 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合】 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	了解校園暴力的本質和各種情況、如何保護自己，以及遭遇暴力時如何求助。	1.了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2.辨識不當的身體碰觸。 3.能向親近和信任的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4.隨時提高警覺，懂得保護自己。 5.了解校園暴力基本的求助觀念。 6.了解校園暴力的意涵，並尋求方法終止。 7.學習面對校園暴力時的處理方式。	口語評量:能說出校園暴力的情況及如何保護自己的方法。	
第 2-3 週	2	安全教育-交通安全 1.第一節: 危險知多少 1 2.第二節: 自行車放大鏡	2-I-5 運用各種探究事物的 方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關	E-I-2 生活規範的實踐 E-I-3 自我行為的檢視與調整 F-I-1 工	1.認識常見交通危險情境（如：視線死角、突然衝出、違規行為）	1.第一節: 了解造成交通事故的常見原因 2.能辨識生活中的危險交通情境 3.第二節: 了解安全騎乘的基本規則 4.認識自行車基本構造（煞車、輪胎、反光裝置等）	1.能辨識生活中的危險交通情境 2.能說明哪些行為是安全／不安全	

			係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	作任務理解與工作目標 設定的練習	2.養成騎乘前檢查的習慣 3.重視自身與他人安全		3.能檢查自行車是否安全（簡易檢查） 4.能說出正確騎乘方式	
第 4 週	1	兒童權利公約-兒童最佳利益	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	【健體】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.評估保障兒童之相關規定符合兒童最佳利益原則，並能夠提出自己的看法與建議。 2.【我也可以決定嗎？】兒童在生活中擁有表達意見的權利。 3. 能與他人合作達成共識 4.了解「最佳利益」不只是保護，也包含「傾聽」	1.【怎麼決定才公平？】最佳利益的決策歷程 2.理解做決定需要考量不同人的需求 3.認識「公平 ≠ 每個人都一樣」 4.能進行簡單協商（討論、投票、調整） 5.能提出「對多數人有利」的方案 6.尊重不同意見 7.願意為團體做出調整 8. 能表達並說明自己的決策理由 9. 能分析情境並提出最佳利益的選擇 10. 能區分「被決定」與「參與決定」的差異	口語評量：能 1.能表達個人意見並說明理由 2.能傾聽他人觀點並回應 3.能覺察生活中權力分配（誰做決定） 4.能參與簡單的討論與表決 5 學生完成句型：我希望……我的理由是…… 6. 能分析不同選擇的影響	任務：班級決策會議 情境：「班級戶外教學要去哪裡？」 反思單（關鍵）題目： 我有沒有被聽見？ 我有沒有聽別人？ 怎樣的決定才算公平？

第 5-10 週	6	性別平等教育-多元性別與尊重	【性 A1】尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。	【性 E1】認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【性 E4】認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	1.理解性別氣質與校園霸凌議題 2.認識「多元性別」與「隱形霸凌」(如排擠、嘲笑、網路言語) 3.理解標語的功能（傳達理念、倡議價值） 4.認識多元文化與尊重差異的概念	(1-2 節）影片《玫瑰少年》導讀與學思達提問單。 (3-4 節）討論：校園中的「隱形霸凌」有哪些？如何阻止？ (5-6 節）實作：策劃一個「班級多元週」標語設計。	1.能提出對於性別氣質的個人觀點 2.能分析生活中霸凌情境 3.能提出具體的解決策略(旁觀者行動) 4.能設計具意義與創意的標語(能將抽象理念轉化為文字或視覺表達)	
第 11-13 週	3	家庭教育-衝突與和解	【健體】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	【健體】 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 【綜合】 Aa-II-1 自己能做的事。 Bc-II-2 個人日常生活問題	1.理解青春期常見的情緒與行為變化 2.認識親子衝突的常見原因（如期待差異、溝通落差） 3.能描述自身或他人的衝突經驗	1.第一節【成長的碰撞】認識青春期與父母的張力。 2.第二節【換位思考牆】討論父母管教背後的擔心。 3.第三節【修補關係任務】練習一項道歉或和解的具體行動。	1.能描述自身情緒與行為 2.能合理推論父母想法 3.能提出不同立場觀點 4.能練習使用「我訊息」表達（如：我覺得…我希望…） 5.理解有效道歉的元素（承	

				所需的資源。	4.能初步分析衝突的原因（誰、為什麼、發生什麼） 5.能從不同角度思考同一事件（學生／父母） 6.能練習使用「我訊息」表達（如：我覺得…我希望…）		認、表達、補救） 6.能設計和解行動（說什麼、怎麼做）	
第 14-16 週	3	家庭暴力-【這樣對嗎？】	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	【健體】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 【綜合】 2-3-4 熟悉各種社會資	1.做出保護自己與他人的行動 2.認識家庭暴力影響 3.同理與關懷受害者 4.覺察人際互動中的不當行為 5.做出保護自己與他人的行動 6.展現關懷	1.第一節主題：【暴力不只是打人】認識家庭暴力 認識家庭暴力的種類（肢體、言語、精神、經濟） 理解家庭暴力對身心的影響 2.第二節主題：【這樣對嗎？】家庭暴力的影響與迷思 了解家庭暴力對身心發展的影響 辨識常見迷思（如：打是為你好） 3.第三節主題：【我可以怎麼做？】求助與自我保護	1.能辨識不同形式的暴力行為 2.能區分「衝突」與「暴力」 3.能分析事件中的角色與影響 4.能提出較健康的互動方式 5.能否正確分類暴力類型 6.能判斷是否	1.角色扮演-是否能實際應用 2.任務學習單-(1)我可以找誰(2)我可以怎麼說 3.情境演練-(1)是否能正確說出求助對象(2)是否能表達需求

				源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。	與支持 7.運用社會資源	認識求助管道（師長、社工、專線） 了解自我保護的重要性	屬於暴力 7.能拒絕合理化暴力 8.能否辨識錯誤觀念	
第 16-17 週	2	戶外教育	【社會】 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	【社會】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間和利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	了解在地的自然生態環境及歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的情懷。	1.從實際參觀與體驗，瞭解在地生態及歷史文化。 2.認識水道博物館與自然環境的關聯。 3.了解如何保護自然環境。 4. 建立尊重多元族群的情懷。	紙筆評量(能完成戶外教育學習單)	
第 18-20 週	3	性侵害教育-身體的界線	【性別平等教育】 2-2-4 尊重自己與他人的身體自	【綜合】 2-3-4 熟悉各種社會資源與	1.尊重自己與他人的身體	1.第一節主題：【這是我的身體】認識身體界線。 a.認識「身體自主權」的概念	1.能分辨「舒服／不舒服」的身體接觸	1.學習單-描述「我的界線是什麼」 2.情境演練：說

			主權。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受 性別的限制。	支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 【健體】 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助	2.建立自我保護意識 3.建立勇敢拒絕的態度 4.不因對方身分而妥協 5.覺察危機並求助 6.展現合宜互動 7.願意求助 8.關懷他人 9.展現支持與關懷 10.運用社會資源	b.知道每個人都有身體界線 2.第二節主題：【可以說不】拒絕與判斷危險。 a.了解哪些情境可能有風險 b.知道拒絕是正當權利 3.第三節主題：【遇到怎麼辦】求助與支持系統。 a.認識求助對象與資源（師長、家人等） b.知道保護自己不是錯	2.能說出個人界線 3.能判斷潛在危險情境 4.能練習表達拒絕（語言與行動） 5.能辨識危險情境 6.能提出安全做法 7.能說出求助步驟 8.能模擬求助對話	「不」、離開現場。 a.是否能辨識危險情境 b.是否提出安全做法 3.任務學習單：我可以找誰?我可以怎麼說? 4.行動檢核：是否理解保護流程。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)