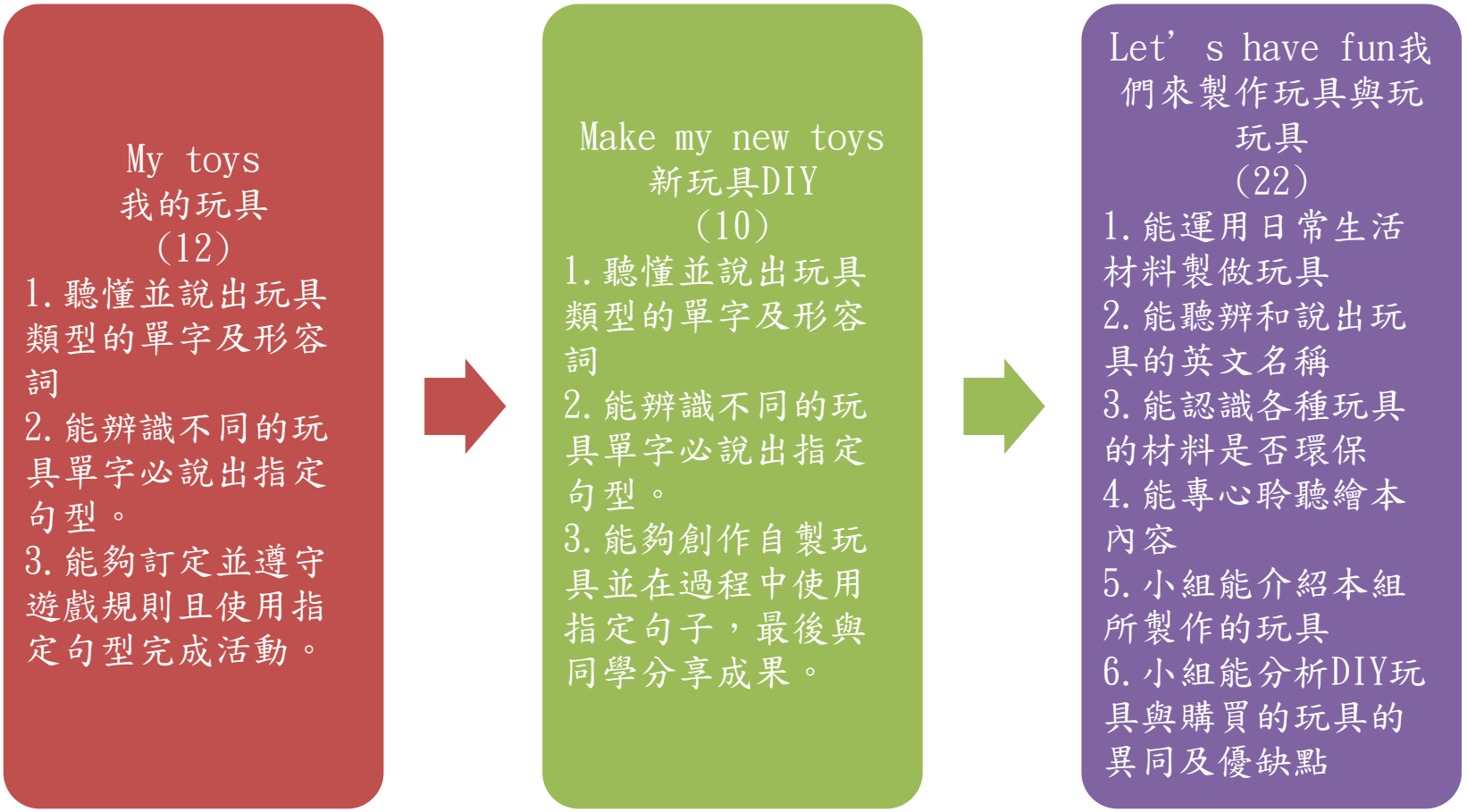
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第一學期)二年級彈性學習立足嘖哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 1	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現:探索國內外節慶文化，感受節慶與我們的生活關係，進而能尊重並欣賞不同節慶文化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能具備聽、說、讀、寫的基本語言素養並學習認識中西節慶文化的相關知識，深化字母學習，並藉由與他人互動合作的活動，進而培養理解他人感受與溝通的能力，進而可以關心且尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 教師引導學生思考如何自製玩具，並讓學生能運用日常生活材料動手製作玩具。 2. 在完成玩具製作後，學生可以上台發表介紹自己的自製玩具如何使用。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	12	My toys 我的玩具	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	1. 關於玩具類型的單字及形容詞。 語言內容	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞	1. 運用簡報讓學生認識玩具的相關單字及句子。 2. 學生攜帶自家的玩具到校並用簡單英語句子作分享。	1. 能夠口頭說出指定單字及句	1. 教學 PPT 2. 學習單-toys 3. 桌遊 -

			2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務	單字: Adj:big, small, long, short, heavy and light Noun: board game, doll, toy car, truck, top and lego 2. 介紹玩具的句子及進行遊戲的句子。 語言內容 句子: This is my _____. It is ____ and _____. It's your turn.	2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠訂定並遵守遊戲規則且使用指定句型完成活動。	3. 學生能夠依照規則及簡單英語句子進行桌遊。 	子。 2. 能完成單字學習單。 3. 能用指定句型進行桌遊。	Noah's ark (諾亞方舟)如下圖範例
第 7-11 週	10	Make my new toys 新玩具 DIY	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞	1. 關於製作玩具時所用的玩具單字及動詞單字。 單字: Noun:paper, clips, scissor, glue and paint brush Verb: fold, cut, put, glue and paint 2. 製作玩具	1. 聽懂並說出玩具類型的單字及形容詞 2. 能辨識不同的玩具單字必說出指定句型。 3. 能夠創作	1. 運用簡報讓學生認識製作玩具的單字及句子。 2. 學生自製手工玩具。	1. 能夠口頭說出指定單字及句子。 2. 能用簡單的句子介紹自製的玩具。	1. 教學 PPT 2. 玩具材料-迴紋針、紙、磁鐵、剪刀、膠水、水彩用具

			5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	所需的句子。 句子：I can cut the paper. Please glue _____ for me.	自製玩具並在過程中使用指定句子，最後與同學分享成果。			
第 12-22 週	22	Let’s have fun 我們來製作玩具與玩玩具	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 2-I-2 能說出英語語音 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 3-I-2 能辨識課堂中所學的字詞 5-I-3 能跟讀簡易的句子 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或	1. 玩具材料的相關英語單字 2. 玩具的英語相關字詞: toy, play, blocks, Teddy bears, 等 3. 玩具相關句型: This is a toy. 4. 環保的玩具材料 5. 繪本-怕浪費的奶奶	1. 能運用日常生活材料製做玩具 2. 能聽辨和說出玩具的英文名稱 3. 能認識各種玩具的材料是否環保 4. 能專心聆聽繪本內容 5. 小組能介紹本組所製作的玩具	1. **玩具 DIY**:運用自備的材料來製作玩具 2. **傳球遊戲**:唸讀玩具單字與句型 3. 朗讀繪本-怕浪費的奶奶與小組討論 4. 玩具發表會:組介紹玩具 5. 小組討論: DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點	1. 口頭評量:說出指定的單字及句子 2. 小組發表小組所製作的玩具之玩法 3. 小組發表 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點	1. 繪本[怕浪費的奶奶] 2. [奶奶惜物學習單]與回收物品學習單 3. [玩具 DIY 學習單]

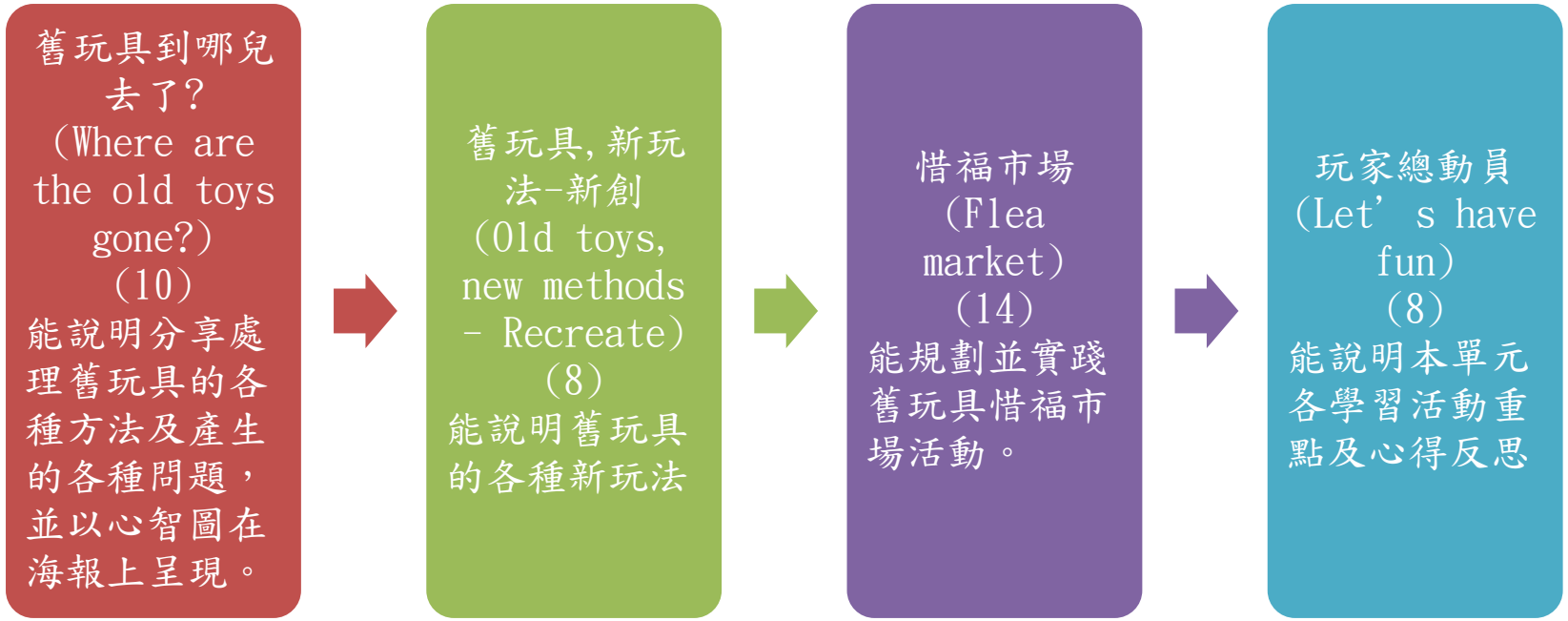
			方法，一起工作並完成任務	6. 玩具功能 7. DIY 玩具與購買的玩具	6. 小組能分析 DIY 玩具與購買的玩具的異同及優缺點			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

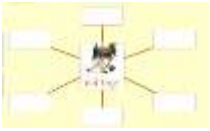
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活玩家 Part 2	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	每週 (2) 節, 本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、物與環境的關聯，透過體驗和探索，表達三者間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2具備探索問 題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-A3具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過觀察與體驗活動，發現生活中的問題，並創新思考、擬定計畫以因應日常生活中遇到的情境和問題。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	完成珍惜物命計畫 (1)學生透過分組討論，能以海報呈現回收舊玩具的計畫，並上台發表。 (2) 學生能了解 3R(3R:reduce/reuse/recycle)的概念，在完成 3R 海報海報後，能上台發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-5 週	10	舊玩具到哪兒去了? (Where are the old toys gone?)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	教室用語、生活中關於舊玩具的各種問題及解決方法 語言內容: 單字: Adj:new, old, clean, dirty, beautiful,	能說明分享處理舊玩具的各種方法及產生的各種問題，並以心智圖在海報上呈現。	探討人們如何處理舊玩具，以及可能產生的問題。 [新聞議題]環保大災難 不能回收，九成玩具當垃圾燒 https://udn.com/news/story/11311/3873035	1. 實作評量-個人完成學習單[舊玩具到哪兒去了?] 2. 實作評量- 小組完成海報呈現人們處理舊玩具的方法	[舊玩具到哪兒去了?]學習單如附件。 海報呈現可用心智圖呈現，範例如下：

			2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	ugly, cool Noun:toys Verb:like, don't like. 3R (reduce, reuse, recycle) 句型: 1. Do you like new toys? 2. Do you like old toys?			及可能產生的問題。	 
第 6-9 週	8	舊玩具, 新玩法-新創 (Old toys, new methods - Recreate)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索	教室用語、舊玩具, 新玩法 語言內容: 單字: Noun:brothers, sisters, friends, trash, bin. Adj:new, old Verb: 3R (reduce, reuse,	能說明舊玩具的各種新玩法	1. 分組討論如何將舊玩具再利用, 創造新的玩法。 2. 各組分享討論結果 3. 個別完成[舊玩具, 新玩法]學習單	1. 口語評量-能說明如何創造舊玩具的新玩法 2. 實作評量- 完成[舊玩具, 新玩法]學習單	[舊玩具, 新玩法]學習單如附件

			與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	recycle) 4th R (Recreate 新創) 句型: 1. What would you do with the old toys? 2. I give the old toys to my friends. 3. I put the old toys in the bin. 4. I recycle the old toys. 5. I recreate the old toys.				
第 10-16 週	14	惜福市場 (Flea market)	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現	教室用語、生活中關於買賣物品的方法 語言內容: 單字: Noun: dollars, numbers (1,2,…) Adj: cheap, expensive, nice	能規劃並實踐舊玩具惜福市場活動。	1. 收集舊玩具 2. 物品分類 3. 決定販售價格 4. 規劃惜福市場活動(時間/地點/方式) 5. 檢討與反思	1. 實作評量 – 能完成規劃與實踐惜福市場 2. 口語評量 – 活動後能提出檢討反思	惜福市場貨物清單

			及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	句型: 1. May I have this? 2. How much is it? 3. It's __ dollars. 4. Here you are. 5. Thank you.				
第 17-21 週	10	玩家總動員 (Let's have fun)	英參 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 2-I-4(生)在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5(生)運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處	教室用語、口語報告用語 語言內容: 單字: Verb:reduce(減量), reuse(再利用), recycle(回收), recreate (新創), sort (分類) 口語報告句型:	能說明本單元各學習活動重點及心得反思	1. 分組討論每個人要發表的重點和內容 2. 練習口語發表 3. 到各班進行發表與宣導	口語評量-能說明本單元所學重點	本單元產出之學習單及海報或活動心得反思，如： 1. 舊玩具到哪兒去了？ 2. 舊玩具心智圖海報 3. 舊玩具, 新玩法 4. 惜福市場心得反思

			理，並養成動手做的習慣。	1. Hello, everyone. My name. 2. I'm happy to share something here. 3. Thank you. 句型: 1. We can reuse. 2. Is it a good idea?				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。