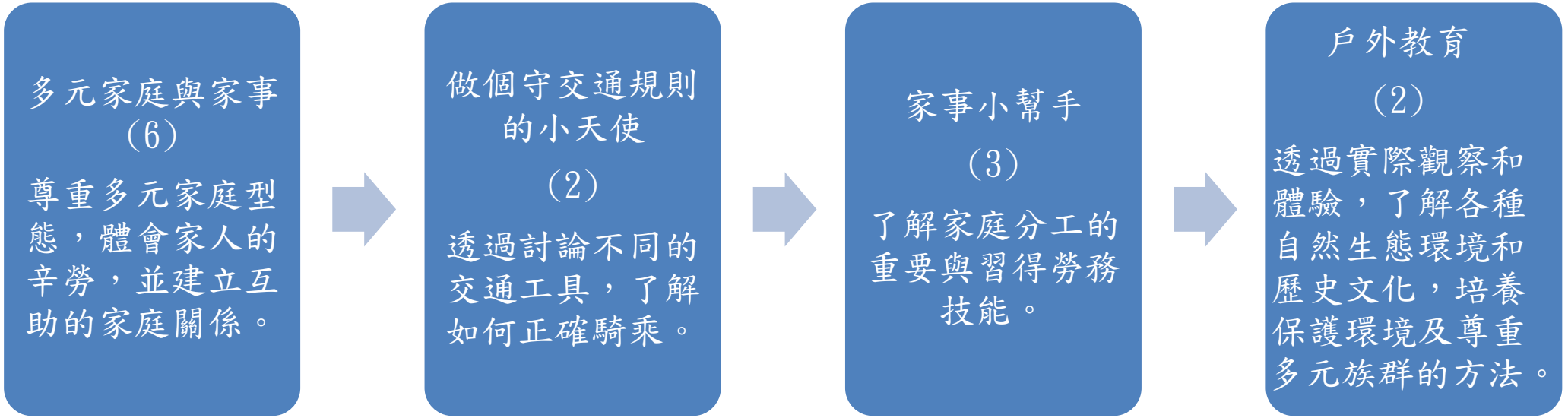
C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第1學期二年級彈性學習新天地課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新天地	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、交通安全教育，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	口語發表、上台發表與分享、角色扮演、學習單討論、實作				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育- 多元家庭與家事	(生活) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 能辨識多種家庭組成，並列舉常見的家事種類與所需的技能。 2. 尊重不同家庭背景，並願意主動分擔家庭責任。	1. 認識不同的家庭成員組成(單親、隔代、新住民、同性、新住民、收養、頂客族或重組家庭等不同樣貌)。 2. 家事大拍賣-討論每件家事的辛苦與價值。 3. 製作一張家事兌換券送給家人，並請家人給予回饋。	1. 口語評量(能說出不同的家庭成員組成) 2. 實作評量(能做出家事兌換券並執行)	

					3.學會基礎家事技巧（如摺衣服、抹桌子），並能設計出一套家事獎勵機制。			
第 7-8 週	2	安全教育- 交通安全(做個守交通規則的小天使)	(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	E-I-2 生活規範的實踐。	透過討論不同的交通工具，了解如何正確騎乘。	1.了解交通工具的多樣性。 2.探討如何正確騎乘不同的交通工具。	1.口語評量(能說出正確騎乘交通工具的方式)	交通安全學習手冊　國小 2 年級
第 9-11 週	3	家庭教育- 家事小幫手	(生活) 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能完整列舉出家中的各項勞務，並分類其功能（如：餐飲、清潔、修繕）。 2.體察家人做家事的辛勞，激發主動分擔的意願。 3.能正確完成摺衣服或掃地的動作，並具備執行家事計畫的組織能力	1.家事有哪些-盤點家中的各項勞務。 2.辛苦大體驗-實際練習摺衣服或掃地。 3.我的家事認領-簽署並執行一週家事合約	1.口語評量(能具體說出家中的勞務) 2.實作評量(能完成一週家事)	
第 12-13 週	2	戶外教育	(生活) 6-I-5	B-I-1 自然環境	透過實際觀察和體驗，	1.從實際參觀體驗中，瞭解在地生態及	1.紙筆評量(能完成戶外	戶外教育學習單

			覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	了解各種自然生態環境和歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的方法。	歷史文化。 2.認識水稻博物館與自然環境的關聯。 3.了解如何保護自然環境。 4.建立尊重多元族群的情懷。	教育學習單)	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立關廟區新光國民小學 114 學年度第 2 學期二年級彈性學習新天地課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新天地	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	3.□特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與表現：察覺自己與生活環境中人事物的法定教育議題關係，並透過體驗探究及多元學習了解此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問 題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育等法定重要議題，與戶外教育、交通安全教育，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	口語發表、上台發表與分享、角色扮演、學習單討論、實作				
課程架構脈絡					

情緒特質不設限(6)

了解情緒的表達方式，並透過黏土捏塑，展現具體化的情緒。

車輛附近的危險(2)

透過影片觀賞與課室討論了解移動中的車輛附近的危險狀況。

情緒的小主人(3)

能辨識與家人發生衝突時產生的負面情緒，運用深呼吸技巧自我緩衝，與心情溫度計表達情緒。

戶外教育(2)

透過實際觀察和體驗，了解各種自然生態環境和歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的方法。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	1	性別平等教育- 情緒特質不設限	(生活) 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1.辨識基本情緒，並理解情緒表達不應受性別限制。 2.認同每個人都具備勇敢、溫柔等多元特質，學會欣賞自己身上不符合傳統性別	1.了解每個人的情緒表情與表達方式。 2.找出自己身上的「異性」優點。 3.利用黏土塑造一個代表「我的心情」的小怪獸。	1.口語評量 (能同學的情緒與辨識的方法) 2.實作評量 (我的心情小怪獸)	

					框架的優點。 3.將抽象的情緒轉化為具象作品，提升情緒覺察與自我表達能力。			
第 7-8 週	1	安全教育- 交通安全(車輛附近的危險)	(生活) 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	E-I-2 生活規範的實踐。	透過影片觀賞與課室討論了解移動中的車輛附近的危險狀況。	1.了解移動中的車輛所產生的危險狀況。	1.口語評量 (能說出移動的車輛附近的危險狀況)	交通安全學習手冊 國小 2 年級
第 9-11 週	2	家庭教育- 情緒的小主人	(生活) 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	1.能辨識與家人發生衝突時產生的負面情緒，並理解情緒發生是不分性別的。 2.會運用「冷靜紅綠燈」與深呼吸技巧，在情緒爆發前進行有效的自我緩衝。 3.透過「心情溫度計」量化情緒，並練習以「我訊息」向家人表達感受，取代哭鬧或衝動行為。	1.認識與家人衝突的情緒。 2.練習生氣時的 123 深呼吸。 3.製作製作並學習向家人表達心情,並學習向家人表達心情。	1.口語評量 (說明如何了解家人的情緒) 2.實作評量 (能在運用深呼吸調解情緒與透過心情溫度計向家人表達心情)	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 12-13 週	2	戶外教育	(生活) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	透過實際觀察和體驗，了解各種自然生態環境和歷史文化，培養保護環境及尊重多元族群的方法。	1.從實際參觀體驗中,瞭解在地生態及歷史文化。 2.認識水稻博物館與自然環境的關聯。 3.了解如何保護自然環境。 4.建立尊重多元族群的情懷。	1.紙筆評量 (能完成戶外教育學習單)	戶外教育學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。