臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第一學期三年級彈性學習新天地課程計畫 （■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱	新光小公民-5	實施年級（班級組別）	三	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	3.□**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
表現任務	完成《看看自己，比較別人》學習單、完成《戶外教育》學習單、《飲食紀錄表》學習單				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 （校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	人 E7 認識生活中不公平、 不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何 尋求救助的管道。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝 通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1.對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	1.由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv 共同討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道。	1.口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2.角色扮演。	1.由防制校園霸凌法治教育宣導動畫第 10 集：防制身心傷害篇（忌妒與勇氣）.wmv
第 2-3 週	2	安全教育-行人危險知多少	安 E4 探討日常生活應該注意的安全	【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的	1.知道遵循號誌，和使用人行穿越設施（人行天橋人行地下道等）、行人穿越道（枕木紋、斑馬	1.教師提問 (1)日常生活中看過那些行人號誌。 (2)日常生活中看過那些行人穿越設施 2.教師播放影片	1.口頭發表。 2.學生對問題加以思考且能確實回答。 3.認真參與分組討論。 4.完成「行走安全我遵行」角色	1.認識交通設施。 https://youtu.be/2Jf2QVgMEk 2.POLI安全小將馬路如虎口 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M

				處理與演練。	紋、對角線等）通行並觀察、預測與判斷 穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向，以及因應策略，展現 安全穿越道路的行為學會對於非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。 2.了解在不同狀況路段（無人行道、路邊停車、道路施工等）必須步行於車道旁時的潛在危險，並能加以因應，安全通行。	3.分組討論: (1)通行並觀察、預測與判斷穿越道路時的道路寬度、安全位置、時間、車輛動向 (2)對於非號誌化路口及路段中正確穿越的方法。 (3)不同狀況路段（如：無人行道、路邊停 車、道路施工等）而必須步行於車道旁時的潛在危險。 4.教師總結內容。 5.實作:行走安全我遵行角色扮演。	扮演發表。	
第 4 週	1	兒童權利公約 CRC：兒童有	人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的	尊重不同族群、文化差異的態度。	1.了解兒童的基本權利。 2.能包容兒童個別 差異，	1.影片欣賞 2.討論與發表影片重要訊息，認識兒童基本權利。	1.專心觀看影片 2.摘要影片重要訊息	兒童權利公約 CRC 宣導動畫－【國語版】: 平等對待每一位兒童 https://www.youtube.com/

		不受歧視的權利	產生。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		並落實在生活中。			watch?v=NvVVWqJfkek
第5-10週	6	性別平等教育-職業夢想大冒險	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工不應受性別限制。 **【健體】** Db-Ⅰ-1 日常生活中的性別角色。 Db-Ⅱ-2 性別角色刻板印象並與不同性別者良好互動。	1. 突破性別角色與消除性別歧視。 2. 性別權力關係與互動： 3. 學習自我肯定。	1.覺知身體意象對身心的影響。 2.引導學生察覺刻板印象與限制。 3. 學習尊重彼此、身體自主權。 4.引導學生面對外在環境能自我肯定。	1.教師提問職業不同類別以引領學生意識到自己對職業業與性別的慣有認知。 2.職業翻翻卡：翻轉刻板印象（男護理師、女機師）。 3.教師播放影片 4.教師提問。 5.分組討論. 6.教師總結內容 7. 邀請不同性別的職場達人或家長分享（或影片） 8. 實作：繪製「未來職業夢想藍圖」。	1.口頭發表。 2.學生對問題加以 思考且能確實回答。 3.認真參與分組討論。 4.完成未來職業夢想藍圖	1. 職業不分性別 https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDuQUZ0 2. 吳季剛故事影片 3. 新女力崛起 翻轉刻板印象 https://www.youtube.com/watch?v=KF9o1mcHtas
第11-12	2	戶外教育- 戶外教	戶 E5 善用教室外、戶外及	【社會】 Ab-II-1 居 民的	1. 了解戶外教育的重點	1.從書面資料與網路資料瞭解戶外教育重點。	1.紙筆評量(依據學習單搜尋資料)	1.戶外教育學習單 2.各戶外教育場域影片

週		育是什麼？	校外教學，認識生活環境（自然或人 為）。 【社會】 2d-II-1 體察並感 知生活中美感的 普遍性與多樣性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	生活方式與空間利用，和其 居住地方的自然、人文 環境相互影響。 Cb-II-1 居 住地方不同時代的重要人物、事 件與文物古蹟，可以反 映當地的歷史變遷。	(1)走出教室 (2)體驗學習 (3)連結生活 (4)全人發展 2. 戶外教育的場域 (1)校園場域 (2)社區場域 (3)自然場域 (4) 特色場館。	2.從書面資料與影片對各戶外教育的場域有所認識。 3.認識戶外教育與各領域學習課程的連結。 4.培養在地社區文化與自然環境的人文關懷。	2.口頭發表 3.專心觀看影片。 4.摘要影片重要訊息與小組分享。	
第13-15週	3	家庭教育- 多元家庭多樣情	家 U1 探究家庭系統的意涵，以及家庭系統與社會變遷的相互關聯影響。	【綜合】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 【社會】 A-Ⅱ-1 多樣的家庭型態。	1.能認識單親、隔代、新住民等家庭型態。 2.能了解並討論不同型態家庭遇到的困難。 4.能參與小組	1.教師提問生活社區中曾見聞的家庭型態。 2.教師播放影片： (1)歡迎光臨我的家：認識多元型態的家庭影片 (2) 平等的愛，一樣的家	1.學生對問題加以 思考且能確實回答。 2.認真參與分組討論。 3.完成一封給家中最重要的照顧者的信。	1. 歡迎光臨我的家：認識多元型態的家庭 https://www.youtube.com/watch?v=wNKYAf0g-9k 2. 平等的愛，一樣的家 https://www.youtube.com/watch?v=y0jUDJeRjd8

				Cc-Ⅱ-2 不同地區、國家的家庭型態。	活動，共 同討論與分享。 5.能練習表達對家中最重要的照顧者的謝意。	3.教師根據影片提問，學生回答後歸納多元型態家庭類型 4.分組討論. 5.教師總結內容。 6.學生寫信給家中最重要的照顧者的謝意。		
第16-18週	3	家庭暴力-家庭暴力的發生	【性別平等教育】 2-3-7 同理與關懷受到性騷擾或性侵害者。 2-3-8 認識家庭暴力對身心發展的影響。 【家政教育】 4-3-1 瞭解家人角色意義及其責任。	【健體】 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	瞭解家庭暴力可以以何種方式呈現，與相關處遇方式。	1.瞭解家庭暴力的型態 2.透過文字描述來量化自己的感覺 3.戲劇方式呈現 4.如何化解與尋求協助	1.能專心聆聽、回應。 2.能以圖文方式敘述自己的身心感受 3.能口頭回答應對方法。	
第19-21週	3	環境教育---環保生活家	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行 對	綜 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。	1.了解塑膠對環境 造成的汙染。 2.能分辨垃圾分類 的種	1.影片欣賞並觀察 MV 中的內容 2.討論與發表影片重要訊息。 3.實作表演。	1.專心觀看影片 2.摘要影片重要訊息 3.表演參與態度	還地球幸福的笑臉兒童版的減塑行動 https://www.youtube.com/watch?v=Yr0vM7oWdIQ

			環境友善的行動。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	類。 3.將減塑活動落實在生活中。			

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習新天地課程計畫 （■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班）

學習主題名稱	新光小公民-6	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程四類規範	**3. □特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4. ■其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間，透過分組討論、學習單、情境模擬、實際訪查及問答…等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是 非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、防災教育及體育會，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務		完成《大家一起來》學習單、完成《消費小偵探》學習單、完成《消費者的守護神》學習單、完成《打造零「暴」幸福家》學習單、完成《堅守界線遠離傷害》學習單						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並 演練減低或避免危 險的方法。 人 E7 認識生活中不公平、不合 理、違反規則 和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管 道。	【綜合】Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處 理與演練。	1.對自己遭遇到的問題，能以正向的能度處理。	1.由教育部反霸凌宣導卡通防制剝奪行動自由篇《體育 課拘禁事件》討論校園中遇到不合理對待或危險，知道如何尋求救助的資訊與管道	1.口頭發表如何尋求救助的資訊與管道。 2.角色扮演	1.由教育部反霸凌宣導卡通-防制剝奪行動自由篇《體育課拘禁事件》
第 2-3 週	2	安全教育-安全乘車我遵守	安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	【綜合】Cb-II-1 了解公共交通工具的特性與安全搭乘方法。 【健體】Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與	1. 關注錯誤和危險的搭乘行為 2. 大客車交通事故對生命和	4. 教師提問日常生活中的乘車經驗。 5. 教師播放影片。 6. 分組討論: (1)候車、上車和下車時行人應注意的安全。 (2)進入車內後應遵守	1. 口頭發表。 2. 學生對問題加以思考且能確實回答。 3. 認真參	1. 交通安全宣導影片公車友善心運動・萱萱的冒險日記影片來源：靖娟基金會 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=5QcnDFTBfaM&feature=youtu.b

				安全須知。	生活安全所帶來的威脅。	的乘客禮貌和責任。 (3)其他乘客的乘坐權利。 4.教師總結內容。 5.實作:安全乘車我遵守角色扮演。	與分組討論。 4.完成「安全乘車我遵守」角色扮演發表。	
第 4 週	1	兒童權利公約 CRC：兒童有不被體罰的權利	人 E1 認識人權是 與生俱有的、普遍 的、不容剝奪的。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	習得保護自我做法	1.能認識兒童的基本權利。 2.用溝通取代處罰，宣導正向管教 3.學會在面對傷害時，保護自己的方法。	1.影片欣賞 2.討論與發表影片重要訊息	1. 專心觀看影片。 2. 摘要影片重要訊息 3.參與態度	兒童權利公約系列-誰都不可以傷害兒童 https://zh-hk.facebook.com/sfaa.gov.tw/videos/871199753405783/ 兒權童話-禁止體罰篇 https://nb-no.facebook.com/tycgsw/videos/797280884367356/
第 5-10 週	6	性別平等教育- 人際互動的界線	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【社會】 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利， 並具備責任感。 【社會】	1.了解男女性格的不同。 2.尊重每個 人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。 3.認同別人的人格特質，有自信展現自我。 【社會】 Aa-II -2 不同群體	1.了解性別角色的多樣性與差異性。 2.破除性別刻板化印象對自我發展的限制。 3.學會不讓性別阻	1.教師提問什麼是「尊重」？ 2.教師進行社交距離的實測體驗。 3.教師引讀繪本《奧利佛是娘娘腔》的內容。 3.引導學童共同討論。 4. 教師就學童於黑板上所填的人格特質加以說明，並請學童思考有哪些人格特質是男生特	1. 口頭發表。 2. 學生對問題加以思考且能確實回答。 3. 認真參與分組討論，將組員意見實際紀錄。	1.《奧利佛是娘娘腔》繪本影片。 2. 情境卡：當別人不小心冒犯你時該怎麼辦？ 3.「健康的拒絕」小劇場劇本。

			3c-II-1 聆聽他人的意見並表達自己的看法。	（可包括 年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【社會】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利 等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。	礙自己的潛力發展 4.學習尊重兩性的意見與想法。 5.能了解從事校園服務學習活動無關性別。	定？有哪些人格特質是女生特定？或哪些人格特質是男女生都有可能會有的？ 5. 情境卡討論：當別人不小心冒犯你時該怎麼辦？ 6. 學生演練「健康的拒絕」小劇場並發表。 7.學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。	4. 專心聆聽各組的報告。 5. 認真演練「健康的拒絕」小劇場並發表。	
第 11-12 週	2	戶外教育-自然場域的戶外教育	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【社會】 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	【社會】 Ab-II-1 居 民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居 住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變	了解在地的自然生態環境及歷 史 文化，培養保護環境及尊重多元 族 群的情懷。	1.從實際參觀與體驗，瞭解在地生態及歷史文化。 2.認識走馬瀨農場與自然環境的關聯。 3.了解如何保護自然環境。 4.建立尊重多元族群的情懷。	紙筆評量(能完成戶外教育學習 單)	戶外教育學習單

			環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	遷。				
第 13-15 週	3	家庭教育-溝通的藝術	家-E3 察覺家庭生活中的人際互動： 培養家人之間的關懷、溝通、共同承擔責任的態度。	【健體】I-2-1-3 關心和愛護家庭成員。 【綜合】I-2-1-2 主動和家人分享生活點滴。 I-2-2-4 參與家庭活動並分享參與家庭活動的經驗。	1. 能練習專注傾聽的技巧。 2. 能練習用「我覺得」代替責備。 3. 能養成正確的溝通，以提昇家庭關係，促進家庭和諧。	1.教師提問:最近一次和家人吵架是什麼時候？原因是什麼？感覺如何？ 2.利用提問引導學生了解溝通方法的重要。 3. 情境卡討論：當和家人溝通出現問題時，該怎麼作？ 4.分組討論. 5.教師總結內容。 6.小組完成我和家人衝突時的溝通方法小劇場發表。 7.學生將所發表結果的加以統整，並發表對此結論有何看法。	1.口頭發表。 2.學生對問題加以思考且能確實回答 3.認真參與分組討論，將組員意見實際紀錄。 4.專心聆聽各組的報告。 5.認真演練「當和家人溝通出現問題時，該怎麼作？」小劇場發表。	1. 親平氣和親子微電影：隊友擔「擋」 https://www.youtube.com/watch?v=fSyJ3D1f0s4 2. 情境卡：當和家人溝通出現問題時，該怎麼作？ 3.「我和家人衝突時的溝通方法場發表」小劇場劇本。
第 16-18	3	家庭暴力	【綜合】 3a-II-	【綜合】 Ca-II-1	1.了解什	1.利用「OK 繃樂團-我	1. 認真觀	1.《打造零「暴」幸福家》 學

週		- 防治家庭暴力打造零「暴」幸福家	1 覺察生 活中潛藏危機的 情境，提出並演練減低或避免危 險的方法。 【社會】 2c-II-2 澄清及 珍視自己的角色 與權利，並具備責任感。	生 活周遭潛藏危機的情 境。 Ca-II-2 生 活周遭危機 情境的辨識方法。 Ca-II-3 生 活周遭潛藏 危機的處理與演練。 【社會】 Ac-II-2 遇 到違反人權的事件，可尋求適當的 救助管道。	麼是家庭暴力。 2.知道有哪些家庭暴力的防治方式與管道。 3.知道有家暴事件發生時，可透過哪些管道尋求支援。	要的愛(合唱版)」、「通報篇-一通 電話，拯救一個孩子」、「家 庭暴力防治法 20 年」宣傳 片，讓學生進行思考並提出問題。 2.引導學生了解家庭成員組 成，並透過法律條文初步認 識家庭暴力的定義，進而思 考家庭暴力種類。 3.填寫學習單《打造零「暴」幸福家》複習家庭暴 力的類型與求助管道，了解 遇到事件時，正確的處理方 式，懂得保護自己、尊重他 人。	賞影片。 2. 學 生 對問題加以思考，能踴躍回答問題。 3. 完 成 學習單《打造零「暴」幸福家》。	習單
第 19-21 週	3	性侵害教育- 堅守界線遠離傷害	【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源， 處理個人日常生 活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的 情境，提出並演 練減低或避免危 險的方	【綜合】 Bc-II-3 運 用資源處理日常生活問 題的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏 危機的處理 與演練。 【健體】 Db-II-3 身 體自主權及其危害之防 範與求助策略。	1.說明保護自己、尊重他人的重要性 2.能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。	1.藉由身體構造圖讓學生認 識自己身體的隱私部位。 2.藉由新聞事件讓學生了解 重要性。 3.填寫學習單《堅守界線遠 離傷害》，讓學生能區辨性侵 害、性騷擾、性霸凌，三者 的定義。 4.透過角色扮演的活動	1.認真觀看社會新聞。 2.學生對問題加以思考，且踴躍回答 3.完成《堅守界線遠離傷害》學習	1.身體構造圖 2.性侵的社會新聞 3.《堅守界線遠離傷害》學習單 4.氣球

			法。 【健體】 1a-II-1 認識身心健康基本概念 與意義。		3.學會如何自救和求救的管道。	讓學 生體會被騷擾的感覺，並學 會分辨好的與不好的碰觸。 5.學生學得自我保護的知識與技巧，懂得拒絕不尊重和 不舒服的感覺，了解重要性並且保護自己、尊重他人。	單。 4.認真參與表演。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。