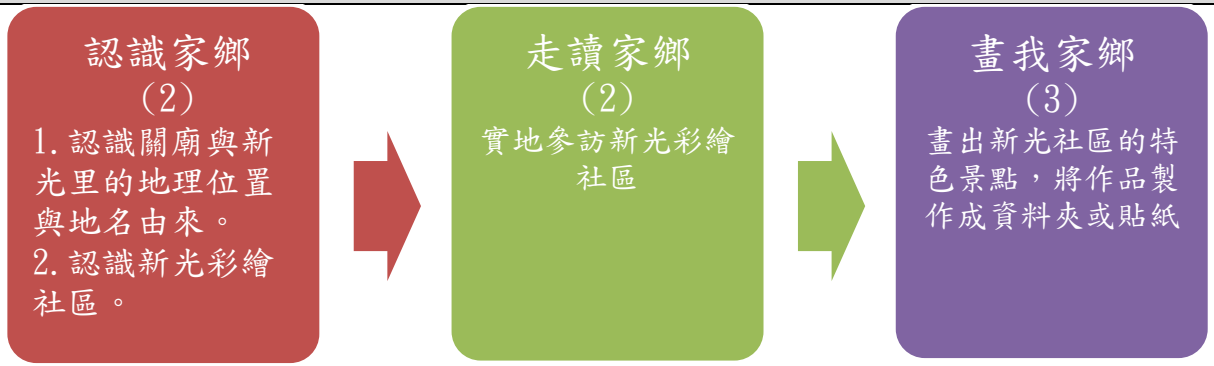
C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第1學期一年級彈性學習許縣溪畔噴哩情課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	彩繪新光	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程 四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，~~體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人~~、愛護生活環境及~~關懷生命~~，並於生活中實踐，~~同時能省思自己在團體中所應扮演的角色~~，~~在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。~~				
課程目標	學生能夠認識家鄉的地理位置、地名由來和社區景點，並畫出家鄉中的景點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 完成家鄉特色景點的圖畫，並於課堂上分享。 2. 將學生作品製作成資料夾或貼紙。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

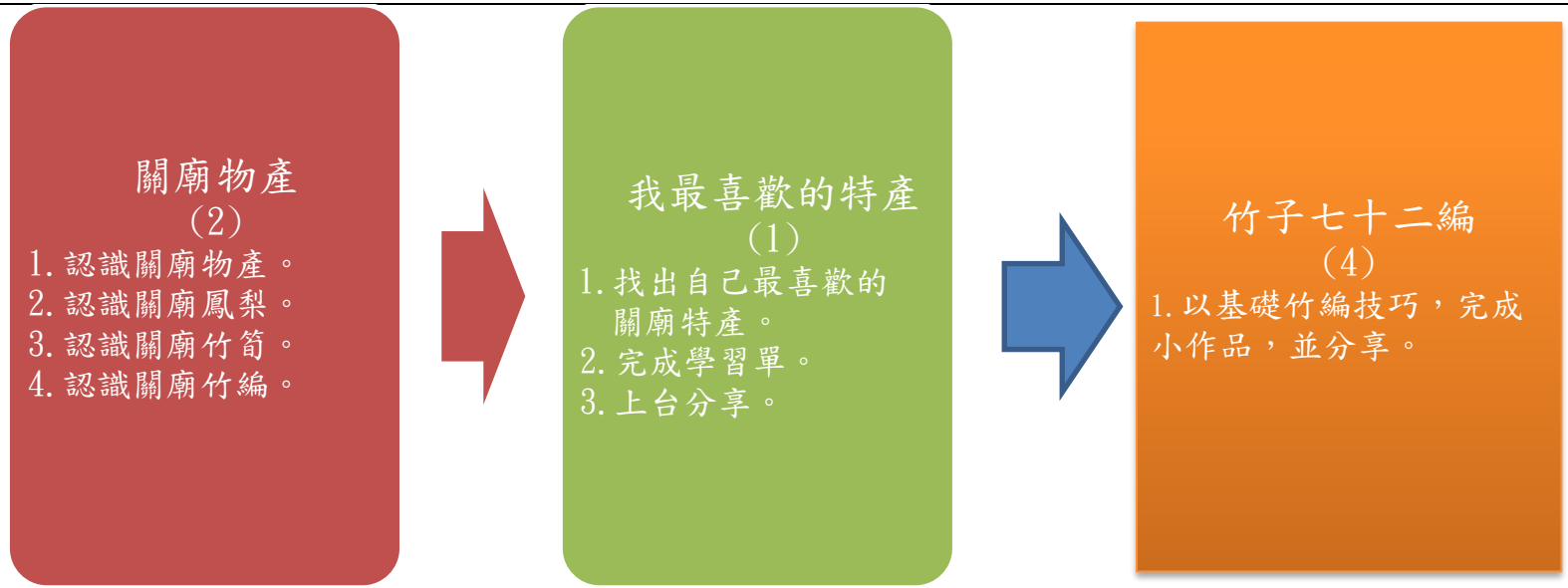


教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容（校訂）	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1-2 週	2	認識家鄉	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 關廟區和新光里的位置。 2. 關廟和新光的地名由來。 3. 新光彩繪社區的起源與特色。	1. 認識關廟區和新光里在地圖上的位置。 2. 了解關廟和新光的地名由來 3. 認識新光彩繪社區。	1. 使用地圖，讓學生認識關廟區和新光里的地理位置，並認識周邊相關景點。請學生分組討論對於家鄉景點的印象，並上台分享討論結果。 2. 讓學生認識關廟和新光的地名由來。 3. 讓學生認識新光彩繪社區的起源及特色。	分組討論、上台發表	
第 3-4 週	2	走讀家鄉	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	新光社區踏查	參訪新光社區內的著名景點，瞭解且其位置與特色。	透過實地踏查，參訪新光社區內著名景點的位置，並觀察這些景點的特色。	口語評量	
第 5-7 週	3	畫我家鄉	生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	新光社區特色景點	能畫出新光社區中讓自己印象深刻的特色景點	1. 在圖畫紙上畫出讓自己印象深刻的社區特色景點。 2. 上台分享並介紹自己的創作 3. 教師協助將學生作品製作成資料夾或(紋身)貼紙。	實作評量、上台發表	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第2學期一年級彈性學習許縣溪畔嗔哩情課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	關廟我的家	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(7)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：體察人與土地的關係，並藉此涵養對在地的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	學生能夠認識家鄉的特色物產，介紹自己最喜歡的特產，並完成竹編作品。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 完成我最喜歡的特產學習單，並上台分享。 2. 完成竹編作品。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1 週	1	關廟物產—新舊三寶、鳳梨	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 關廟早期與現在的特色物產 2. 鳳梨的產地、品種和特色。 3. 關廟鳳梨特色。	1. 認識關廟早期與現的特色物產。 2. 認識鳳梨的植物特色、產地和品種。 3. 認識關廟鳳梨特色。	1. 介紹關廟早期的特色物產(舊三寶：蔗糖、細竹工、藤器)，以及現在的特色物產(新三寶：鳳梨、竹筍、關廟麵)。 2. 介紹關於鳳梨的植物特色、台灣的鳳梨產地和不同品種。 3. 介紹關廟出產的鳳梨品種及特色。	口語評量	
第 2 週	1	關廟物產—竹筍/竹編、關廟麵	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	1. 竹子與竹筍。 2. 關廟竹筍的品種和特色。 3. 竹編。	1. 認識竹子與竹筍。 2. 認識關廟竹筍的品種與特色。 3. 認識竹編。	1. 介紹竹子和竹筍的相關知識。 2. 介紹關廟竹筍的品種與特色。 3. 介紹竹編，欣賞作品。 4. 介紹關廟麵的特色(口味、種類等)	口語評量	

			環境的特性。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	4. 關廟麵的特色和製作過程。	4. 認識關廟麵及其製作過程。	和製作的過程。		
第 3 週	1	我最喜歡的特產	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	關廟特色物產	找出並介紹自己最喜歡的關廟特產。	1. 找出自己最喜歡的關廟特色物產。 2. 完成學習單 3. 上台分享，介紹自己最喜歡的關廟特產。	學習單、口語評量	
第 4-7 週	4	竹編實作基礎，基礎竹編技巧	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	編制技巧練習與簡易竹編作品	認識竹編技巧後，進而實地編制作品。	1. 指導學生竹編基本技巧 2. 學生練習 3. 作品介紹與欣賞	實作評量：能完成竹編作品。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。