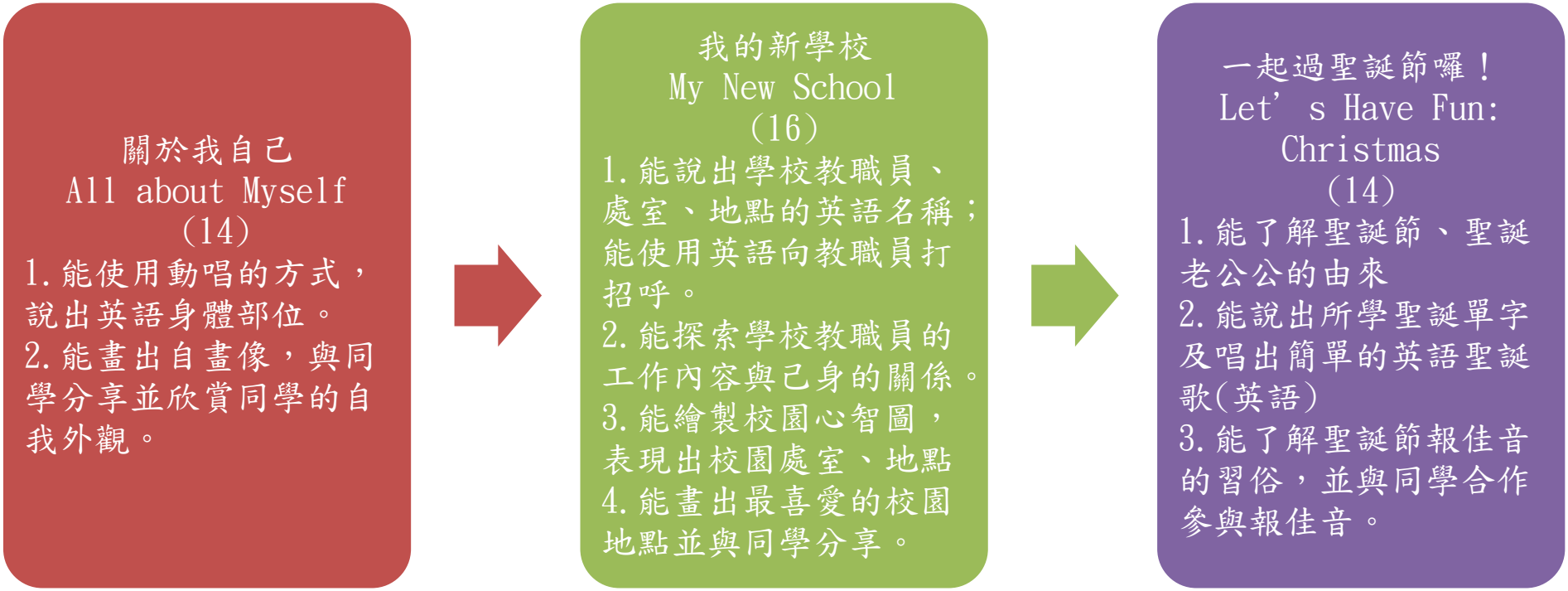
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第一學期)一年級彈性學習立足嘖哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(一)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(44)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與表現-體察自我與學校環境的關聯，透過體驗和探索表達此關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	藉由探索自我及學校環境，認識並愛惜自己與尊重學校環境，且能使用多元表徵符號來表達自己、自我與學校環境的關係，從而感受學校生活的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是藝術家：1.完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖)2.個人表演英語身體部位歌曲 3.完成小組報佳音行動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~7 週	14	關於我自己 All about Myself	生活： 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分	英語身體部位及自我外觀的表達	1. 能使用動唱的方式，說出英	1.聆聽、辨別：學唱英語身體部位歌曲，說出身體部位的表達方式 2.創作：畫出自己的自畫像	1.實作評量：能表演英語身體部位歌曲	英語歌曲：Head, Shoulders, Knees & Toes

			享，感受創作的樂趣。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	語言內容列舉： 單字: head, eye, nose, mouth, ear, hair, shoulder, knee, toe 句子：My name is Tina. I have big eyes and curly hair.	語身體部位。 2.能畫出自畫像，與同學分享並欣賞同學的自我外觀。	3.分享：讓同學欣賞自己的自畫像，並使用英語簡單表達自己的外觀。	2.口語評量：能上台發表自己的畫像	
第 8~15 週	16	我的新學校 My New School	生活： 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	認識學校教職員(及其相關工作內容)、處室、地點的英語表達及招呼語 語言內容列舉： 單字：	1. 能說出學校教職員、處室、地點的英語名稱；能使用英語向教職員打招呼。	1. 認識、應用：帶學生認識教職員(及其工作內容)、校園處室及其英語表達，並於實際情境中跟讀說出招呼語。 2. 圖示：繪製校園心智圖 創作：繪製我最愛的校園地點 3. 分享：向同學介紹自己最愛的校園地點。	1. 實作評量：能完成校園心智圖 2. 口語評量：能用簡單的英語上台報告最愛	校園心智圖示例

			4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	homeroom teacher, school nurse, principal, health center, office, playground, hall 句子：Good morning. Hello/Hi, Good afternoon. See you. My favorite school spot is the~.	2. 能探索學校教職員的工作內容與己身的關係。 3. 能繪製校園心智圖，表現出校園處室、地點 4. 能畫出最喜愛的校園地點並與同學分享。		的校園地點	
第 16~22 週	14	一起過聖誕節囉！ Let's Have Fun: Christmas	生活： 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 7-I-5 透過一起工作的過程，	聖誕節由來 影片、聖誕老公公由來影片、聖誕歌曲 語言內容列	1. 能了解聖誕節、聖誕老公公的由來 2. 能說出所學聖	1.認識：透過影片了解聖誕節及聖誕老公公的由來。 2.實行：學唱簡單版英語聖誕歌曲，並於聖誕節週向辦公室教職員報佳音。	1.口頭評量：透過圖片，念出正確的聖誕節單字。 實作評量：能與同學小組合作，進	聖誕節由來影片： https://reurl.cc/nj6KX 聖誕老公公由來影片 https://reurl.cc/nj68X 聖誕節單字圖 PPT

			感受合作的重要性。 英參： 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅲ-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	舉： 單字：Christmas, Santa Claus, Christmas tree, present, ornament, reindeer, sleigh 句子：We wish you a merry Christmas and a happy New Year.	誕單字及唱出簡單的英語聖誕歌(英語) 3. 能了解聖誕節報佳音的習俗，並與同學合作參與報佳音。		行英語報佳音。	聖誕節歌曲：We Wish You a merry Christmas(第一段)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度(第二學期)一年級彈性學習立足噴哩 躍世界課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	生活娛我(二)	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程**(■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過觀察人、事、物，覺察其特質，培養尊重與關懷的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	能透過觀察人、事、物，描述其特質，並以藝術創作的方式，展現生活的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	我是藝術家：1.完成個人作品集(自畫像、校園處室心智圖、我最愛的校園地點圖)2.個人表演英語身體部位歌曲 3.完成小組報佳音行動				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	6	我的好朋友 My Good Friends	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習	描述外型特徵的英語表達方式。 單字 Adj: tall, short, fat, thin, big, small, long Noun: boy, girl, hair, eyes, nose, mouth, ears	能觀察同學的外型特徵，以簡單的英語單字和句型表達。	1. 教師介紹描述外型的英語單字和句型。 2. 觀察班上每位同學的外型特徵，以英語表達。	口說評量—描述人物的外型。	

			活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及~~環境~~的特性。	句型 1. He/ She is a boy/ girl. 2. He/ She is tall. 3. He/ She has long hair and big eyes.				
第 4-8 週	10	猜猜他是誰 Guess Who	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生	描述個性的英語表達方式。 單字 brave, funny, friendly, shy, smart, polite 句型 This is my friend. He/ She is shy.	1. 能觀察同學的外型特徵，並畫下來。 2. 能以英語表達同學的個性。	1. 教師介紹描述個性的英語單字。 2. 全班抽籤決定自己要畫的對象，並且不能讓其他人知道。 3. 畫下自己所抽到的同學畫像。 4. 將自己的畫作拿上台，並介紹畫中人物的個性。 5. 全班依畫中人物的外型及人物的個性，猜測畫中的人物為誰。	1. 實作評量—畫出同學的模樣。 2. 口語評量—介紹畫中人物的個性。	學生作品呈現，範例如下： 

			活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。					
第 9-16 週	16	我的動物朋友 My animal friends	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2	教室用語、生活中關於動物的知識。 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck….. Adj: long, short, big, small, favorite……	能完成並介紹最喜歡的動物圖畫，也能唱出指定的動物歌曲	1. 認識動物。 2. 模仿動物特徵讓同學猜猜看是什麼動物。 3. 畫出最喜歡的動物。 4. 歌唱有關動物的歌曲: (1) Old MacDonald (2) From Head to Toe	1. 口語評量-能介紹自己畫出的最愛動物 2. 實作評量- 能完成最喜歡的動物圖畫；能唱出與動物有關的歌曲	學生作品呈現，範例如下： 

			使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。	Verb: quess, has 句型 1. What's this ? 2. This is a rabbit. 3. It has long ears.				
第 17-21 週	10	動物造型派對 Costume party	英參 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語 1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語 2-I-6 能說出簡易的教室用語 2-I-7 能說出簡易的日常生活用語 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感	教室用語、生活中關於形容外表的語詞和句子 單字 Noun: dog, cat, bird, pig, cow, chicken, rabbit, duck….. Adj: long, short, big, small, favorite, cool, special……	能完成並介紹喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫)。	1. 設計喜歡的動物造型裝飾或圖畫 2. 票選最佳造型	1.實作評量 - 能完成喜歡的動物造型(裝飾物件或圖畫) 2.口語評量 - 能介紹自己的動物造型	學生作品呈現，範例如下：  

			受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	Verb: like 句型 1. Which one do you like? 2. I like _____. 3. It has _____. 4. It's cool.				

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。