臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習新天地課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-1	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	■其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-將法定及教育議題融入活動中，透過分組討論、情境模擬及問答等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育、兒童權利公約等法定重要議題，與戶外教育、友善校園教育、交通安全教育，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	認識校園各空間、了解上下學應注意的交通規則、認識兒童權利公約、了解身體自主權、愛護自然環境、以行動表達對家人的愛與關懷。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育—顏色玩具無國界	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-1 探索並	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能理解繪本故事內容並進行討論。 2. 能交換分享玩具，並表達自己的想法，不受性別的限制。 3. 能完成屬於自己的自畫像。	1. 繪本《粉紅色影子的男孩》導讀。 2. 玩具交換大會：嘗試玩大家的玩具並分享心得。(玩具以及顏色不分性別，好玩最重要) 3. 實作：設計並著色「我的自畫像」。	1. 口語評量：能回答《粉紅色影子的男孩》相關問題。 2. 討論並發表:能分享交換玩具的心得。 3. 實作評量:能完成「我的自畫像」	

			分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
第 7 週	1	環境教育-大樹高小花香	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。	1.能仔細觀察校園裡的植物。 2.能和同學分享自己最喜歡的植物。 3.能愛護植物。	1.認識校園裡常見的花、草、樹木 2.付出行動，珍愛植物，愛護大自然。	1.口語評量:能說出校園常見植物的名稱，分享自己喜歡的植物。 2.實作評量：能付出實際行動，愛護校園植物。	
第 8-9 週	2	交通安全—安全上學我注意-1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.辨識道路周邊環境以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺步行時容易發生事故與危險的行為。 3.知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正確交通行為。	1.教師講述故事「走路上學去」。 2.教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。 3.進行「安全！不安全！」活動。 4.交安小偵探，尋找安全區域。	1.實作評量：能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 2.口語評量：能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	
第 10-12 週	3	家庭教育—我是	生6-I-2 體會自己分內	D-I-1自我	1. 認識並了解家	1.家人的樣子:認識家庭成	1.口語評量:能說出家庭成員的稱謂。	

		家的一份子	該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	與他人關係的認識。	庭成員。 2. 感受家人對自己的愛。 3. 練習生活自理行為。	員與稱謂。 2.愛的感受器:找出家人對我好的三個時刻。 3.生活自理練習:例如收書包與穿衣服。	2.實作評量：能做到生活自理行動。	
第 13 週	1	兒童權利公約—兒童遊戲權	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事物的觀察與意見。	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1.認識兒童權利公約當中的兒童遊戲權 2.在日常生活中維護並保障自身的權利	1.口語評量:能說出遊戲權的重要和好處。	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立關廟區新光國民小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習 新天地 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	新光小公民-2	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(13)節
彈性學習課程 四類規範	■**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習■戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	交互作用-將法定及教育議題融入活動中，透過分組討論、情境模擬及問答等方式，培養公民意識、關懷生態環境、適切表達自我及欣賞他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學習各項法定重要議題及畢業典禮的準備，透過體驗、團體活動、實踐及基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活中的問題，理解並遵守社會道德規範，培養良好的公民意識。				
配合融入之領域 或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
表現任務	認識班上同學並能與同學和樂相處、認識並遵守交通規則、認識兒童權利公約中的平等權、以尊重的態度與異性相處、實踐體貼家人的行為、認識家暴與自我保護方法、畢業典禮準備、能夠保護自己的隱私並勇敢說不。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育—身體紅綠燈	生活1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	1. 能認識並說出身體器官名稱。 2. 遇到不舒服的碰觸情境，能勇敢表達拒絕，保護自己。 3. 能認識與尊重自己和他人的身	1. 身體器官大命名與功能認識。 2. 情境演練：遇到不舒服的碰觸該怎麼大聲說？ 3.「身體紅綠燈」學習單:可以碰觸的部	1. 口語評量:能具體說出身體器官名稱，並能說出遇到不舒服的碰觸時該如何反應。 2. 紙筆評量：完成「身體紅綠	

					體自主權。	位塗綠色，詢問後才能碰觸的部位塗黃色，不能碰觸的部位塗紅色。	燈」學習單。	
第 7-8 週	2	交通安全停看聽—1	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範。	健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	1.能辨識道路周邊環境以及車輛周遭的危險區域。 2.能察覺步行時容易發生事故與危險的行為。 3.能知道遵循號誌、標誌、標線以及運用行人設施安全通行的方法。 4.實踐課堂中所學的正確交通行為。	1.教師講述「生活中的紅黃綠」故事 2.播放影片「阿丹王子救公主」,提問並引導學生思考交通設施的功能。 3.介紹生活中常見的交通號誌。 4.完成「交通安全停看聽」學習單。	1.口語評量：能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。能說出生活中常見的交通標誌。 2. 紙筆評量：完成「交通安全停看聽」學習單。	
第 9-11 週	3	家庭教育—禮貌小甜心	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 生 6-I-1覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。	1.能使用有禮貌的話語 「請、謝謝、對不起。」 2.分享自己體貼家人的例子。 3.對家人表現具體的關愛行動。	1.魔法文字:練習說「請、謝謝、對不起」。 2.讚美大聲公:討論為什麼稱讚會讓人開心。 3.每日一感謝:回家對家人進行「讚美行動」。	1.口語評量：能說出有禮貌的表達方式；能對別人說出讚美的話。 2.實作評量:能以實際行動表達對家人的感謝。	
第 12-13 週	2	戶外教育	生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之	能透過實際觀察和體驗，了解各種自然生態環境和歷史文化，學習如何保護環境	1.從實際參觀體驗中，瞭解自然生態及歷史文化。 2.認識參觀景點與自然環境的關聯。	1.紙筆評量:能完成戶外教育學習單。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			生 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。	的方法。	3.了解如何保護自然環境。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。