C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立關廟區新光國民小學115學年度第一學期五年級綜合活動領域學習課程計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-9/04	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	2	1.覺察生活中的潛藏危機，分享相關經驗。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】

							防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱等等。
第二週 9/07-9/11	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡	2	1.覺察生活中的潛藏危機，分享相關經驗。 2.了解潛藏危機充斥於生活周遭，思考發生危機時造成的影響。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。	實作	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【防災教育】 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱等等。
第三週 9/14-9/18	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步	2	1.學習提早覺察生活周遭危機的方法，運用資源蒐集並分析危機相關資訊。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	報告	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第四週 9/21-9/25	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機	2	1.學習在不同情境中辨識危機，練習覺察、分析與	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資	Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	報告	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感

	小撇步		判斷。 2.進行整合性活動，檢核個人辨識危機的能力。	源或策略化解危機。			度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第五週 9/28- 10/02	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	2	1.了解事前預防、當下處理及事後檢視的危機應變策略。 2.探索生活中化解危機的資源，認識相關功能和運用方式。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實作 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第六週 10/05- 10/09	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	2	1.演練遭遇危機時的處理方式。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實作 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第七週 10/12- 10/16	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機	2	1.檢視並擬定面對生活中危機的策略，歸納化解危機的步驟。	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機、運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	實作 自我評量	【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

							【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。
第八週 10/19- 10/23	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2	1.觀察家人和同學的特質，並探索自己的特質。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 10/26- 10/30	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽	2	1.探索自己認識的自己和別人眼中的自己的異同。 2.了解自己的特質，嘗試在不同情境中適當展現個人特質。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 11/02- 11/06	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	2	1.觀察不同特質的人面對同一件事情的反應及其原因，覺察每個人的做法不同。。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/09- 11/13	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別	2	1.練習以適當的態度，面對其他人的不同反應，包容他人的特質。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十二週 11/16- 11/20	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	1.表達對他人的欣賞，從中覺察自己引以為傲的特質。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十三週	單元二悅己納人	2	1.在生活互動中發	1a-III-1 欣賞並接	Aa-III-1 自己與他人	實踐	【人權教育】

11/23- 11/27	活動 3 我們都很棒		揮自己的特質，調整對自己表現不滿意的部分。	納自己與他人。	特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週 11/30- 12/04	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒	2	1.表現接納他人的態度與技巧，真誠的對他人表達欣賞與讚美。	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	實踐	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十五週 12/07- 12/11	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.分享生活中不同性別者的相處情形，透過觀察、訪問覺察彼此間的互動狀況，以及與人互動時尊重差異的重要性。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十六週 12/14- 12/18	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.主動了解性別平等的意義，形成個人對性別平等的看法。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能

							力。
第十七週 12/21- 12/25	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重	2	1.省思自己與不同性別者的互動，了解與他人互動應注意的行為。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	實作	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十八週 12/28- 1/01	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過活動，練習換位思考的模式與同理心的表達，並在生活中實踐。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週 1/04-1/08	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過活動，練習換位思考的模式與同理心的表達，並在生活中實踐。 2.透過各種體驗活動練習正確的溝通方式，覺察自己與他人溝通的樣態，學習與人互動。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

第廿週 1/11-1/15	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.透過各種體驗活動練習正確的溝通方式，覺察自己與他人溝通的樣態，學習與人互動。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第廿一週 1/18-1/22	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營	2	1.自我檢核與人互動的狀況，了解互動的技巧，省思需要調整的地方。	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	實踐	【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

臺南市公(私)立關廟區新光國民小學115學年度第二學期五年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。				
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08-2/12	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	2	1.分享自己正在學習的事物，覺察學習動機與學習收穫。 2.回想自己曾妥善規畫的學習經驗，討論有效率的學習方式，進而覺察學習計畫的重要性，探討學習計畫的內容。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	報告 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第二週 2/15-2/19	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗	2	1.找到自己想學習的事物，思考學習目標、方法、時間、資源等內容，擬定學習計畫並執行。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	報告 實作	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第三週 2/22-2/26	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	2	1.執行學習計畫後，分享執行時發生的狀況，討論解決方法，進而了解管理時間的策略。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第四週 3/01-3/05	單元一與學習同行 活動 2 自我管理效率高	2	1.檢討學習的問題後，思考學習計畫須調整之處，修正計畫並再次執行。 2.解決執行學習計畫的過程中，學習效率不佳的問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	自我評量 實作	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 【資訊教育】 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
第五週 3/08-3/12	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2	1.分享學習成果與收穫，了解成功學習的原因，並樂於學習。 2.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理，解決學習問題。	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第六週 3/15-3/19	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習	2	1.檢討個人在生活中自律與負責的表現，覺察自我管理問題，了解	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。	實踐	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

			自律的好處，主動運用各種策略加強自我管理，解決學習問題。				
第七週 3/22-3/26	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2	1.覺察生活中各類社會資源與支援系統，了解資源的運用。 2.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	報告 實作	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第八週 3/29-4/02	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元	2	1.學習各類資源的分析與判讀，比較各類資源的適用性，選擇適合自己的資源。 2.釐清使用資源的正確做法，避免濫用或誤用。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。	報告 實作	【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。
第九週 4/05-4/09	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.分享使用媒體的經驗，了解媒體的功能與影響。 2.蒐集不同媒體對同一件事的報導，分析報導的多元角度，產生個人對事件的看法。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。

							資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十週 4/12-4/16	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.覺察訊息傳播對人們的影響，學習查證不實訊息並判斷，增進媒體識讀能力。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十一週 4/19-4/23	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體	2	1.探討網路不當言論與霸凌，了解正確使用媒體資源的做法，省思自己的行為並調整。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。	實作 實踐	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科

							技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。
第十二週 4/26-4/30	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2	1.認識思考工具並整合各類社會資源，學習靈活運用於活動，解決過程中出現的問題。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十三週 5/03-5/07	單元二生活資源全壘打 活動 3 資源活用百分百	2	1.認識思考工具並整合各類社會資源，學習靈活運用於活動，解決過程中出現的問題。 2.透過活動歸納問題解決策略，分享運用資源完成活動的收穫與感受，省思並嘗試調整，在生活中持續實踐。	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。	實踐	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
第十四週 5/10-5/14	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.覺察地球環境改變對自然生態的影響，認識面臨生存危機的生	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影	實作 報告	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			物，覺察可實踐的永續行動。		響。		
第十五週 5/17-5/21	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.踏查並了解社區的生態環境，覺察人類行為對環境的影響，實踐愛護社區行動。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作 報告	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十六週 5/24-5/28	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS	2	1.認識臺灣與世界各地環保人士與團體所做的行動，了解保護生態環境的各種做法。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。	實作 報告	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第十七週 5/31-6/04	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	2	1.認識生活中的各類環保標章，調查家中的友善環境產品。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十八週 6/07-6/11	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go	2	1.把友善環境行動落實在生活中，和家人一起實踐綠色消費。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	實作	【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第十九週 6/14-6/18	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1.蒐集生活中的環保妙方，回顧做過的環保行動，思考可加強執行之處。 2.省思家庭的環保習慣，擬定家庭	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	自我評量 實踐	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			綠色生活環保行動，執行後再修正並持續落實。				
第廿週 6/21-6/25	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	自我評量 實踐	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第廿一週 6/28-7/02	單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best	2	1.展現環保的成果，嘗試更多環保創意行動，省思並改進不夠環保的習慣，培養珍惜自然生態與環境保護的情懷。	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	自我評量 實踐	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。