# 臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第一學期 三 年級閩南語領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的食物說法，並學會運用。<br>3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>4.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>5.能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。<br>6.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。<br>7.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>8.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>9.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>10.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。<br>11.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>12.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。<br>閩-E-A3<br>具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式（表現任務） | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 | 一、食食<br>1.食畫 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 二 | 一、食食<br>1.食畫 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>寫作評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 三 | 一、食食<br>1.食畫 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 實作評量<br>說話評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 四 | 一、食食<br>1.食畫 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>3.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 說話評量<br>聽力評量 | 品德教育<br>品 E1 良好生活習慣與德行。 |
| 五 | 一、食食<br>2.逝夜市 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3.能認識「(啥物物件)(啥物滋味)」,並能搭配常見的點心名稱,陳述食物的滋味。 | 見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | | | 驗與珍惜環境的好。 |
| 六 | 一、食食<br>2.趖夜市 | 1 | 1.能聽懂且說出常見的點心名稱,並能透過課程提供的句型應用於日常生活。<br>2.能透過課程活動,與他人協力完成指定任務,學習團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 實作評量<br>閱讀評量<br>聽力評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 七 | 一、食食<br>2.趖夜市 | 1 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 八 | 一、食食<br>2.趖夜市 | 1 | 1.能複習第一單元所學,並應用於生活中。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。 |
| 九 | 二、健康的生活 3.運動會 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。<br>2.能用閩南語說出運動會的活動項目,並運用語詞造句。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 說話評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 十 | 二、健康的生活 3.運動會 | 1 | 1.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>2.能用閩南語進行發表與 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 討論，傳達自己的想法。 | | | | |
| 十一 | 二、健康的生活 3.運動會 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 十二 | 二、健康的生活 3.運動會 | 1 | 1.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。<br>2.能用閩南語念出並書寫運動會時的班級加油口號。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |
| 十三 | 三、行行出狀元 4.擔仔位 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十四 | 三、行行出狀元 4.擔仔位 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見的商場說法，並學會運用。<br>2.能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>實作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十五 | 三、行行出狀元 4.擔仔位 | 1 | 1.能掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。<br>2.能藉由課程活動重新認識生活圈的攤販、商場，建立對社區的歸屬感。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 聽力評量<br>書寫評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十六 | 三、行行出狀元 4.擔仔位 | 1 | 1.能學會本拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 |
| 十七 | 三、行行出狀元 5.咱的英雄 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 | 說話評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 見的職業名稱說法，並學會運用。<br>3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | | | 趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 十八 | 三、行行出狀元 5.咱的英雄 | 1 | 1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 十九 | 三、行行出狀元 5.咱的英雄 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 聽力評量<br>說話評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 二十 | 三、行行出狀元 5.咱的英雄 | 1 | 1.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。<br>2.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |
| 二十一 | 三、行行出狀元 5.咱的英雄 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。<br>2.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。<br>3.能掌握本課所學的句型，並應用於日常生活。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br>涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 |

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

# 臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度第二學期 三 年級閩南語領域學習課程計畫(☑普通班/□特教班)

| 教材版本 | 真平版 | 實施年級<br>(班級/組別) | 三年級 | 教學節數 | 每週(1)節，本學期共(21)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 課程目標 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>4.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。<br>5.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。<br>6.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>7.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。<br>8.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句<br>9.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>10.能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>15.能用閩南語進行簡單的口語表達。<br>16.能複習第六冊所學，並應用於生活中。<br>17.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。<br>18 能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。<br>19.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。<br>20.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。 | | | | |
| 該學習階段<br>領域核心素養 | 閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-C2 | | | | |

| | |
|---|---|
| | 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。<br>閩-E-A1<br>具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。<br>閩-E-A2<br>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。<br>閩-E-B1<br>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。<br>閩-E-C1<br>具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。<br>閩-E-C2<br>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 |

課程架構脈絡

| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 學習目標 | 學習重點 | | 評量方式（表現任務） | 融入議題實質內涵 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 一 | 一、做伙來迫迌1.去旅行 | 1 | 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>寫作評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 二 | 一、做伙來迫迌1.去旅行 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 實作評量<br>說話評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 三 | 一、做伙來迫迌1.去旅行 | 1 | 1.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。<br>2.能透過課程提供的句型，掌 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 | 需求。 | | | 文本習得的知識解決問題。 |
| 四 | 一、做伙來迫迌1.去旅行 | 1 | 1.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 口語評量<br>聽力評量 | 閱讀素養教育<br>閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 |
| 五 | 一、做伙來迫迌2.露營 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。 | 說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 六 | 一、做伙來迫迌2.露營 | 1 | 1.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>寫作評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 七 | 一、做伙來迫迌2.露營 | 1 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |
| 八 | 一、做伙來迫迌2.露營 | 1 | 1.能複習第一單元所學，並應用於生活中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量<br>寫作評量 | 環境教育<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 九 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>表演 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 十 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1 | 1.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。<br>2.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 十一 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1 | 1.能應用課程句型造句。<br>2.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。 | 寫作評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。<br>安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 十二 | 二、愛細膩 3.緊緊緊 | 1 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 安全教育<br>安 E10 關注校園安全的事件。 |
| 十三 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。<br>3.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ba-Ⅱ-1 社交稱謂。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十四 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | 1 | 1.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。<br>2.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。<br>3.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-2 能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量<br>寫作評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十五 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | 1 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 | ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十六 | 二、愛細膩 4.好佳哉 | 1 | 1.能複習第二單元所學，並應用於生活中。 | 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>3-Ⅱ-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處事的道理。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 聽力評量<br>說話評量<br>閱讀評量 | 安全教育<br>安 E8 了解校園安全的意義。<br>安 E11 了解急救的重要性。 |
| 十七 | 三、時間 5.時間走傷緊 | 1 | 1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。<br>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Ac-Ⅱ-1 生活故事。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>閱讀評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 十八 | 三、時間<br>5.時間走傷緊 | 1 | 1.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。<br>2.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。<br>3.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。<br>◎Ab-Ⅱ-3 方音差異。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>實作 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 十九 | 三、時間<br>5.時間走傷緊 | 1 | 1.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。<br>2.能用閩南語進行簡單的口語表達。 | 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>4-Ⅱ-1 運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。 | ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 閱讀評量<br>寫作評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十 | 三、時間<br>5.時間走傷緊 | 1 | 1.能學會本課拼音課程及相關語詞。<br>2.能複習第六冊所學，並應用於生活中。 | 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。<br>1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量<br>閱讀評量 | 生涯發展<br>涯E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |
| 二十一 | 歡喜來過節～肉粽節 | | 1.能正確且流利地朗讀閩南語詩歌〈肉粽節〉，並能簡述大意。<br>2.能理解並應用詩中的閩南語詞彙，如「五月／肉粽節」、「阿媽」、「親切」、「燒燒」、「上蓋」等。<br>3.能認識節慶習俗及其意涵，並體會家人間溫暖的情感，提升學生參與家庭活動的意願與責任感。<br>4.能覺察食物的區域差異，接納文化多樣性，尊重各地、各族的飲食文化特色。 | 1-Ⅱ-3<br>能聆聽並理解對方所說的閩南語。<br>2-Ⅱ-1<br>能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。<br>3-Ⅱ-1<br>能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。<br>4-Ⅱ-2<br>能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。 | ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。<br>◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。<br>◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。<br>◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 | 說話評量<br>聽力評量<br>表演 | 家庭教育<br>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。<br>家E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br>多元文化教育<br>多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。<br>多E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見， |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | 不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。 |

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。