臺南市公立關廟區新光國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

一、 學校願景：新光星光，閃閃發光。

讓新光孩子，如同天上星星，展現自信，閃耀發光，成為一位e世代兒童。



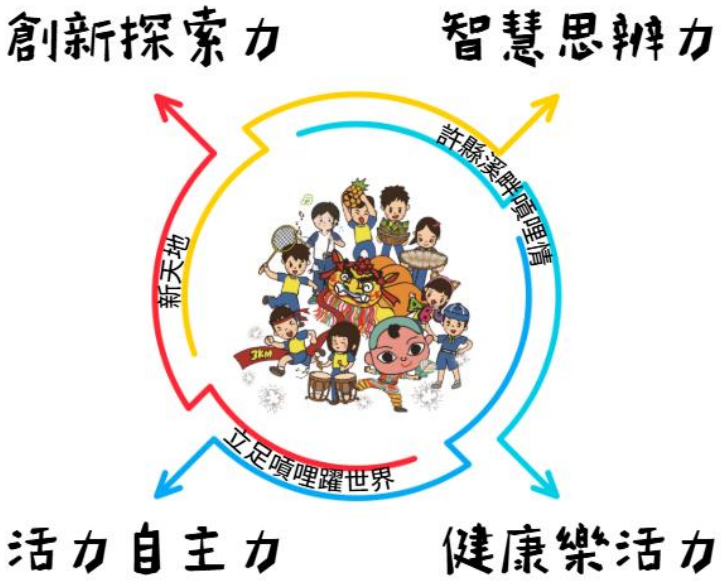
（一） **智慧**：具備獨立思考、解決問題的思辨力，能善於判斷並反思生活各項事物。

（二） **創新**：勇於嘗試挑戰、樂於學習的探索力，能提出想法並激發學生創意思維。

（三） **活力**：主動參與學習，樂觀進取的自主力，能展現自我並熱情參與每個學習。

（四） **健康**：維護身心平衡、生活管理的樂活力，能樂於運動並培養良好生活。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、 課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

		課程類型	年級節數 / 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	許線溪畔噴哩情 (資訊融入)	0.5	0.5	2	2 PBL	2 PBL	2 PBL
			立足噴哩躍世界 （英語融入）	2	2	1	1	1	1
		社團活動與技藝課程	美藝社團	1	1	2	2	2	2
		特殊需求領域課程							
		其他類課程 (自行增列)	新天地 1. 自治活動（重大議題、節慶活動、運動會、成果發表） 戶外教育	0.5	0.5	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

C2-1 學校課程願景(國小)

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

新光三閱課程以培養學生喜閱、愛閱、跳閱，喜閱-培養學生喜悅閱讀;愛閱-培養學生愛好閱讀;跳閱-培養學生有跳躍思考的能力，節合重大議題及各類文本，融入學生經驗及閱讀策略，培養學生帶著走的能力。

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱（PBL 專題名稱）	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
許線溪畔噴哩情	一上	結構與功能	新光彩繪村	透過實際走訪，了解新光彩繪村的特色及歷史，進而繪製出屬於自己眼中的新光彩繪村。	生活 *交通安全教育 *戶外教育
	一下	結構與功能	關廟我的家	透過實際走訪，認識新光社區及關廟地區的特色文化及特產，並能口頭表達出自己對於當地特色的看法。	生活、國語 *交通安全教育 *戶外教育
	二上	結構與功能	新光之寶-大寶鳳梨	透過實地走訪，學生能夠認識鳳梨的種植方式及特色，並以自己對鳳梨的認識為基礎，創作出與鳳梨有關的童詩。	生活、國語 *交通安全教育 *戶外教育
	二下	結構與功能	新光之寶-二寶竹	藉由實地踏查，學生能夠了解竹子的種類、特性與生長環境，同時也了解新光竹藤編的特色，並藉由課程進行實際操作，完成藤編品。	生活 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育
	三上	結構與功能	嗆哩麵寶美食隊	透過實地踏查了解關廟麵的製作過程以及特色，並藉由討論及實作，引導學生完成關廟麵創意料理。	綜合、社會、藝術、資訊 *交通安全教育 *戶外教育
	三下	結構與功能	嗆哩筍寶探索隊	課程結合竹筍採收體驗與寫作創作，培養觀察力、表達力與環境素養，實踐做中學，達成知識技能態度整合學習。	綜合、國語、社會、資訊 *交通安全教育 *戶外教育
	四上	結構與功能	科技除蚊小主播：校園 IoT 防護計畫	本課程以「解決校園小黑蚊問題」為任務核心，從生態觀察出發，利用數位工具（Word/Canva）繪製校園熱點地圖;接著結合自然科學，透過蒸餾實驗製作天然驅蚊水;最後導入 IoT 科技，動手組裝自動化灑水系統。	綜合、資訊、國語、社會、資訊 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育
	四下	結構與功能	鳳梨小 CEO：在地產業與科技實踐計畫	課程結合鳳梨果乾與竹編工藝，融入食農教育與創意設計，培養學生實作能力、創意思維與文化美感，實踐整合學習與成果分享。	藝術、綜合、資訊 *交通安全教育 *戶外教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱（PBL 專題名稱）	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
	五上	交互作用	新光品牌實踐家：從色彩到公益	本 PBL 課程以行銷推廣新光彩繪村為核心，結合在地特色與資源，培養學生觀察、企劃與表達能力，提升地方能見度並促進觀光發展。	社會、綜合活動、資訊、科技 *性別平等教育
	五下	交互作用	新光手作客	本課程結合雷雕與竹編技藝，引導學生融合在地元素進行創作，提升設計與實作能力，並透過成果發表展現特色，強化表達與行銷技巧。	社會、綜合活動、資訊、科技 *性別平等教育
	六上	交互作用	鳥瞰噴哩	本 PBL 課程藉由空拍機操作教學，學生能夠用不同的視角認識新光社區，並拍攝空拍影片行銷新光彩繪村。	社會、綜合活動、資訊、科技 *交通安全教育 *戶外教育
	六下	交互作用	新光!星光!：我們的畢業故事集	本 PBL 課程統整過往六年所學，引導學生扮演「畢業活動企劃」，透過腳本創作與 AI 技術製作畢業紀錄片。	社會、綜合活動、資訊、科技

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。

2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。

4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表（中系統）（課程名稱：立足噴哩躍世界）

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱（PBL 專題名稱）	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
立足噴哩躍	一上	關係與表現	生活娛我(一)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校環境，完成個人作品、表演英語身體部位歌曲並完成小組報佳音的行動。	英語融入參考指引、生活 *性別平等教育
	一下	關係與表現	生活娛我(二)	透過各種學習活動，認識自己、他人、學校，以完成同學的畫像、動物的圖畫及動物造型物件，上台展示。	英語融入參考指引、生活 *性別平等教育
	二上	關係與表現	生活玩家 Part A	透過實作，探討人事物關係，完成玩具製作與設計玩法。	英語融入參考指引、生活 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域或議題
世界(英語融入)	二下	關係與表現	生活玩家 Part B	透過體驗及實作，探討人事物間的關係和問題，完成珍惜物命計畫，並上台分享。	英語融入參考指引、生活 *性別平等教育
	三上	關係與交互作用	家庭面面觀-1	探討自我與家庭以及彼此間交互作用關係，蒐集資料並完成「家庭面面觀」之簡報。	社會、英語 *性別平等教育
	三下	關係與交互作用	家庭面面觀-2	蒐集資料並完成「家庭小書」作品，上台分享。	社會、英語 *性別平等教育
	四上	關係與交互作用	社區大觀園-1	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，完成英文版社區地圖。	社會、綜合、英語 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育
	四下	關係與交互作用	社區大觀園-2	透過各種學習活動及實地踏查認識社區的環境、產業與人文，以簡報並以英語介紹社區問題、社區特產。	社會、綜合、英語 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育
	五上	交互作用	我的地圖 My map	透過探索與語言學習活動，培養空間理解以及解決生活問題的技能，運用指定句型使用英語發表旅行規劃。	社會、自然、英語 *交通安全教育
	五下	關係與表現	用 eye 去旅行	透過探索活動，擴展生活圈，培養思考力及解決問題的方法，完成旅遊護照製作，並用指定句型完成英語狀況劇。	綜合、英語 *交通安全教育 *戶外教育
	六上	關係與表達	探索世界	體察國家與國家的不同飲食與文化，而透過體驗探索，將學到的英語運用於生活中。	社會、英語 *性別平等教育
	六下	交互作用	愛玩客 旅行去 Traveler	透過體驗培養生活技能，運用所學單字及句型自我介紹，以簡報方式分享各國多元文化。	綜合、社會、英語 *交通安全教育 *戶外教育 *性別平等教育