

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 曾正柚藝思 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	源來是你- 《飲水思源》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	交互作用：察覺水資源與人類生活的交互作用，了解其互相影響的現況、後果與改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	1. 認識自來水的重要性及其對生活的影響。 2. 檢視人類行為的破壞與建設，了解環境永續發展的迫切性。 3. 能願意在日常中，為了環境永續發展而做出改變。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 參與課程並發表：臺灣自來水公司介紹、臺南的供水系統、自來水的淨水流程。 2. 獨力完成：自來水網站檢索、水費查詢與試算、家庭用水分析。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
自來水真方便 (9節) 1. 經由聆聽與發表，認識自來水公司的運作及任務。 2. 認識臺南地區供水系統及自來水淨水流程。 3. 理解水資源對人類生活的影響及重要性。			珍惜自來水 (9節) 1. 理解自來水節設立的意義。 2. 認識水費通知單及其相關資訊，並學會計算水費。 3. 分析自身家中用水情況，了解珍惜自來水資源的重要。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
8-10 週	9	自來水真方便	【自然】tm-III-1 能經由提問、<u>觀察</u>及<u>實驗</u>等歷程，<u>探索</u>自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並<u>理解</u>到有不同模型的存在。 【社會】 2a-III-1 <u>關注</u>社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【社會】 2a-III-2 <u>表達</u>對在地與全球議題的<u>關懷</u>。	1. 自來水公司簡介 2. 臺南供水系統介紹 3. 淨水流程	1. 經由聆聽與發表，認識自來水公司的運作及任務。 2. 認識臺南地區供水系統及自來水淨水流程。 3. 理解水資源對人類生活的影響及重要性。	1. 認識：透過網站的搜索，認識臺灣自來水公司介紹，對臺灣的自來水由來及供給有基本的了解。 2. 認識：透過圖解，認識臺南的供水系統的設計與發展。 3. 理解：自來水的淨水流程介紹，了解怎樣的水才是乾淨的水。	1. 能正確使用網站資源。 2. 說出自來水公司提供的服務。 3. 說出淨水流程需經過的步驟。	自編教材- 《自來水真方便》教學簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-13 週	9	珍惜自來水	【綜合】 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 【數學】 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	1. 自來水節相關資訊 2. 水費通知單介紹。	1. 理解自來水節設立的意義。 2. 認識水費通知單及其相關資訊，並學會計算水費。 3. 分析自身家中用水情況，了解珍惜自來水資源的重要。	1. 理解：透過自來水節介紹，理解其成立目的與意義。 2. 認識：認識水費帳單上的資訊，並進行水費試算。 3. 分析：就查詢到的水費資訊及變化，分析家中用水情形，進而提出改善策略。	1. 說出自來水節日期及成立意義。 2. 完成水費查詢與試算。 3. 完成家庭用水分析。	1. 自編教材-《珍惜自來水》教學簡報 2. 家庭用水分析紀錄
---------	---	-------	---	---------------------------------------	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 曾正柚藝思 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	源來是你- 《飲水思源》	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	交互作用：察覺水資源與人類生活的交互作用，了解其互相影響的現況、後果與改善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 分析水資源的利用現況及其對生活的影響。 2. 檢視人類行為的破壞與建設，了解環境永續發展的迫切性。 3. 透過實際走訪曾文溪，將珍視這片土地的情懷實踐於日常生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 參與課程並發表：全球水資源問題、臺灣缺水原因、曾文溪對產業的影響。 2. 獨力完成：腳踏車之旅騎乘路線規劃、旅遊小書製作。 3. 合作完成創作：節水宣導海報、完成腳踏車之旅行程。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
有水當思無水之苦 (9節) 1. 透過蒐集資料與思考討論，了解全球水資源現況與危機。 2. 關注人與環境互動所造成的影響，並學會珍惜資源。			向曾文溪致敬 (12節) 1. 整合六年所學曾文溪知識，規劃曾文溪流域騎乘路線與參觀行程。 2. 透過觀察、紀錄，並付諸行動，表達對曾文溪的敬意與關懷。		

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
7-9 週	9	有水當思無水 之苦	【自然】 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 【社會】 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 全球水資源現況。 2. 臺灣缺水原因。 3. 省水方法。	1. 透過蒐集資料與思考討論，了解全球水資源現況與危機。 2. 關注人與環境互動所造成的影響，並學會珍惜資源。	1. 了解：透過全球水資源分析與討論，了解國際間水資源的利用現況與困境。 2. 認識：臺灣水資源現況分析，認識臺灣天然環境之限制與缺水問題。 3. 實踐：節水觀念分享與實踐。	1. 說出全球水資源問題。 2. 說出臺灣缺水原因。 3. 完成節水宣導海報。	1. 自編教材-《有水當思無水之苦》教學簡報 2. 《節水宣導》海報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

10-13 週	12	向曾文溪致敬	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【社會】 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 【自然】 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	1. 曾文溪流域騎車路線。 2. 曾文溪流域旅遊相關資訊。	1. 整合六年所學曾文溪知識，規劃曾文溪流域騎乘路線與參觀行程。 2. 透過觀察、紀錄，並付諸行動，表達對曾文溪的敬意與關懷。	1. 規劃：複習先前所學知識，並利用網路資源，規劃腳踏車之旅騎乘路線與參觀景點安排。 2. 利用：利用騎腳踏車的方式實際走訪曾文溪流域，感謝其帶給我們的豐富資源。 3. 表達：走訪後心得分享，並製成旅遊小書。	1. 能完成路線規劃與景點安排。 2. 能完成腳踏車之旅。 3. 能完成旅遊小書。	1. 自編教材-曾文溪總複習。 2. 路線規劃表。 3. 旅遊小書。
---------	----	--------	--	---	---	---	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。