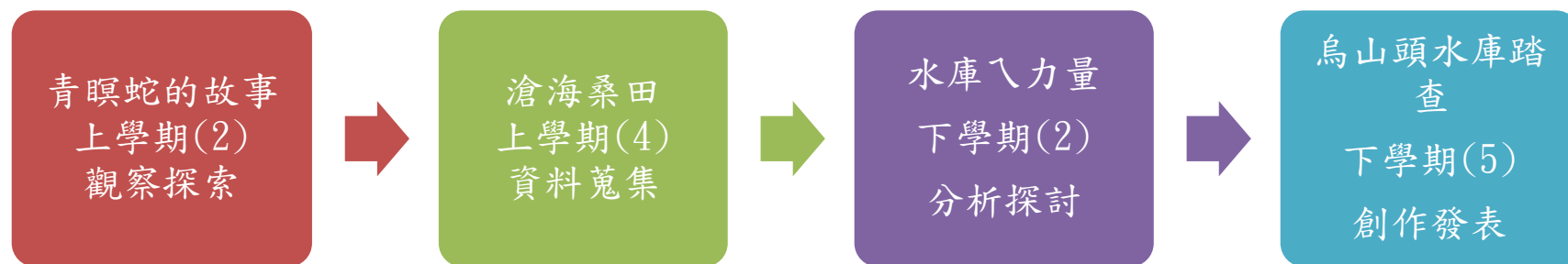


學習主題名稱 (中系統)	源來是你- 《曾文溪的回憶》	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學年共(13)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯：認識曾文溪對早期台南發展的影響，進而探索曾文溪流域主要的水庫，並感受人與水庫之間的親近性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	察覺曾文溪對早期台南人民生活的影響，以探討曾文溪流域主要水庫的重要性及意義，進而在實地的踏查活動中體認水資源的利用對台南的發展是不可或缺的。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務	發表：透過旅遊小書製作體會水資源的利用對台南發展的影響。				
課程架構脈絡圖(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
上學期 8-9 週	2	青暝蛇的故事	【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 青暝蛇的故事 2. 曾文溪與環境的互動	1. 聆聽青暝蛇的故事。 2. 關注曾文溪與環境的互動。	1. 聆聽：透過文字敘述、圖片及述認識青暝蛇的歷史，並做出重點摘要。 2. 關注：透過文字敘述、圖片及影片了解先民與曾文溪互動的過程，並加以分析比較。	1. 口頭報告：能說出青暝蛇指的是哪一條河流。 2. 口頭報告：能說出兩項早期防止青暝蛇威脅的方法。 3. 文字表達：完成青暝蛇的故事學習單。	青暝蛇的故事學習單

上學期 10-13 週	4	滄海桑田	【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 倒風內海與台江內海的歷史 2. 蔴荳古港文化園區	1. 聆聽倒風內海與台江內海的歷史。 2. 關注蔴荳古港文化園區。	1. 聆聽：透過文字敘述、圖片及影片認識倒風內海及台江內海演進的歷史。 2. 關注：透過蔴荳古港文化園區的實地踏查，探索蔴荳古港與曾文溪的關係。	1. 口頭報告：能說出一項倒風內海消失的原因。 2. 口頭報告：能說出一項台江內海消失的原因。 3. 口頭報告：能說出兩項蔴荳古港文化園區的特色。	滄海桑田學習單
下學期 7-8 週	2	水庫ㄟ力量	【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】2a-II-1 關注居	1. 烏山頭水庫的特色 2. 曾文水庫的特色 3. 南化水庫的特色 4. 水資源的重要性	1. 聆聽烏山頭水庫、曾文水庫及南化水庫的特色。 2. 關注水資源的重要性。	1. 聆聽：透過圖片及影片的呈現認識各水庫的特色及與曾文溪的關係。 2. 關注：透過分析各水庫的特色及重要性，察覺水資源台灣的發展是不可或缺的。	1. 口頭報告：能說出兩項烏山頭水庫的特色。 2. 口頭報告：能說出兩項曾文水庫的特色 3. 口頭報	水庫ㄟ力量學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。				告：能說出兩項南化水庫的特色。 4. 學習單：完成 水庫ㄟ力量 學習單。	
下學期 9-13 週	5	烏山頭水庫踏查	【國語】1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 【國語】2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【社會】2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. 烏山頭水庫風景區的特色 2. 八田與一紀念園區的歷史意義	1. 聆聽烏山頭水庫風景區的特色。 2. 關注八田與一紀念園區的歷史意義。	1. 聆聽：透過文字敘述、圖片及影片，認識烏山頭水庫風景區的特色及八田與一紀念園區的重要性。 2. 關注：藉由烏山頭水庫風景區及八田與一紀念園區的實地踏查，以了解其成立的重要性及歷史意義。	1. 口頭報告：能說出兩項烏山頭水庫風景區的景點及特色。 2. 口頭報告：能說出兩項八田與一紀念園區的特色。 3. 文字與圖文創作：完成旅遊小書。 4. 口頭報告：分享	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							旅遊小書 內容。	
--	--	--	--	--	--	--	-------------	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。