

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習臺灣是水果王國課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪果園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯：讓學生透過觀察天氣與季節的變化，探究種植果樹的學問。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能了解並述說天氣種類及季節變化對種植果樹的影響，並整合出適合種植果樹的天氣及氣候型態。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	與同學分組紀錄並發表親身體驗種植水果的經驗與樂趣。							
課程架構脈絡 (單元脈絡自行增刪)								
認識天氣(4) 覺察與探索 → 季節對果樹的 影響(4) 分析、討論 → 一日農夫(6) 創作、體驗 → 要怎麼收穫， 先那麼栽(7) 發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識天氣	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】 ti-II-1 能	1. 天氣型態 2. 對天氣的喜好與感受	1. 認識天氣型態。 2. 能表達對當日天氣的感受。	1. 觀察：學生能透過感官察覺當日天氣型態。 2. 舉例：學生能表達自己印象深刻的天氣感受。	實作：學生能紀錄當週天氣型態。	一週天氣紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
5-8 週	4	季節對果樹的影響	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 季節的種類與變化 2. 對季節的喜好與感受	1. 認識季節的種類與變化。 2. 能表達對季節的喜好與感受。	1. 推論：能透過一些自然現象推估季節的變化。 2. 重述：能說出對季節的偏好及原因。	1. 能說出季節變化的端倪。 2. 能寫下對季節的偏好及原因。	無
9-14 週	6	一日農夫	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想	1. 種植的學問。 2. 種植的技巧。	1. 探究種植水果的相關知識。 2. 學習訪問他人的技巧及注意事項。	1. 組織：利用各種圖表統整種植水果的相關知識。 2. 做摘要：簡單紀錄訪問技巧及注意事項。	1. 小組合作發表種植水果的相關知識。 2. 能體驗當果農的辛勞。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			像力與好奇心， 了解及描述自然 環境的現象。					
15-21 週	7	要怎麼收穫，先 那麼栽	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所 學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所 學的字詞。 【自】ti-II-1 能 在指導下觀察日 常生活現象的規 律性，並運用想 像力與好奇心， 了解及描述自然 環境的現象。	1. 種植的學問。 2. 訪問的技巧。	1. 探究種植水 果的相關知 識。 2. 學習訪問他 人的技巧及注 意事項。	1. 組織：利用各 種圖表統整種植 水果的相關知 識。 2. 做摘要：簡單 紀錄訪問技巧及 注意事項。	1. 小組合作 發表種植水 果的相關知 識。 2. 繳交訪問 果農的簡單 紀錄表。	果農訪問單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習臺灣是水果王國課程計畫(■普通班□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	拜訪果園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯：讓學生透過觀察果樹，探究種植果樹的學問並了解柚農以及各行各業的辛苦。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能收集種植果樹的相關知識，簡單紀錄後與柚農分享及討論。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能體驗果農種植果樹的辛苦，並完成訪談果農學習單。							
課程架構脈絡（單元脈絡自行增刪）								
認識果樹(4) 覺察與探究 ➡ 果樹的秘密(4) 收集、分析 ➡ 心中的果樹(6) 體驗、創作 ➡ 果農的辛苦(7) 發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	認識果樹	【英語】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 觀察果樹的結構與部位。	1. 觀察果樹。	1. 觀察：學生能透過感官察覺眼前果樹並畫下。	1. 能畫出果樹並標示出結構名稱。	無

			【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
5-8 週	4	果樹的秘密	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	1. 分析果樹與校園其他常見樹種的比較	1. 比較果樹與校園內其他常見樹種的差異。	1. 類比：學生能將果樹與校園裡常見其他樹種作比較。	1. 能說出果樹與校園常見其他樹種的差異。	無
9-14 週	6	心中的果樹	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 【自】ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規	1. 能實地參訪果園。 2. 能畫出果樹與校園其他常見樹種的差異。	1. 能畫出果樹與校園內其他常見樹種的差異。 2. 能說出自己最喜歡的樹種及原因。	1. 類比：學生能將果樹與校園裡常見其他樹種作比較。	1. 能說出果樹與校園常見其他樹種的差異。 2. 能說出自己最喜歡的樹種及原因。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。					
15-21 週	7	果農的辛苦	【英語】1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 【英語】3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	1. 常見職業種類 2. 對各類職業的喜好與感受	1. 認識各種類職業的工作內容。 2. 表達對各類職業的喜好與感受。	1. 觀察：認識家人從事的職業。 2. 推論：能覺察家人的所從事的職業內容。 3. 聯想：能想像自己未來的職業。	1. 能說出家人所從事的職業類別及工作內容。 2. 能說出自己日後想從事的職業以及原因。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。