

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度(第一學期)一年級 臺灣是水果王國 彈性學習課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水果拼圖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	差異與多元：能察覺各種水果的特徵，並比較及辨別各類水果的差異，進而學習顏色及數量等概念。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「 聽、說、讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等符號知能 ，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	認識水果的種類及顏色，能點數水果數量並分享對水果的感受與喜好。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	參與課程：能利用常見的水果形狀及顏色拼畫出心中所想。							
課程架構脈絡 (單元脈絡自行增刪)								
水果猜一猜(6) 覺察與探索 給點顏色瞧瞧 (7) 資料蒐集與分析 水果數一數(4) 創作與體驗 水果作畫(4) 發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	水果猜一猜	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	水果的種類	認識水果的種類，並能表達對水果的喜好。	1. 推論：依據提示猜出何種水果。 2. 表達：舉例說明食用水果的感受與喜	1. 口頭發表：能說出水果的特徵。 2. 口頭發表：能說出對水果的喜好與感	《水果猜一猜》教學簡報。

			奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。			好，了解自身愛好。	覺。	
7-13 週	7	給點顏色瞧瞧	【英參】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	水果的顏色	認識水果的顏色，並能表達對顏色的喜好。	1. 推論：依據顏色與特徵的提示推論出何種水果。 2. 重述：透過描述水果的顏色，表達對顏色的喜好及其原因。	1. 口頭發表：能說出水果的顏色。 2. 口頭發表：能說出同顏色中有哪些水果。 3. 口頭發表：能說出自己喜愛的顏色及原因。	《給點顏色瞧瞧吧》教學簡報。
14-17 週	4	水果數一數	【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3	數字的應用	能點數水果的種類及數量。	計算：算出水果的數量及種類。	圖文創作：完成《水果點數》學習單。	《水果點數》學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。					
18-21 週	4	水果作畫	【英參】2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	形狀與顏色的應用	能利用水果的形狀與顏色創作	表達：利用水果的形狀及顏色拼畫出心中所想。	口頭發表：能說出自己利用什麼水果，什麼形狀以及什麼顏色拼畫出什麼圖像。	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習 臺灣是水果王國 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	水果拼圖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	互動與關聯：藉由認識水果，進而認識果園裡的小動物，培養學生探究周圍環境的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	認識各類水果外貌，能分析比較各類水果的形狀及大小，進而愛護果樹、果園及果園裡的小生命。							
配合融入之領域 或議題	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	能說出果園裡的小動物名稱並畫下來。							
課程架構脈絡(單元脈絡自行增刪)								
水果比大小 (4) 覺察 ➡ 水果的樣子 (4) 分析與討論 ➡ 走訪果園 (7) 體驗 ➡ 果園的嬌客 (6) 發表								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	水果比大小	【英參】 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	1. 水果的大小	能比較水果的大小。	1. 比較：透過實際觀察，比較水果的大小。	1. 口頭發表：能舉例說明生活中其他相對概念有哪些(例如高矮胖	無

			奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。				瘦)。 2. 口頭發表：能舉例說明哪些水果形狀相似。	
5-8 週	4	水果的樣子	【英參】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	1. 水果的形狀	能說出水果的形狀。	1. 聯想：認識各類水果的形狀並進行聯想。	1. 口頭發表：能舉例說明生活中其他相對概念有哪些(例如高矮胖瘦)。 2. 口頭發表：能舉例說明哪些水果形狀相似。	無
9-15 週	7	走訪果園	【英參】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3	果園的小動物	認識果園裡常見的小動物。	1. 觀察：透過觀察發現果園裡有那些常見的小動物。 2. 命名：果園裡常見的小動物名稱的認識。	1. 口頭發表：能說出在果園裡見到的小動物名稱。	

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。					
16-21 週	6	果園的嬌客	【英參】1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 【生活】3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 【國語】2-I-3 與他人交談時， 能適當的提問、 合宜的回答，並 分享想法。	果園的小動物	1. 觀察果園裡常見的小動物。 2. 畫下果園裡常見的小動物。	1. 觀察：透過觀察發現果園裡有那些常見的小動物。 2. 創作並發表：果園裡常見的小動物名稱的認識。	圖文創作：完成《果園的嬌客》學習單。	《果園嬌客》學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。