

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第一學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。							
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與 增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。							
課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
				學習表現	學習內容			
第一週	第一課 跑道	1	一能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二能讀懂文本 三能找出並標記學習內容的重點(融入特學)	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主	口頭評量 紙筆測驗 觀察	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
第二週		1						
第三週		1						
第四週	第二課 朱子治家格言選	1					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	
第五週		1						
第六週	第三課 談遇見更好的自己	1						【國際教育】 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
第七週		1						
第八週	第四課 臺灣美食詩選	1						
第九週		1						
第十週	第六課 珍珠奶茶	1						
第十一週		1						

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十二週	第七課 大小剛好的鞋子	1		要策略，運擷取大意。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。	旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		【生涯規畫教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週		1					
第十四週	第八課 狐假虎威	1					
第十五週		1					
第十六週	第九課 空城計	1					【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
第十七週		1					
第十八週	第十課 耶誕節	1					【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十九週		1					
第二十週	第十一課 下午茶風波	1					
第二十一週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立麻豆區文正國民小學 115 學年度第二學期 六 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節														
課程目標	1. 能讀懂文章內容, 掌握文本的大意。 2. 認識國字、語詞, 並加以區辨及運用。 3. 能在閱讀古今中外各樣文章時, 思考文章所要傳達作者的想法, 進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。																		
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。																		
課程架構脈絡																			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵												
				學習表現	學習內容														
第一週	第一課 馬達加斯加，出發！	1	一能認識並正確書寫常用國字與常用語詞 二能讀懂文本 三能找出並標記學習內容的重點(融入特學)	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-5 認識議論文本的特徵。 5-III-6 熟習適	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章	口頭評量 紙筆測驗 觀察	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。												
第二週		1																	
第三週		1																	
第四週	第二課 沉睡的天空之城	1									【生涯規畫教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。								
第五週		1																	
第六週	第四課 送友人	1													【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。				
第七週		1																	
第八週	第五課 蚵鄉風情	1																	
第九週		1																	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週	第六課 童年・夏日・棉花糖	1		合學習階段的摘要策略，運擷取大意。	的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-4 古典詩文。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。		【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第十一週		1					
第十二週	第七課 我的少年夢	1					【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十三週		1					
第十四週		1					
第十五週	第八課 如何張開追夢的翅膀	1					
第十六週		1					
第十七週	第九課 成為人生的開拓者	1					
第十八週		1					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。