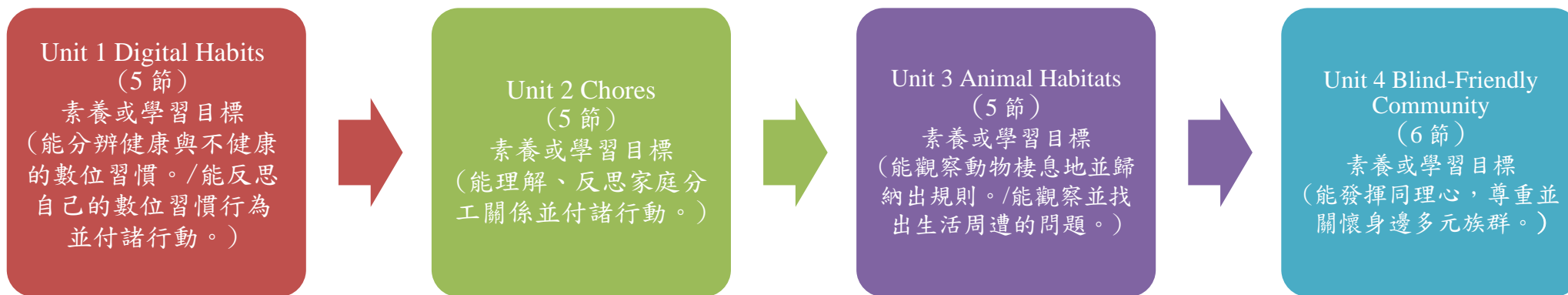


學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 9	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 ■ C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得及說出數位習慣相關單字。 2. 能認得及說出家事相關單字。 3. 能認得及說出棲息地相關單字。 4. 能認得及說出無障礙相關設施單字。 5. 能分辨健康與不健康的數位習慣。 6. 能反思自己的數位習慣行為並付諸行動。 7. 能理解、反思家庭分工關係並付諸行動。 8. 能觀察動物棲息地並歸納出規則。 9. 能觀察並找出生活周遭的問題。 10. 能發揮同理心，尊重並關懷身邊多元族群。 				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

配合融入之領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 ■自然科學 □藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
總結性表現任務	1. 能跟讀英語基本單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能根據提示說出指定的完整句子。 4. 能將課堂所學，應用於日常生活中。 5. 能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	Unit 1 Digital Habits	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [健康與體育領域] 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。				

	2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。 [資訊教育] 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。				
學習內容(校訂)	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。				
學習目標	1. 能認得數位習慣相關單字。 2. 能說出數位習慣相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能分辨健康與不健康的數位習慣。 6. 能反思自己的數位習慣行為並付諸行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學 期程 及節 數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
	第一週 (1)	1. Warm-up a. Greetings. b. 觀看影片。 Screen time for kids: Healthy Head to Toe (0:00-1:11) https://www.youtube.com/watch?v=0pOQHQ6x-Y8 2. Presentation a. 教師歸納並一一介紹數位習慣。 (單字補充：use social media, play online games, watch videos, do research, watch streaming services, read e-books, take online classes) b. 教師在投影片秀出圖片引領學生進行單字練習。 3. Practice a. What's missing? 教師將目標單字圖片集中於投影片中，並請學生搶	Activity a. 小組討論影片中的內容。 - What is screen time? - What do you like to do during screen time? b. Share: 小組分享自己的數位習慣。 (參考：I like to watch YouTube video during screen time. / I like to play online games during screen time.)	1. 能認得數位習慣相關單字。 2. 能說出數位習慣相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能分辨健康與不健康的數位習慣。 6. 能反思自己的數位習慣行為並付諸行動。能說出課堂中所學的字詞。	a. 學習單 b. Youtube 影片

	<p>答少了哪一個。可依學生程度進行差異化教學，減少二到三個單字。</p> <p>3. Wrap-up a. 教師於小組分享後給予回饋。</p>			
<p>第二週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習上節課所學單字。 c. 觀看影片 Screen time for kids: Healthy Head to Toe (1:12-2:00) https://www.youtube.com/watch?v=0pOQHQ6x-Y8</p> <p>2. Presentation a. 教師提問學生螢幕時間對健康的影響。 - What happens if you have too much screen time? (headache, eye strain, hard to sleep) b. 教師分享手機螢幕使用時間 (How many hours do you use your phone a day? / I use my phone for ____ hours a day. What do you spend most of your time on? / I spend most of the time on ____.)</p> <p>3. Wrap-up a. 教師於小組分享後給予回饋。</p>	<p>Activity a. 小組活動：使用目標句型調查同學每日螢幕時間，並做成統計圖表。 b. 學生分享統計圖表。</p>		
<p>第三週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習上節課所學。 c. 教師提供情境請學生分析。</p> <p>2. Presentation a. 教師提供情境請學生分析不同情境的數位習慣及對健康的影響。 - Using a phone or computer in the dark vs. using it in the light. - Using devices for a long time vs. taking breaks.</p>	<p>Activity a. 小組分享並整理出健康和健康的數位使用習慣。 (參考： It is not healthy to use a phone or computer in the dark. / It is healthy to take breaks after using a phone./ It is not healthy to lie down with your phone.</p>		

		<p>- Lying down with your phone vs. sitting up with your phone. - Turning on night mode vs. not using night mode.</p> <p>3. Wrap-up 教師歸納大家認為健康和不健康的數位習慣。</p>	<p>/ It is healthy to trun on night mode.)</p>		
	<p>第四週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. 教師複習上一節課所學。</p> <p>2. Wrap-up a. Pair Sharing 學生兩兩一組，輪流介紹自己的數位習慣計畫，並互相給予回饋。 b. 教師請學生回家實行。</p>	<p>Activity a. 學生製作 My Digital Routine Plan。 教師可提供句型參考讓學生填寫： - I _____ after/before _____. - I set a limit of _____ for _____.</p> <p>b. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成1~2個句子、請進階級學生完成1~5個句子。</p>		
	<p>第五週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師請學生和全班分享自己的數位習慣和心得。 c. 教師提問 - Did you follow your plan? - Was it difficult? Why or why not? - How do you feel after trying it? d. 學生分享報告後，教師給予回饋。</p> <p>3. Wrap-up 老師總結小組分享寫於黑板。</p>	<p>Activity a. 同儕回饋。 b. 教師請學生討論 - How can you help your friends and family to have healthier digital habits? 討論三種方法來幫助家人和朋友養成良好的數位習慣。 c. 每組代表分享想法。</p>		

單元名稱		Unit 2 Chores	教學期程	第六週至第十週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] *◎1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [綜合活動領域] 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 [家庭教育] 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Bb-III-1 團體中的角色探索。				
學習目標		1. 能認得家事相關單字。 2. 能說出家事相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能理解、反思家庭分工關係並付諸行動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學期程及節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第六、七週 (2)	1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習學習過的家事單字。 3. While-Reading: 閱讀繪本 The Berenstain Bears and the TROUBLE WITH CHORES a. 教師在閱讀繪本時提問確認學生理解		2. Pre-Reading What Chores do you know? a. 小組討論：從家庭各個地點發想心智圖，家裡有哪些家事需要做。 (影片補充：	1. 能認得家事相關單字。 2. 能說出家事相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。	a. 學習單 b. Youtube 影片

		<p>(推論、事實、預測)</p> <ul style="list-style-type: none"> - How does Mama feel? - Who does the chores? - Why do Papa, Brother and Sister Bear decide to do the chores? - What might happen next? <p>5. Wrap-up</p> <p>a. 老師請小組代表分享，並進行引導提問。</p> <ul style="list-style-type: none"> - Is it fair for Mama bear? -What do you think about the ending? 	<p>https://reurl.cc/RLMMbz</p> <p>4. Post-Reading</p> <p>a. 小組討論，整理原先 The Berenstain Bears 的家庭分工和後來的分工。</p>	<p>4. 能完成課堂書寫任務。</p> <p>5. 能理解、反思家庭分工關係並付諸行動。</p>	
	<p>第 八、 九週 (2)</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings.</p> <p>b. 教師複習上一節課的教學內容。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師歸納出哪些是學生已經在做的家事，引導學生思考目前家務分工是否合理。</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who does most of the chores? / Who does the least? <p>3. Wrap-up</p> <p>b. 教師請小組代表分享討論結果，並給予回饋。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 學生根據每個家事寫下家務分工和使用工具</p> <ul style="list-style-type: none"> - Who does the laundry? (可代換) - How does he/she do chores? <p>b. 課堂分享：同學分享自己家庭的家務分工。 (參考: Mom does the laundry and cook dinner. I clean my room. My dad takes out the garbage. My sister does the dishes.)</p> <p>c. 小組討論：根據目前的家務分工，討論並更改出想調整家務分工。 (參考: Mom does the laundry and cook dinner now. Maybe I can do the laundry.)</p>		

第十週(1)

1. Warm-up
 a. Greetings.
 b. 教師複習上一節課的內容。

2. Presentation
 a. 教師請學生設計一週的家務表。

參考：

Day	Chores	Who does it?	How often?
Monday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Tuesday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Wednesday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Thursday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Friday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Saturday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week
Sunday	_____	_____	<input type="checkbox"/> Every day <input type="checkbox"/> Once a week

3. Wrap-up

- Activity
 a. 請學生設計一週的家務表。
 b. 學生上臺分享家務表，說明自己分配的家務和使用工具。
 (ex. I do the dishes on Monday. I wash dishes in a sink.)
 c. 同儕回饋。

a. 學生進行小組分享報告後，教師給予回饋。

本表為第 三 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)

單元名稱		Unit 3 Animal Habitats	教學期程	第十一週至第十五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 [自然領域] an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 [戶外教育] 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [自然領域] INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。				
學習目標		1. 能認得棲息地相關單字。 2. 能說出棲息地相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能觀察動物棲息地並歸納出規則。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學 期程 及節 數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源

	<p>第十 一週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習學習過的地點單字。 匹配遊戲：根據學過的地點單字配對相對應的棲息地動物。 A fish lives in a ____ / A lion lives in a ____.</p> <p>2. Presentation a. 觀賞影片：Animals Habitats https://www.youtube.com/watch?v=D9Ys-mwIffw b. 教師介紹更多 Habitats (desert, ocean, grassland, tundra, wetland)</p> <p>3. Wrap-up a. 老師總結棲息地特徵。</p>	<p>Activity a. 小組討論並整理各棲息地特徵。 (ex. Grassland has tall grass and a few trees.)</p>	<p>1. 能認得棲息地相關單字。 2. 能說出棲息地相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能觀察動物棲息地並歸納出規則。</p>	
	<p>第十 二週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習上一節課學習的地點單字。</p> <p>2. Presentation a. 教師引導提問，動物特徵和棲息地的關聯性。 - How do an animal's features help it survive in its habitat?</p> <p>3. Wrap-up a. 教師請小組代表討論結果並給予回饋。</p>	<p>Activity a. 老師發下動物圖卡，請學生討論並記錄動物特徵。 (ex. Camels have thick skin. / Fish has fins. / Polar bears have thick fur.)</p> <p>b. 學生討論並歸納動物棲息地規則，可使用平板進行網路搜索。 (ex. The desert is dry. It is home to camels and snakes. These animals have thick skin to save water in their body.)</p>		
	<p>第十 三週</p>	<p>學習單提問參考 What animals do you see? / What do they have in</p>	<p>Activity a. 每組分配一個棲息地</p>		

	<p>(1)</p> <p>common? (The habitat) is _____.</p> <p>Date: _____ Habitat: _____</p> <p>The habitat is _____. It has _____. It is _____.</p> <p>Picture 1: _____ They have _____. They eat _____.</p> <p>Picture 2: _____ They have _____. They eat _____.</p> <p>Picture 3: _____ They have _____. They eat _____.</p>	<p>進行戶外考察。</p> <p>b. 拍照並根據問題進行記錄。</p>		
<p>第十四、十五週(2)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings.</p> <p>2. Production a. 學生在製作報告時，教師巡視並確認學生狀況。 b. 學生進行小組分享報告時，教師給予回饋。</p> <p>3. Wrap-up a. 教師引導學生討論: What happens if their habitat changes?</p>	<p>Activity</p> <p>a. 小組整理所見的動物和特徵，上網蒐集資料，歸納出棲息地生物的生存方式。 (The habitat) is _____. It is home to _____ and _____. These animals have _____ to _____.</p> <p>b. 可依據學生程度額外加入常見棲息地之國家。 We can also see them in</p>		

				c. 可使用平板，以簡報的方式製作和呈現。 d. 小組輪流分享報告。 e. 同儕互評。			
本表為第 四 單元教學流程設計/(本學期共 四 個單元)							
單元名稱		Unit4 Blind-Friendly Community		教學期程	第十六週至第二十一週		
				教學節數	6 節 240 分鐘		
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語領域]</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>[綜合活動領域]</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>[人權教育]</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p>					
	學習內容(校訂)	<p>[英語領域]</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>[綜合活動領域]</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>					
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得無障礙相關設施單字。 2. 能說出無障礙相關設施單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能觀察並找出生活周遭的問題。 6. 能發揮同理心，尊重並關懷身邊多元族群。 					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		教學期程及節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	<p>第十六週 (1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師引起動機 What places are in your community? c. 教師提問引導學生討論。 - How do blind people cross the street? - How do they shop in a supermarket?</p> <p>2. Presentation a. 短片/圖片介紹: 點字標誌、導盲磚、語音導航。 - Where can you see it? 單字補充: Braille (點字)、Tactile paving (導盲磚)、Audio guide (語音導覽)、White cane (白手杖) (影片參考: https://www.youtube.com/watch?v=F4hCfdyUxDQ&t=75s)</p> <p>3. Wrap-up 教師請小組代表分享製作的無障礙社區觀察表, 並將學生討論結果寫於黑板。</p>	<p>Activity a. 小組討論並製作無障礙社區觀察表 - Are there tactile pavings on the sidewalks? - Are there Braille signs in the school?</p>	<p>1. 能認得無障礙相關設施單字。 2. 能說出無障礙相關設施單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能觀察並找出生活周遭的問題。 6. 能發揮同理心, 尊重並關懷身邊多元族群。</p>	<p>a. 學習單 b. Youtube 影片</p>
	<p>第十七週 (1)</p>	<p>教師從旁提問引導學生觀察。 - Is there anything that makes it hard to move around? - Do you see any signs that help people? - How can this place be made better for everyone? - Are the facilities easy to use for everyone?</p>	<p>Activity a. 戶外實地考察 每一組分配一個考察地點。 (science museum, school, convenience store, MRT station 等等) 2. 根據無障礙社區觀察表, 觀察並紀錄公共設施。</p>		
	<p>第十八、十九週 (2)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師引導提問 - How can we make this place better for people who can't see well?</p>	<p>Activity a. 小組討論觀察結果。 - What problems did you see? b. 討論並寫下改進方</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - What changes can help people with disabilities move around easier? <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師可以舉例國內外的具體範例</p> <ul style="list-style-type: none"> - Add sound signals next to stairs. - Use different colors to mark obstacles for visually impaired people. <p>3. Wrap-up</p> <p>a. 教師請小組代表討論結果並給予回饋。</p>	<p>法。</p> <ul style="list-style-type: none"> - How can we improve our community for the visually impaired? c. 小組分享解決方案。 (參考: We found a problem in our community: There aren't enough _____ at the _____. This is a problem because visually impaired people can't _____. We can improve our community by adding _____. This will help visually impaired people because _____.) 		
<p>第二十、二十一週 (2)</p>		<p>Warm-up</p> <p>a. Greetings.</p> <p>b. 教師引導提問 “What can we do to help them?”</p> <p>Production</p> <p>a. 學生在設計社區英語語音導覽時，教師巡視並確認學生狀況。</p> <p>b. 學生在錄製英語語音導覽時，教師巡視並確認學生狀況。</p> <p>c. 學生進行小組分享報告後，教師給予回饋。</p> <p>Wrap-up</p> <p>a. 教師引導學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> - What did you learn from this project? 	<p>Activity</p> <p>a. 學生根據考察地點，繪製社區地圖。</p> <p>b. 設計社區英語語音導覽。 (參考: This is our school. It's called _____. Near the gate, there is a ramp for students who need a wheelchair. There are also Braille signs in the hallways for visually impaired students./ This is the supermarket. People come here to buy</p>		

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

			food and drinks. There are Braille labels on the goods. There is also an audio guide at the entrance for visually impaired customers.) c. 錄製英語語音導覽。 d. 小組分享。 e. 同儕互評。		
--	--	--	--	--	--

教學期程請敘明週次訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

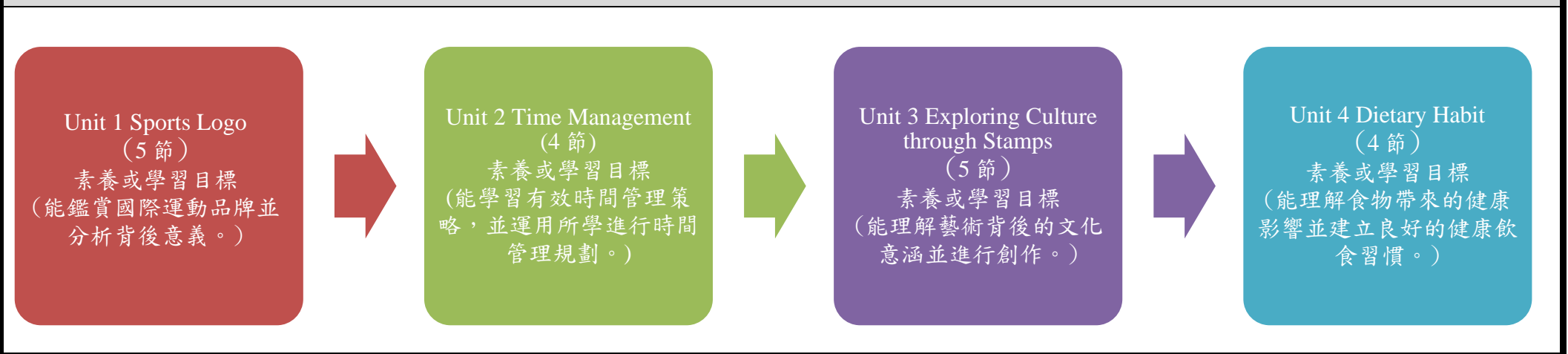
臺南市公立北門區文山國民小學 115 學年度第二學期 六年級英語文領域學習課程(調整)計畫(普通班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Wonder World 10	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(19)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	為了讓英語初學者們，藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火，課程設計從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，一方面提供教師更多跨領域延伸教學的靈感，一方面導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程，讓不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ■ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 ■ B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 ■ B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 ■ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解 				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

<p>課程目標</p>	<p>英文領域：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得及說出運動標誌相關單字。 2. 能認得及說出時間管理相關單字。 3. 能認得及說出國家和其代表文化相關單字。 4. 能認得及說出飲食習慣相關單字。 5. 能鑑賞國際運動品牌並分析背後意義。 6. 能意識到時間管理問題並分析背後成因。 7. 能學習有效時間管理策略，並運用所學進行時間管理規劃。 8. 能理解藝術背後的文化意涵並進行創作。 9. 能理解食物帶來的健康影響並建立良好的健康飲食習慣。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p>□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引</p>	<p>□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 ■國際教育</p>
<p>總結性表現任務</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟讀英語基本單字。 2. 能用簡單的英語回答問題。 3. 能根據提示說出指定的完整句子。 4. 能將課堂所學，應用於日常生活中。 5. 能主動回答問題。能與同學合作完成指定的任務。 	

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 1 Sports Logo	教學期程	第一週至第五週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 8-III-4 能了解外國風土民情。 [藝術領域] 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 [多元文化教育] 多 E4 理解到不同文化共存的事實。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [藝術領域] 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。				
學習目標		1. 能認得及說出運動標誌相關單字。 2. 能用簡易句型進行口頭報告。 3. 能完成課堂書寫任務。 4. 能鑑賞國際運動品牌並分析背後意義。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學期程及節數	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	第一週(1)	1. Warm-up a. Greetings. b. 教師秀出圖片並進行引導提問		Activity a. 觀看影片。 b. 小組討論：除了奧運	1. 能認得及說出運動標誌相關單字。	a. 學習單 b. Youtube 影片

	<p>What do you think of when you see the Olympic rings? What do the colors mean?</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 觀看影片 History Of Olympics Tokyo Olympics 2021 https://www.youtube.com/watch?v=cnTSLchLTAM</p> <p>b. 看完影片後，根據影片內容回答教師問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> - When did the first known Olympics take place? - Why were the ancient Olympics created? - What do the five rings on the Olympic symbol represent? - Why do they choose this five continents as symbol? <p>3. Wrap-up</p> <p>a. 教師請小組代表分享討論結果。</p>	<p>之外，還有哪些運動賽事標誌及其象徵意義，可於網路上搜尋。</p>	<p>2. 能用簡易句型進行口頭報告。</p> <p>3. 能完成課堂書寫任務。</p> <p>4. 能鑑賞國際運動品牌並分析背後意義。</p>	
<p>第二週(1)</p>	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings.</p> <p>b. 教師複習 U1 的單字。</p> <p>c. 觀看影片 10 World-Famous Sports Logos With Hidden Meanings https://www.youtube.com/watch?v=eIskJD3m0KI</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師介紹 team logo 代表文化和象徵意涵。 (參考: colors, symbols, shapes)</p> <ul style="list-style-type: none"> - We can see _____ in the logo. - The _____ means _____. - This logo makes us feel _____. <p>3. Wrap-up</p> <p>a. 教師請小組代表分享討論結果。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 小組討論：每組分配不同 team logo，討論其代表文化的運動與象徵意涵。</p>		

	<p>第三週(1)</p>	<p>1. Warm-up a. 複習上一節課教學內容。</p> <p>2. Wrap-up a. 教師請小組代表分享討論結果。 b. 教師引導提問 - Do you think this logo is powerful? - Is this logo good? Why?</p>	<p>Activity a. 小組討論：每組分配不同的球類運動，搜尋球隊並分析 logo。 (參考: Soccer: FC Barcelona(巴塞隆納足球俱樂部) ES - Sield shape: Power and Glory - Red & yellow stripes: represent Catalonia's flag Manchester United(曼徹斯特聯隊) GB - Red and gold colors: Power and energy - A ship: History of Manchester Real Madrid (皇家馬德里) ES - Golden crown on top: Royal - Circular emblem: Traditional)</p>		
	<p>第四-五週(2)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師引導提問 - Why is logo important? - Do you think a strong logo can make a team more famous?</p> <p>2. Wrap-up a. 教師於學生分享作品後給予回饋。</p>	<p>Activity a. 學生設計自己的 Sports Logo。 b. 展示最終作品並說明設計理念。 (I design a logo for _____. I use ____ because _____. The _____ means</p>		

			_____.)。 c. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成1~2個句子、請進階級學生完成1~5個句子。 c. 同儕回饋。		
--	--	--	--	--	--

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		Unit 2 Time Management	教學期程	第六週至第九週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	[英語領域] ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 [綜合活動領域] 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 [生涯教育] 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。				
	學習內容(校訂)	[英語領域] B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [綜合活動領域] Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。				
學習目標		1. 能認得時間管理相關單字。 2. 能說出時間管理相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能意識到時間管理問題並分析背後成因。 6. 能學習有效時間管理策略，並運用所學進行時間管理規劃。				

	教學 期程 及節 數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源																		
<p>教師提問/學習活 動 學習評量/學習資 源</p>	<p>第六 週(1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師提問引起學生動機 Do you feel like you don't have enough time?</p> <p>2. Presentation a. 介紹艾森豪矩陣 (Eisenhower Matrix) : Urgent vs. Important</p> <table border="1" data-bbox="488 592 1059 722"> <tr> <td></td> <td>Urgent</td> <td>Not Urgent</td> </tr> <tr> <td>Important</td> <td>Do</td> <td>Decide</td> </tr> <tr> <td>Not Important</td> <td>Delegate</td> <td>Delete</td> </tr> </table> <p>b. 老師使用圖片進行日常活動的單字補充和複習。 (參考: do the dishes, do homework, surf the Internet, have a haircut, have a picnic, study, painting, clean the room, play the recorder, visit my grandparents, watch a movie, walk the dog)</p> <p>3.Wrap Up a. 老師請幾位同學分享自己的艾森豪矩陣。 b. 總結今日所學。</p>		Urgent	Not Urgent	Important	Do	Decide	Not Important	Delegate	Delete	<p>Activity a. 分類練習：給學生一些日常活動，請他們分類到矩陣的四個象限。</p> <table border="1" data-bbox="1234 576 1624 866"> <tr> <td></td> <td>Urgent</td> <td>Not Urgent</td> </tr> <tr> <td>Important</td> <td>Do do homework</td> <td>Decide clean the room</td> </tr> <tr> <td>Not Important</td> <td>Delegate walk the dog</td> <td>Delete surf the Internet</td> </tr> </table> <p>b. 每個人整理自己的日常活動，畫出個人艾森豪矩陣。</p>		Urgent	Not Urgent	Important	Do do homework	Decide clean the room	Not Important	Delegate walk the dog	Delete surf the Internet	<p>1. 能認得時間管理相關單字。 2. 能說出時間管理相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能意識到時間管理問題並分析背後成因。 6. 能學習有效時間管理策略，並運用所學進行時間管理規劃。</p>	<p>a. 學習單</p>
		Urgent	Not Urgent																				
Important	Do	Decide																					
Not Important	Delegate	Delete																					
	Urgent	Not Urgent																					
Important	Do do homework	Decide clean the room																					
Not Important	Delegate walk the dog	Delete surf the Internet																					
<p>第七 週(1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. Find out Time Wasters 教師請小組討論影響專注力/容易浪費時間的「時間小偷」，並將討論結果寫在黑板上。 (參考: phone, TV, video games, comic books, daydream, chatting too much)</p> <p>2. Presentation a. 教師介紹時間管理策略</p>	<p>Activity a. 請小組討論有甚麼其他方法可以解決時間小偷/更專注(可以情境為例) (參考: Before I do my homework: I put away my phone. I make a to-do list. While I do my homework:</p>																					

		<p>- Pomodoro “Work for 25 minutes, then take a 5-minute break. Repeat 4 times, then take a 15-minute break.”</p> <p>3. Wrap-up 教師請小組代表分享。</p>	<p>I use a timer to stay focus. After I focus for 25 minutes: I take a 5- minute break.)</p> <p>b. 小組將討論結果填寫於學習單。</p>																													
	<p>第八週(1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings.</p> <p>2. Production a. 教師指導學生畫出自己的一天時間分配圖。 參考:</p> <table border="1" data-bbox="488 774 1059 1066"> <tr><td>6:30 AM</td><td>Get up</td></tr> <tr><td>7:00 AM</td><td>Have breakfast</td></tr> <tr><td>7:30 AM</td><td>Go to school</td></tr> <tr><td>4:00 PM</td><td>Go home</td></tr> <tr><td>4:00-6:00 PM</td><td>Watch TV</td></tr> <tr><td>6:00-7:00 PM</td><td>Have dinner</td></tr> <tr><td>7:00-8:00 PM</td><td>Play video games</td></tr> <tr><td>8:00-10:00 PM</td><td>Do homework</td></tr> <tr><td>10:00 PM</td><td>Go to bed</td></tr> </table> <p>b. 學生製作個人時間規畫表時，教師巡視並確認學生狀況。</p> <p>3. Wrap-up a. 小組分享後，老師給予回饋，並總結課堂所學，請學生落實時間規劃。</p>	6:30 AM	Get up	7:00 AM	Have breakfast	7:30 AM	Go to school	4:00 PM	Go home	4:00-6:00 PM	Watch TV	6:00-7:00 PM	Have dinner	7:00-8:00 PM	Play video games	8:00-10:00 PM	Do homework	10:00 PM	Go to bed	<p>Activity a. 小組討論：有沒有時間分配不合理的地方？ (參考：寫作業應該是優先的事，寫作業集中精神的話1小時可以寫完。) b. 製作個人時間規劃表（使用艾森豪矩陣+個人時間管理目標）</p> <table border="1" data-bbox="1234 759 1637 922"> <tr><td></td><td>Urgent</td><td></td></tr> <tr><td>Important</td><td>Do do homework</td><td>cl</td></tr> <tr><td>Not Important</td><td>Delegate walk the dog</td><td>su</td></tr> </table> <p>Before I <u>do my homework</u>: I put away my phone. I make a to-do list.</p> <p>While I <u>do my homework</u>: I use a timer to stay focus.</p> <p>After I <u>focus for 25 minutes</u>: I take a 5- minute break. c. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成1~2個句子、請進階級學生完成1~5個句子。</p>		Urgent		Important	Do do homework	cl	Not Important	Delegate walk the dog	su		
6:30 AM	Get up																															
7:00 AM	Have breakfast																															
7:30 AM	Go to school																															
4:00 PM	Go home																															
4:00-6:00 PM	Watch TV																															
6:00-7:00 PM	Have dinner																															
7:00-8:00 PM	Play video games																															
8:00-10:00 PM	Do homework																															
10:00 PM	Go to bed																															
	Urgent																															
Important	Do do homework	cl																														
Not Important	Delegate walk the dog	su																														

			d. 學生輪流上台分享。 e. 同儕回饋。		
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		Unit 3 Exploring Culture Through Stamps	教學期程	第十週至第十四週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語領域]</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 2-III-7 能使用簡易的問答和描述。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>[藝術領域]</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。</p> <p>[國際教育]</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>			
	學習內容(校訂)	<p>[英語領域]</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>[藝術領域]</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。</p>			
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認得國家和其代表文化相關單字。 2. 能說出國家和其代表文化相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能理解藝術背後的文化意涵並進行創作。 			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學 期程 及節 數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源

	<p>第九週(1)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 老師提問引起學生動機，可使用圖片帶入</p> <ul style="list-style-type: none"> - Have you ever seen a stamp before? - What do people use stamps for? - What is on the stamp? <p>2. Presentation a. 老師帶領學生線上參觀郵政博物館 Smithsonian's National Postal Museum https://reurl.cc/oValRM b. 參觀時，教師提問</p> <ul style="list-style-type: none"> - What do you see? - What does it represent? <p>3. Wrap-up a. 教師總結：郵票可以展現一個國家的文化。</p>	<p>Activity a. 學生回答老師的問題。</p>	<p>1. 能認得國家和其代表文化相關單字。 2. 能說出國家和其代表文化相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能理解藝術背後的文化意涵並進行創作。</p>	<p>a. 學習單 b. 郵政博物館</p>
	<p>第十、十一週(2)</p>	<p>1. Warm-up a. Greetings. b. 教師複習 U3 單字。</p> <p>2. Presentation a. 教師準備不同國家的郵票，讓學生猜猜是哪個國家（可以投影片或實物展示） （參考： 景點類：埃及-金字塔、日本-富士山 動物類：澳洲-無尾熊、巴西-金剛鸚鵡 美食類：泰國-泰式奶茶、墨西哥-玉米餅 節慶類：巴西-里約嘉年華、德國-啤酒節） b. 教師分配各小組一個主題 （美食、景點、文化、動物等等） c. 小組製作報告時，老師巡視並確認學生狀況。</p> <p>3. Wrap-up</p>	<p>Activity a. 小組討論：教師發下平板，讓學生找尋和主題相關的各國郵票並整理成一份報告。 （參考： We chose _____ as our theme. We found a stamp from _____. _____ is famous for _____.） b. 小組上台分享。</p>		

		a. 小組分享後，老師給予回饋。			
	第十二、十三週(2)	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings.</p> <p>b. 教師提問引起學生動機 What is Taiwan famous for?</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 老師分享臺灣現有的郵票(可參考郵政博物館網站) https://reurl.cc/7Kr5Gy (補充單字: Childrens Plays, Tales, antiques)</p> <p>b. 學生在製作郵票時，老師巡視並確認學生狀況。</p> <p>3. Wrap-up</p> <p>a. 小組分享後，老師給予回饋。</p>	<p>Activity</p> <p>a. 學生繪製可以代表臺灣的郵票，學生使用色筆、水彩或拼貼方式創作。</p> <p>b. 學生上台發表作品和創作理念。 (參考： I create a Taiwan stamp. ____ is famous for _____. I choose it because _____.)</p> <p>c. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1~2 個句子、請進階級學生完成 1~5 個句子。</p>		

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Unit 4 Dietary Habits	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	<p>[英語領域]</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能使用簡易的問答和描述。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>[健康與體育領域]</p> <p>2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>[生涯規劃教育]</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>				
	學習內容(校)	[英語領域]				

訂)	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 [健康與體育領域] Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。																
學習目標	1. 能認得飲食習慣相關單字。 2. 能說出飲食習慣相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能理解食物帶來的健康影響並建立良好的健康飲食習慣。																
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	教學 期程 及節 數	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 + 要看到什麼？	學習資源												
	第十四、 十五週(2)	1. Warm-up a. Greetings. b. 複習 U4 單字。 2. Presentation a. 教師提供圖片供學生分類食物味覺。 (參考：苦-黑咖啡、苦瓜、 鹹-薯條、醬油、 酸-檸檬、優格、 辣-麻辣鍋、 甜-蛋糕、冰淇淋) (可使用本課句型進行分類: How is ____? /It's ____.) b. 小組討論時，老師進行巡視並確認學生狀況。 3. Wrap-up a. 老師請小組代表分享討論結果。	Activity a. 小組討論分類食物，哪些食物屬於哪些味覺？ b. 學生記錄自己一天的飲食。 (早餐、午餐、晚餐) 參考： <table border="1" data-bbox="1234 1018 1626 1217"> <thead> <tr> <th>Meal</th> <th>Food</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Breakfast</td> <td>Toast with jam</td> </tr> <tr> <td>Lunch</td> <td>bitter melon</td> </tr> <tr> <td>Afternoon tea</td> <td>Bubble tea</td> </tr> <tr> <td>Dinner</td> <td>Beef noodle</td> </tr> <tr> <td>Snack</td> <td>Potato chips</td> </tr> </tbody> </table> c. 小組討論：哪種味覺的食物最多？哪些最少？	Meal	Food	Breakfast	Toast with jam	Lunch	bitter melon	Afternoon tea	Bubble tea	Dinner	Beef noodle	Snack	Potato chips	1. 能認得飲食習慣相關單字。 2. 能說出飲食習慣相關單字。 3. 能用簡易句型進行口頭報告。 4. 能完成課堂書寫任務。 5. 能理解食物帶來的健康影響並建立良好的健康飲食習慣。	a. 學習單
Meal	Food																
Breakfast	Toast with jam																
Lunch	bitter melon																
Afternoon tea	Bubble tea																
Dinner	Beef noodle																
Snack	Potato chips																
	第十六、 十七	1. Warm-up a. Greetings. b. 老師提問引起學生動機 How do sweet, salty, and spicy foods affect our health?	3. Practice a. Role Play 教師提供情境，並請學生找														

	週(2)	<p>2. Presentation</p> <p>a. 教師介紹不同味覺對健康的影響。</p> <p> Too sweet: 體重增加(weight gain)、蛀牙(tooth decay)。</p> <p> Too salty: 高血壓(high blood pressure)、水腫(swelling)。</p> <p> Too spicy: 胃痛(stomachache)、流汗(sweating)。</p> <p>b. 教師介紹改善方法。</p> <p> Too salty: 先過水(rinse food with water)、少加醬料(use less sauce)。</p> <p> Too sweet: 減少糖分(eat less sugar)、選擇天然甜味(choose natural sweeteners)。</p> <p> Too spicy: 多喝牛奶(drink milk)、選擇較溫和的香料(choose mild spices)。</p> <p>c. 小組討論時，老師巡視並確認學生狀況。</p> <p>5. Wrap-up</p> <p>a. 老師請小組代表分享討論結果。</p>	<p>出問題及給建議，可使用對話進行練習。</p> <p>(參考: You should eat less ____ food.</p> <p> You can eat more ____.)</p> <p>情境 A: Mike 每天喝一杯手搖，吃飯後會吃蛋糕和餅乾。</p> <p>情境 B: David 常常胃痛，他喜歡吃辣的。</p> <p>情境 C: Lisa 每天放學後都吃炸雞和薯條。</p> <p>4. Production</p> <p>a. 小組討論：學生根據上堂課所做的飲食紀錄，討論現在的飲食健康嗎？</p> <p>I think my diet is (healthy/unhealthy) be-cause _____. I eat a lot of ____ food.</p> <p>b. 小組討論：提出三個改善飲食習慣的建議。</p> <p>(參考: We should eat less ____ food.</p> <p> We can _____. We should eat more _____.)</p>														
	第十八、十九週(2)	<p>1. Warm-up</p> <p>a. Greetings.</p> <p>b. 複習上節課教學內容。</p> <p>c. 學生製作個人健康飲食計畫時，老師巡視並確認學生狀況。</p> <p>2. Wrap-up</p>	<p>Activity</p> <p>a. 教師請學生製作個人健康飲食計畫。</p> <table border="1" data-bbox="1234 1316 1637 1476"> <tr> <td>Meal</td> <td>Healthy food</td> <td>Ur</td> </tr> <tr> <td>Breakfast</td> <td>Oatmeal</td> <td>St</td> </tr> <tr> <td>Lunch</td> <td>Chicken, salad</td> <td>F</td> </tr> <tr> <td>Dinner</td> <td>Fish, vegetable</td> <td>Ins</td> </tr> </table>	Meal	Healthy food	Ur	Breakfast	Oatmeal	St	Lunch	Chicken, salad	F	Dinner	Fish, vegetable	Ins		
Meal	Healthy food	Ur															
Breakfast	Oatmeal	St															
Lunch	Chicken, salad	F															
Dinner	Fish, vegetable	Ins															

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

	<p>a. 學生分享後，老師給予回饋，並請學生落實。</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1227 108 1384 153">Snack</td> <td data-bbox="1384 108 1637 153">Yogurt, nuts</td> <td data-bbox="1637 108 1928 153">Potato chips</td> </tr> </table> <p>b. 學生輪流上台分享。 (參考： I eat less fried chicken, and choose grilled chicken and salad instead. I eat less potato chips, and choose yogurt and nuts instead.)</p> <p>c. 教師可進行差異化教學，請基礎級學生完成 1~2 個句子、請進階級學生完成 1~5 個句子。</p> <p>d. 同儕回饋。</p>	Snack	Yogurt, nuts	Potato chips		
Snack	Yogurt, nuts	Potato chips					

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。