

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力。 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。							
課程目標	1. 辨識生活情境並能根據情境有適當反應。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	假期生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能夠主動分享生活經驗。 2. 瞭解本學期之課程安排。	1. 瞭解學生假期生活。 2. 本學期課程重點說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第九週	8	圖卡情境辨識	溝通。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過 3. 能根據情境有適當反應及話語	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事 (2)人物情緒、感受 (3)完成對話框 2. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十週 第十五週	6	我會回應	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。		1. 能理回應他人的技巧。 2. 能演練回應他人的技巧。 3. 能適當運用技巧。	1. 引起動機 2. 技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週 第二十一週	6	表達感興趣			1. 認識表達感興趣的技巧。 2. 能演練表達感興趣的技巧。 3. 能適當運用技巧。	1. 引起動機 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習 4. 檢討與回饋	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 豐富學生的詞彙，發展語言表達能力。 2. 協助學生掌握與他人建立穩定關係之技巧。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。						
課程目標		1. 理解事物因果及順序關係。 2. 給予多元體驗，豐富學生之生活經驗。						
配合融入之領 域或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。						
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	生活分享 課程說明	特社 2-I-1 了解 別人發出的訊 息，是要我注意 或是有事情要溝 通。 特社 2-I-3 適當	特社 B- I-1 溝通 訊息的意義。 特社 B- I-2 溝通 的媒介 特社B- I-3 人際關 係的建立。	1. 能夠主動分享生活 經驗。 2. 瞭解本學期之課程 安排。	1. 學生假期生活。 2. 學習歷程回顧。 3. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第二週 第九週	8	圖卡情境辨識	使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能辨識圖卡中的情境。 2. 能夠說出情境人物及事件經過。 3. 能根據情境有適當反應及話語。	1. 展示情境圖片 (1)發生什麼事。 (2)完成對話框 2. 實際演練。 3. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十週 第十五週	6	輪流等待	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體		1. 認識輪流等待的技巧。 2. 能演練輪流等待的技巧。 3. 能適當運用技巧	1. 引起動機。 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十六週 第二十一週	6	保持適當距離			1. 認識保持適當距離的技巧。 2. 能演練保持適當距離的技巧。 3. 能適當運用技巧。	1. 引起動機。 2. 說明技巧與示範 3. 學生練習。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材