

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係，用合適的方式與他人互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能覺察自己與他人的情緒並適當表達。 2. 了解並遵守學校中常見的團體規範。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ■品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能配合上課內容做出適當的回應 2. 能完成感謝卡片							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週~ 第 3 週	3	認識你和我!	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介。	1. 能自我介紹 2. 能使用友善的對話 3. 能與對方進行適當	1. 暖身活動:由老師示範。 例:你好!我叫_____。 請問你叫什麼名字? 2. 賓果連線:指導學生在紙上畫下四條直線、四條橫線，在格子內隨意寫下 1	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察評量和實作評	自編學習單或評量表(參考 SUPER SKILLS 的教學法。)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	的活動	到 25 的數字。由老師示範詢問對方的喜好(顏色、人物、食物、遊戲、書籍)例:請問你喜歡吃什麼水果?學生正確回答後，可以在賓果上任意說出一個數字，再請學生重複詢問對方，等待對方回答，請對方說出另一個數字，最快連成一直線，喊賓果! 3. 綜合活動:師生共同討論並畫下或說出對方的模樣，說出對方的喜好。	量。	
第 4 週~ 第 7 週	4	指令對對碰			1. 能根據提示做出指令 2. 能配合學校、家庭與社區進行角色扮演 3. 能完成藝術作品(海綿畫)	1. 暖身活動:老師準備一個信封，裡面裝有指令，並和學生一起練習，如果學生有做出正確指令，讚許學生遵從的表現。 2. 角色扮演:透過學校、家庭、社區場景，練習遵從規範。 3. 綜合活動:討論遵從規範的重要性。 4. 海綿畫:透過美勞與藝術課程讓學生練習遵從指令。		教學資料 美勞用具
第 8 週~ 第 12 週	5	情緒，說說看			1. 能透過觀察說出對應情緒 2. 能透過討論給予適當回應	1. 暖身活動:透過情緒圖卡，按照其中描繪的情感演出來，與學生討論這是什麼情緒。 2. 情緒拼貼:透過圖片觀察，將符合清單上情緒的		情緒圖卡 美勞用具 桌遊(換你說)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					人物圖片剪下來，黏貼相對應的情緒。 3. 情緒賓果:判斷在情境中的人可能會出現什麼感覺。 4. 回應賓果:判斷在情境中的人可能會出現什麼感覺，並在賓果卡找出最適當的回應。 5. 問題討論:察覺情緒的重要與做出適當的回應。 6. 桌遊:換你說		
第 13 週~ 第 16 週	4	肢體密碼		1. 能觀察他人的非語言訊息 2. 能在活動交換對話	1. 暖身活動:由老師示範，讓學生回答，老師的肢體說了什麼? 2. 默劇表演:從盒子中抽出卡片，只能用身體姿勢與表情，表演出卡片上內容，再請學生說出是怎麼樣的感覺，一起討論肢體動作給予的線索。 3. 你演我猜:為了讓學生注意身體語言與語調進而解讀別人傳達出來的情緒。設計使用好幾個相同的句子(只是情緒不同) 4. 問題與討論:察覺社會互動裡面非語言線索的重要性。		自編學習單或評量表(參考 SUPER SKILLS 的教學法。)
第 17 週~ 第 20 週	4	長大的通行證		1. 能在指證錯誤的地方。 2. 當犯錯時	1. 暖身活動:老師把情境文字發給學生，由老師先示範回應用硬幣決定如何回應(人頭表示有誤，字那		自編學習單或評量表(參考 SUPER SKILLS 的教學法。)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					會道歉。	面表示被冤枉)如果指責的人發生錯誤需要向對方道歉。 2. 卡片配對:指導學生把責怪與承認錯誤的卡片進行配對。完成後進行討論: (1)責怪和承認錯誤的說法有什麼不一樣? (2)承認錯誤時通常會說什麼? (3)哪一組卡片是處理錯誤時最負責任的說法? 3. 哎呀!根據老師提供的題目,做出反應,如果做錯的時候,要回應:「哎呀!我做錯了!」 4. 問題與討論:討論承認錯誤的重要性,以及如何為錯誤道歉並為錯誤改正。		
第 21 週	1	綜合與應用			1. 說出這學期的學習內容 2. 以善意正向的觀點,看待同儕與自己的各種互動。	1. 感恩:回顧本學期活動,並製作卡片給師長與同學。 2. 練習說出感謝。		美勞用具

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程),如無特定「自編自選教材或學習單」,敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習特殊需求領域-社會技巧課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	體察個人與群體的關係							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能表達自己複雜的正向或負向情緒 2. 學習溝通技巧並能運用。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能說出自己當下的情緒感覺及原因 (1)生氣時 (2)被拒絕時 2. 邀請同學參與資源班活動 (1)主動開口 (2)寫邀請卡(含時間、地點、目的)							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週- 第2週	2	寒假樂趣分享趴	特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。		1. 我會說出寒假生活(人物、時間、地點、活動與心情)	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	(1)課程參與態度、專心度、發表情形。 (2)觀察評量和實作評	圖畫紙 彩色筆 PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3 週- 第 5 週-	3	校園安全	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	1. 分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 2. 與他人相處時分辨安全或危險的人物。 3. 大聲拒絕他人不當觸摸或語言。	練習說出拒絕別人身體觸碰故事討論	1. 能說出身上不可以觸碰的地方 2. 知道身體是自己的	繪本人形圖
第 6 週- 第 7 週-	2	EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。	說出事情的原因和解決方法	能說出自己當下的情緒	繪本情緒卡
第 8 週- 第 10 週-	3	我不生氣：《我贏了！/我輸了！》-問題解決	特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。		能快樂得與人互動	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	說出解決辦法、表達適當的心情	繪本情緒卡
第 11 週- 第 14 週-	4	團體遊戲密技 (勇闖 EQ 神秘島)	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。		1. 遵守不同課堂的規則。 2. 主動參與在課堂或小組討論。 3. 在小組中主動對同儕	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	能口頭回答自己應該遵守的規範	桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					或成人提供協助。			
第 15 週- 第 16 週-	2	是蝸牛開始的		特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能說出當下的情緒或感受 2. 能列舉適當解決方式	利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法	1. 口頭回答 2. 利用情緒色卡表達	繪本 情緒色卡
第 17 週- 第 19 週-	3	學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明			說出希望邀請的同學	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範 4. 練習 5. 相互回饋 6. 增強與總結	邀請一位同學至資源班 (說明對象、目的、方法)	ppt
第 20 週- 第 21 週	2	綜合與應用	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		說出這學期的學習內容	上台發表	說出(寫出)這學期學到的三件事及心情	情緒卡 小白板

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。