

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱		社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範		3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		1. 讓學生藉由理解觀察到欣賞協助，最後以實際行動展現接納包容。 2. 了解各種溝通型態，並學會自我對話的方法來了解自我和他人的想法和感受。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標		1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養處理情緒和壓力的能力。 3. 提升人際互動能力。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引					☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務		1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	假期分享 課程主題說明	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺 及 辨識壓力與情緒 的反應。	特社 A-I-2 壓力的察覺與 面對。 特社 A-III-2 壓	1. 能夠主動分享生 活經驗。 2. 瞭解本學期之課 程安排。	1. 教師說明。 2. 學生分享。	觀察評量 口頭評量	自編教材

第三週 第十一週	9	認識自己 欣賞他人	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。	力的替代與紓解方法 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 認識受歡迎的人際特質。 2. 能覺知和欣賞自己的優勢特質。 3. 能調整自己弱勢特質。 4. 能尊重和欣賞他人的特質。	1. 主題呈現與情境引導。 2. 我的人氣特質大蒐集。 3. 受歡迎特質和人氣王特徵。 4. 影片觀看及討論 5. 優點偵探家，觀察同學優點並稱讚。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第十二週 第二十週	9	有話好好說	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。	1. 能理解自己所處的情緒狀態。 2. 能解讀「他人話語」的真正含意 3. 能理解「用生氣/動手」與「用說的」所帶來的不同結果。	1. 主題呈現與情境故事引導。 2. 說明技巧與示範。 3. 學生實際演練。 4. 檢討與回饋。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材
第二十一週	1	學期回顧與檢討	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。		1. 能說出這學期上課內容。 2. 能分享心得。	學生說出這學期上課的心得與感想。	口頭評量	自編教材

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 適度的壓力有助於個人發揮潛能、接受挑戰，但過度的壓力卻讓人痛苦，從學生的人際、課業上的壓力著手，讓學生了解壓力並有能力去調解。 2. 讓學生試著訂定目標並執行，培養其行動力，以迎接各種挑戰。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能遵守團體規範並培養團隊合作，展現社會性的學習行為能力。 2. 培養處理情緒和壓力的能力。 3. 提升人際互動能力。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能夠理解情境並有適當反應。 2. 能夠適當使用口語及肢體語言協助自身表達需求。 3. 能夠在模擬情境中實際演練。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第二週	2	假期分享 課程主題說明	特社 1-I-2 藉由 生理反應察覺 及辨識壓力與情 緒的反應。	特社 A-I-2 壓力的察 覺與面對	1. 能夠主動分享生活 經驗。 2. 能瞭解本學期上課 的主題。	1. 分享假期生活。 2. 本學期課程重點 說明。	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單

