

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期 中低年級 彈性學習_社會技巧_課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中低年級組 (一～三年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程							
	4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過遊戲、繪本及情境演練等活動，協助學生認識情緒、學習適當表達需求與感受，增進人際互動能力及團體參與技巧，並培養遵守規範、合作分享等正向社會行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能認識基本情緒，並提升自我覺察能力，了解自己在不同情境下的感受。 2. 能在日常生活與課堂情境中，適當表達自身情緒與需求，使他人能理解其想法。 3. 能在教師引導下學習基本情緒調節方法，逐步減少情緒對學習與行為的影響。 4. 能運用基本溝通技巧與他人互動，如傾聽、輪流發言與簡單求助。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	觀察、實作、演練、問答。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1～4 週	4	情緒偵探出動！ (情緒認識與覺察)	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 能辨識並表達基本情緒。 2. 能連結情境與	1. 運用情緒臉譜活動，引導學生辨識基本情緒。	實作評量 口頭評量 觀察評量	情緒圖卡 教學影片 繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。		情緒反應。	2. 藉由心情溫度計，讓學生表達當下情緒狀態。 3. 進行情緒小偵探活動，練習觀察角色情緒並說明原因。		學習單
第 5~8 週	4	我的感覺小喇叭 (情緒需求與表達)	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 3-I-4 以適當身體動作或口語表達需求。	特社 A-II-1 基本情緒的表達 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能表達感受與基本需求。 2. 能適當表達情緒並減少以行為替代溝通。	1. 透過情境引導練習表達感受與需求。 2. 使用小喇叭發言進行口語表達練習。 3. 設計情境演練學習適當表達並減少行為反應。	實作評量 口頭評量 觀察評量	情境圖片 繪本 小喇叭 學習單
第 9~12 週	4	冷靜訓練營 (情緒調節與控制)	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	1. 能運用基本情緒調節策略並嘗試冷靜行為。 2. 能辨識情緒表達適當性並維持情緒穩定。	1. 觀看圖片或短影片，辨識情緒表達是否適當。 2. 練習深呼吸、暫停與數數等情緒調節方法。 3. 進行小遊戲，在干擾情境中練習維持冷靜與穩定情緒。	實作評量 口頭評量 觀察評量	情境影片 步驟圖卡 疊疊樂
第 13~16 週	4	小小溝通任務隊 (基本溝通技巧)	特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在互動中練習傾聽、輪流與等待等基本人際技巧。 2. 能以簡單語句回應他人並在提示下進行求助。	1. 藉由指令或故事活動，引導學生練習擷取關鍵訊息。 2. 在輪流遊戲活動中，練習等待與遵守順序。 3. 於情境對話中，練習簡單回應與求助表達。	實作評量 口頭評量 觀察評量	繪本故事 學習單 桌遊
第 17~21 週	5	情緒勇士任務站 (溝通與情緒應用)	特社 1-I-1 表達基本的正向或負向情緒。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能運用適當方式表達情緒與	1. 情境模擬與角色扮演，練習表達情緒與	實作評量 口頭評量	情境圖卡 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。		需求。 2. 能在合作活動中練習溝通與互動技巧。	需求。 2. 合作遊戲與互動活動，練習溝通及合作技巧。 3. 問題情境討論，學習情緒調節與解決問題。	觀察評量	桌遊
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	------	----

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期 中低年級 彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中低年級組 (一～三年級)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過遊戲、繪本及情境演練等活動，協助學生認識情緒、學習適當表達需求與感受，增進人際互動能力及團體參與技巧，並培養遵守規範、合作分享等正向社會行為。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 能辨識他人基本情緒與想法，提升對他人感受的理解能力。 2. 能運用基本人際互動技巧，逐步建立正向的同儕關係。 3. 能在團體活動中學習分享、合作與遵守基本規則。 4. 能在衝突或問題情境中，在教師引導下調整行為並嘗試解決問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	觀察、實作、演練、問答。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材或學 習單
第 1～4 週	4	讀心小達人 (辨識他人情緒)	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正向 或負向情緒。	特社 A-I-1 基 本情緒的認識與 分辨。	1. 能辨識他人基本 情緒並觀察表情 與情境線索。	1. 看表情辨識情緒， 練習觀察臉部線索。 2. 透過演出與猜測活	實作評量 口頭評量 觀察評量	情緒表情 情緒圖卡 情緒字卡

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	2. 能理解他人情緒與行為關係，並嘗試簡單回應。	動，判斷情緒種類。 3. 利用情境推理，理解情緒原因並練習簡單回應。		角色扮演 道具 情境卡
第 5~8 週	4	好朋友連線任務 (同儕互動技巧)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能與同儕進行簡單互動，並練習分享、輪流與參與小組活動。 2. 在提示下維持適當的互動行為。	1. 透過配對任務練習與同儕簡單互動。 2. 在團體活動中練習分享與等待，練習合作並維持適當互動。	實作評量 口頭評量 觀察評量	任務卡 桌遊
第 9~12 週	4	合作工程隊 (合作與規則)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社。 3-I-5 遵守教室規則。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能理解並遵守團體規則，並在活動中與同儕合作完成任務。 2. 透過團體活動過程，能在遇到問題時舉手說出自己的問題與需求。	1. 抽任務卡進行分工合作，完成建構任務。 2. 在活動中練習遵守排隊、等待等團體規則。 3. 小組共同完成作品，練習合作與維持適當行為。	實作評量 口頭評量 觀察評量	桌遊
第 13~16 週	4	停！想一想調解站 (衝突處理)	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	1. 能辨識衝突情境，並以語言表達問題取代行為反應。 1. 2. 能在提示下停止不適當行為，並嘗試使用替代策略。	1. 觀看簡單衝突情境圖卡，練習判斷「要不要停下來」。 2. 用選擇卡思考解決方法（輪流、等待、交換）。 3. 在角色扮演中練習說出問題並完成簡單解決。	實作評量 口頭評量 觀察評量	情境圖卡 影片 選擇卡 學習單
第 17~21 週	5	社交解鎖任務 (問題解決與社交)	特社 2-I-7 了解與人相處的情境、	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能在引導下思考並說出簡單的問題	1. 情境卡討論與問題解決練習。	實作評量 口頭評量	合作遊戲 問題解決

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		應用)	簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	題解決方法。 2. 能在社交情境中選擇較適當的行為與回應方式。	2. 角色扮演與社交情境演練。 3. 合作遊戲與社交技巧應用活動。	觀察評量	流程圖或策略海報
--	--	-----	---------------	--------------------	------------------------------------	--------------------------------------	------	----------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。