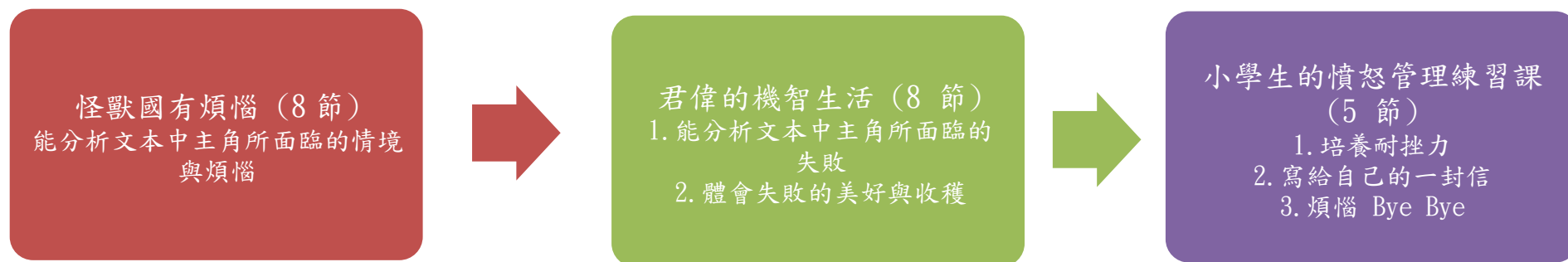


臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習語文萬花筒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	青春少年兄的煩惱	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	學生正逢青春期，這時期特別在意同儕的感受，自己面臨身體變化、同儕相處、學習壓力等多重壓力，心中必定有許多不為人知的煩惱。透過文本閱讀，自我情緒、自我煩惱，思考解決的方法，學會肯定自我，成為一個獨立自主且快樂的青少年。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從讀本中學到道理，並應用在生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 寫給自己的一封信：透過書信方式寫出自己的煩惱與心事，練習自我對話。 2. 做出「煩惱 Bye Bye」海報：針對煩惱，設計出解決的方法；小組上台報告並展示成果。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-8 週	8	怪獸國有煩惱	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 涯 E1 了解個人的自我概念。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 閱讀「怪獸國有煩惱」文本。 2. 察覺自己的煩惱。	能分析文本中主角所面臨的情境與煩惱。	1. 閱讀：怪獸國有煩惱。 2. 實作：「三千煩惱絲」學習單書寫。	1. 能閱讀文本 2. 完成「怪獸國有煩惱」的文本學習單。 3. 完成「三千煩惱絲」學習單。 4. 能發表對文中主角煩惱的看法。	1 「怪獸國有煩惱」的文本學習單。 2. 「三千煩惱絲」學習單。
第 9-16 週	8	君偉的機智生活	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 涯 E1 了解個人的	閱讀文本中主角的性格，以及面對情境的抉擇與改變。	1. 能分析文本中主角的經歷及性格。 2. 能針對自我的煩惱，設計出解決煩惱的方法。	1. 閱讀：「君偉的機智生活」 2. 實作：以表格歸納主角的性格，以及面對情境的抉擇與改變。	1. 能閱讀文本 2. 完成「君偉的機智生活」的文本學習單。 3. 完成「君偉的機智生活」表格學習單。 4. 能發表對自己煩惱的問題的解決方法。	1. 「君偉的機智生活」的文本學習單。 2. 「君偉的機智生活」表格學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			自我概念。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。					
第 17-21 週	5	小學生的憤怒管理練習課	國5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 國6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 涯 E1 了解個人的自我概念。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	1. 閱讀「小學生的憤怒管理練習課」文本。 2. 閱讀文本中面對各種情境的解決策略。 3. 信件書寫。	1. 能閱讀文本中面對各種情境的解決策略，並進而學會情緒管理。 2. 能針對自我的煩惱，設計出解決煩惱的方法。	1. 閱讀：小學生的憤怒管理練習課。 2. 寫作：寫給自己的一封信。 3. 以表格歸納面對情境的抉擇與改變。 4. 小組分享討論。	1. 閱讀「小學生的憤怒管理練習課」文本。 2. 擇一篇完成閱讀分析學習單。 3. 完成表格學習單 4. 完成「寫給自己的一封信」。	1. 閱讀分析學習單。 2. 表格學習單 3. 寫給自己的一封信。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習語文萬花筒課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	彩繪我的未來生涯	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	經由了解自己、肯定自己，及對各行各業的觀察與職業生活的體驗，去發現擁有的便利與感恩知足，進而樂觀的面對人生，克服困難，規劃未來，關懷別人，展現生命的價值，發揮生命的能量。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識閱讀策略，並利用閱讀策略深究內容。 3. 能從書籍中學到人生道理和跑步教我的王者風範，並應用在實際生活中。 4. 能願意和他人共同分享讀書感想。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 ■生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	1. 透過文本閱讀，培養挫折忍受力，勇於面對困難且不怕失敗。 2. 完成「我的未來生涯」：針對煩惱，設計出解決的方法；小組上台報告並展示成果。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
跑步教我的王者風範 (7 節) 能分析文本中主角所面 臨的情境與困難 ➡ 怪博士與妙博士 2 (7 節) 1. 能分析文本中主角所 面臨的失敗 2. 體會失敗的美好與收 穫素養 ➡ 未來工作圖鑑 1 (4 節) 1. 培養耐挫力 2. 寫給自己的一封信 3. 煩惱 Bye Bye					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第 1-7 週	7	跑步教我的王者風範	國 5-III-3 讀懂與學習 階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關的 知識和經驗，提出自 己的觀點，評述文本 的內容。 閱 E3 熟悉與學科學 習相關的文本閱讀策 略。	1. 閱讀：跑 步教我的王 者風範。 2. 實作： 「跑步教我 的王者風 範」學習單 書寫	能分析文本中 主角所面臨的 各項體驗與努 力堅持不懈的 精神。	1. 閱讀：跑步教我的王者風範。 2. 實作：「跑步教我的王者風範」學習單書寫	1. 能閱讀文本 2. 能體會何謂 王者風範。 3. 完成「跑步 教我的王者 風範」的文 本學習單。	「跑步教我 的王者風 範」的文本 學習單
第 8-14 週	7	怪博士與妙博士 2	國 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關 的知識和經驗，提出 自己的觀點，評述文 本的內容。 國 2-III-5 把握說話 內容的主題、重要細 節與結構邏輯。 涯 E1 了解個人的自 我概念。	閱讀文本並 體會失敗的 美好及收穫	1. 能分析文本 2. 能說出自己 的失敗經驗及 收穫。	1. 閱讀：「怪博士與妙博士 2」 2. 口頭實作：上台說出自己的失敗經驗及收穫。	1. 能閱讀文本 2. 完成「怪博 士與妙博士 2」的文本學 習單。 3. 上台發表自 己的失敗經 驗與收穫。	1. 「怪博士 與妙博士 2」的文本 學習單。 2. 上台口頭 發表
第 15-18 週	4	未來工作圖鑑 1	國 5-III-3 讀懂與學 習階段相符的文本。 國 5-III-7 連結相關 的知識和經驗，提出 自己的觀點，評述文 本的內容。	1. 閱讀「未 來工作圖鑑 1」 文本。 2. 書寫「彩 繪我的未來 生涯」學習 單。	1. 能閱讀文本 中，並進而規 劃未來。 2. 能針對自我 未來生涯，設 計出一套夢想 藍圖。	1. 閱讀：未來工作圖鑑 1 2. 實作：彩繪我的未來生涯學習單 3. 小組分享討論	1. 能閱讀文本 2. 完成「未來 工作圖鑑 1」的文本學 習單。 3. 上台發表 「彩繪我的 未來生	1. 「未來工 作圖鑑 1」的文本 學習單。 2. 發表「彩 繪我的未 來生涯」

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 涯 E3 認識生涯規劃的意涵。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。				涯」。	
--	--	--	--	--	--	--	-----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。