

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	我的身體我做主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節																																						
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☒班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學																																										
設計理念	透過彈性課程的安排，將各項重要議題獨立設課，著重培養學生自我保護的意識。課程以繪本作為引導，從了解自身身體開始，循序漸進地幫助學生建立身體自主的觀念，讓孩子從小明白：當感到不舒服或不願意時，有權利勇敢說「不」。課堂中也會結合實際社會事件，讓學生了解若遭遇侵害，應該主動尋求協助，不能選擇隱忍，並進一步學習尊重他人是保護自己與他人的重要方式。此外，課程內容也延伸至對家庭與生活環境的認識與關懷，強化學生對周遭人事物的關心，進而培養與他人及環境之間的和諧互動。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																										
課程目標	1. 探討性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 說明身體自主權的意義，並討論學會自我保護的方式。 3. 能省察並選擇適當的溝通方式。 4. 能瞭解兒童權利公約對兒童權利的維護與保障。																																										
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td>☐國語文</td> <td>☐英語文</td> <td>☒英語文融入參考指引</td> <td>☐本土語</td> <td>☒性別平等教育</td> <td>☐人權教育</td> <td>☒環境教育</td> <td>☐海洋教育</td> <td>☐品德教育</td> </tr> <tr> <td>☐數學</td> <td>☒社會</td> <td>☐自然科學</td> <td>☐藝術</td> <td>☒生命教育</td> <td>☐法治教育</td> <td>☐科技教育</td> <td>☐資訊教育</td> <td>☐能源教育</td> </tr> <tr> <td>☐健康與體育</td> <td>☐生活課程</td> <td>☐科技</td> <td>☒科技融入參考指引</td> <td>☐安全教育</td> <td>☐防災教育</td> <td>☐閱讀素養</td> <td>☐多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>☐生涯規劃教育</td> <td>☒家庭教育</td> <td>☐原住民教育</td> <td>☒戶外教育</td> <td>☐國際教育</td> </tr> </table>							☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育	☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育	☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育						☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育
☐ 國語文	☐ 英語文	☒ 英語文融入參考指引	☐ 本土語	☒ 性別平等教育	☐ 人權教育	☒ 環境教育	☐ 海洋教育	☐ 品德教育																																			
☐ 數學	☒ 社會	☐ 自然科學	☐ 藝術	☒ 生命教育	☐ 法治教育	☐ 科技教育	☐ 資訊教育	☐ 能源教育																																			
☐ 健康與體育	☐ 生活課程	☐ 科技	☒ 科技融入參考指引	☐ 安全教育	☐ 防災教育	☐ 閱讀素養	☐ 多元文化教育																																				
				☐ 生涯規劃教育	☒ 家庭教育	☐ 原住民教育	☒ 戶外教育	☐ 國際教育																																			
表現任務	1. 能以書面海報方式整理分享保護自我的方法及重要概念。 2. 能反思課程收穫，並整理成個人書面報告於課堂分享。																																										
課程架構脈絡																																											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1 週	1	我的性別觀 <u>性別平等教育</u>	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除	1. 了解性別的多元樣貌，破除單一刻板印象。 2. 透過活動辨識生活中常見的性別不平等現象。 3. 表達對性別差異的尊重態度，並實踐於同儕互動中。	1. 教師展示幾張含有性別刻板印象的圖片（如：男孩玩機器人、女孩玩洋娃娃），並帶領學生討論：這些畫面中有哪些性別印象？我們也能交換這些角色嗎？ 2. 提供一張 BINGO 遊戲單，上面寫著「男生會哭」、「女生會踢足球」、「爸爸會煮飯」、「媽媽會修水管」等句子，學生必須找到符合項目的同學簽名，引導學生發現性別不等於能力或興趣。 3. 請學生寫下一句「我要如何尊重每一種性別特質的人」，並在班上輪流分享。	1. 發表 2. 學習單	自編自選教材
第 2 週	1	認識身體界線 <u>性別平等教育</u>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 覺察社會文化中的性別不平等關係。 2. 認識身體自主權，並知道自己的身体界線。 3. 明白性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 透過討論和新聞事件，說明社會中有的性別不平等現象。 2. 利用 PPT 介紹身體界線的概念，認識身體自主權與身體界線。 3. 觀賞影片，學習判斷危險情境與練習拒絕及求救方式。	1. 學習單 2. 發表	臺南市性平國教輔導團教案
第 3 週	1	#Me Too 活動教會我的事 <u>性別平等教育</u>	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 透過讀報，認識#Me Too 活動的	1. 讀報活動：閱讀國語日報（108.3.7）「#Me Too 活動風起雲湧 校園受啟發」，利	1. 學習單 2. 發表	1. 國語日報（108.3.7）「#Me Too 活動風起雲

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		生命教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。		發起背景。 2. 透過討論，覺察因為社會地位所造成的性別不平等現象。 3. 探討 Me Too 活動所代表的意涵，以及受害人可以採取的實際行動。	用 5W 1H 整理內容摘要。 2. 老師提出問題，小組討論，探討這個事件中，顯現出哪些因為社會地位所造成的性別不平等現象？ 3. 搜尋相關報導，作重點整理，小組共同討論。 4. 藉由討論紀錄(焦點討論法)，探討這個活動所代表的意涵，以及教會我們的觀念。		湧 校園受啟發」 2. 自編教學 ppt
第 4 週	1	防狼妙招 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 閱讀繪本，知道何謂性侵害。 2. 透過討論，釐清自己所害怕的是有哪些，以及如何求助？ 3. 透過解說，知道遇到色狼如何保護自己。	1. 閱讀繪本「家庭相簿」，引導學生思考自我保護的做法。 2 我所害怕的事 討論:遇到害怕的事物，你要如何克服？ 3. 防狼妙招角色扮演 (1) 運用《防狼票招》ppt, 指導學生演練【自保步驟】：先說不 NO-句型 快離開 GO-句型 找協助 opportunity 教師提示各步驟的秘訣 (2)學生分組，從情境中抽選演練題目。	1. 學習單 2. 發表 3. 表演	1. 家庭相簿繪本 2. 自編教學 ppt
第 5 週	1	青春多美好，愛自己很重要 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 透過影片認識防治兒童性剝削的相關條例。	1. 播放 iWIN 兒少私密照防治宣導影片。 2. 教師根據影片內容提問，並分組討論。	1. 學習單 2. 發表	兒少私密照防治宣導影片： https://www.youtube.com/watch?

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					2. 透過討論，了解要求或持有別人的私密照做紀念，就是冒犯他人的隱私。 3. 利用ppt，介紹哪些行為會觸犯法律。	3. 利用社會事件：說明將自拍照合成色情照，不管是擁有、散佈、販賣，都是犯法的行為。		v=dEvgRAVu3Eo&t=286s
第 6 週	1	這是祕密 性別平等教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性騷擾與性侵害的自我防護	1. 觀賞影片，認識性騷擾和性侵害。 2. 透過說明，理解何謂性騷擾和性侵害。 3. 透過討論，增進自我保護的意識和策略，學會保護自己。	1. 觀賞影片：美國防治性侵害教育短片(花七分鐘讓孩子遠離傷害)。 2. 引導學生思考與分享：哪些行為可以定義為性騷擾？可能會發生在哪裡？ 3. 倘若遇到危險時，該怎麼辦呢？	1. 學習單 2. 發表 3. 表演	1. 美國防治性侵害教育短片(花七分鐘讓孩子遠離傷害) https://www.youtube.com/watch?v=r1coEv3iF5I 2. 自編教學 ppt
第 7~9 週	3	星星知我心 家庭教育	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 瞭解每個家人的責任。 2. 分享與家人意見不同時，自己和家人的心情和感受。	1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較	1. 觀察並記錄每個家人在家庭中扮演的角色和主要的責任。 2. 分享與家人意見不同時，自己和家人的心情和感受。 3. 省思與家人更適當的溝通方式，增進家庭的凝聚力。	1. 實作 2. 發表	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	3. 省思與家人更適當的溝通方式，增進家庭的凝聚力。	為適當的溝通方式。			
第 10~12 週	3	我的《蝴蝶朵朵》 性侵害防治 兒童及少年性剝削防制教育	性 E5-認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 分辨熟人互動與熟人性侵害的區別。 2. 了解熟人性侵後應有的作為及心理建設。	1. 了解熟人性侵害的狀況與預防。 2. 辨識不當碰觸可能導致的危險情境。	1. 分辨熟人性侵害的形成狀況與預防、應對。(提問回答) 2. 團體討論熟人性侵後的有建設性作為及心理狀況反應與求助管道。(海報繪製)	1. 提問回答。 2. 繪本分析。 3. 概念圖繪製。	繪本《蝴蝶朵朵》
第 13 週	1	以「抱」制暴 家庭暴力防治教育	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 自我覺察 2. 生活適應	1. 能覺察及調適個人的情緒與壓力 2. 能分享解決問題的方式，促進家人的良好互動。	1. 問題討論： 什麼事情會造成你的壓力或負面情緒？ 你是否曾因為自己的負面情緒而跟家人吵架呢？ 你和家人最後如何解決紛爭？ 跟家人吵架的感受如何？ 2. 個人上台分享 3. 組內分享：與家人從爭吵到解決問題的過程，是否讓你與家人更加親密？為什麼？ 4. 抽籤回答：請用一句話說明你與家人間的互動。	1. 上台報告 2. 組內分享	自編教材
第 14 週	1			危機辨識	1. 能了解家庭暴力的定義。 2. 能發表對於家暴的想法。	1. 播放影片 https://youtu.be/hA3VDcLZCxI 2. 小組討論：影片中的家庭，出現單方面的辱罵，甚至是暴力，你覺得這算是家	1. 上台報告 2. 提問回答	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 能辨識生活中的危險情境。	人間的吵架嗎？為什麼？ 3. 各組上台發表討論結果 4. 教師說明何謂家庭暴力：家人間實施身體、精神或經濟上的騷擾、脅迫等侵害行為。 5. 抽籤回答：請用一句話說明你對於家庭暴力的看法。 6. 個人在紙條上寫下家中是否曾發生疑似家暴行為(時間、地點、事件等)，對折後交給教師，教師針對紙條內容持續追蹤。		
第 15 週	1			家暴背後的省思	1. 能分析家暴發生的原因。 2. 能說服他人不做出家暴行為。 3. 能省思並說明解決家暴的根本辦法。	1. 播放影片 https://youtu.be/MKf5kT9aVI8 2. 小組討論： (1)你認為會什麼會發生家暴？ (2)動手打人的人應該為暴力行為負責嗎？還是被打的人做錯事，所以應該負責？ (3)影片中，黃弟弟的家庭是家暴個案，為何黃老師沒有把黃弟弟送到安全的地方，而讓他繼續留在爸爸身邊？ (4)黃老師如何說服小淳的媽媽不繼續酗酒呢？ (5)你會如何說服他人了	1. 上台報告 2. 提問回答	自編教材

						解暴力是不對的？ 3. 各組上台發表討論結果 4. 抽籤回答：你是否同意影片中黃老師所說的：「家庭的重建對小孩來說才是最重要的？」為什麼？		
第 16~18 週	3	兒童權利知多少？ <u>兒童權利公約</u>	社 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	社 Af-III-2 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	1. 了解兒童權利所保障的定義與內容。 2. 能區辨或舉例說明日常生活情境與相關兒童權利的連結與界線。 3. 了解兒童權利公約對兒童最佳利益的保障並非無限上綱。	1. 觀看 Youtube 影片：欺負我年紀小嗎？兒童人權/What are Children's Right? https://rb.gy/6crqvn 2. 分組討論與發表： Q1: 我有權利吃東西，但是爸爸媽媽不准我吃麥當勞，他們剝奪了我的權利！ Q2: 我有權利不工作，但是卻不能不做家事！ Q3: 我有權利玩遊戲，但是爸爸不給我買玩具，也不准我使用手機！ Q4: 我有隱私權，但是媽媽會看我電腦上的聊天紀錄，知道我和同學的秘密！ Q5: (學生自由提出) 3. 統整活動： 兒童權利並不是沒有限制的無限擴張或放大，而是在基本的保障下為兒童爭取合理的保護、照顧與對待。	1. 分組討論。 2. 分組發表。	Youtube 影片
第 19~21 週	3	減量、減垃圾，生活好簡單。 <u>戶外教育</u>	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問	1. 認識垃圾的種類及分類。 2. 垃圾減量	1. 各種垃圾處理方式及優缺點。 2. 資源回收	1. 認識垃圾的種類，分類及處理的方式。 (學習單書寫) 2. 了解該用則用，減少不必	1. 分組做 ppt 上台報告(家中垃圾減量的具	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	的方法。 3. 積極參與各項環境保護活動。	與垃圾減量。 3. 能參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致成果。	要的浪費，並做好垃圾的回收。 (分組上台報告經驗分享) 3. 了解學校與社區的環保計畫，積極參與實踐。(實際參與)	體行為)。 2. 提問回答 3. 垃圾實際分類操作學習。	
--	--	--	---	--------------------------	--	---	------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 文元健兒好素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	青春期的心事	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	進入青春期的孩子，對於性感到好奇，心裡渴求同儕肯定，因此容易與家庭開始產生疏離感，甚至價值觀的改變，希望藉由本學期的教學，賦予正確的知識、連結家庭的價值，讓青春期的孩子們在家庭的陪伴下健康成長。同時，打破性別刻板印象，期望能肯定自己的價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 知道何謂性騷擾？以及如何防治？ 2. 能肯定自己的特點，發現自己的獨特性。 3. 認識多性別，尊重關懷他人多元的性取向。 4. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。 5. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。 6. 練習說服的技巧，向他人說明防治家暴的理念。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	1. 能舉例說明藉由實際參與家庭活動，瞭解自己與家庭、社區環境的關係，增進家人感情。 2. 完成學習單。 3. 口頭回答與課堂討論。 4. 分組發表。 5. 藉由團體討論與個人口語表達，來辯證熟人性侵害的預防、心態調整與後續作為。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	勇敢說不 <u>性別平等教育</u>	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 舉例說明哪些行為構成性騷擾？ 2. 討論當受到騷擾時，可以採取什麼樣的行動？ 3. 認識性騷擾相關法律。	1. 觀賞影片-青春法學園讓學生討論，影片中說同學的胸部是飛機場，是否構成性騷擾？ 2. 六年級的男同學，多次聞女生的髮香，還用手戳她的身體。 (1)如果你是那位女同學，你有什麼感覺？ (2)這位男同學的行為是否構成性騷擾？從哪裡判斷？ (3)要如何防治這起事件？ 3. 【統整與總結】 (1)性騷擾的定義 (2)遇到性騷擾該怎麼辦？ (3)性騷擾相關法律刑責（性騷擾防治法、性別平等教育法）	1. 提問回答 2. 學習單	臺南市性平國教輔導團教案
第 2 週	1	玫瑰少年的故事 <u>性別平等教育</u>	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過影片，理解性別的多元，建立性別尊重的觀念。 2. 透過討論，知道如何看待多性別。 3. 透過分享，建立性別平等的概念。	透過觀賞影片和討論，理解多元性別 1. 不同的性別 (1)播放影片:變性的台中一中生物老師曾愷芯 https://www.youtube.com/watch?v=USWM5rdM7sU (2)根據影片由教師提問 2. 我不是娘娘腔只是比較中性 (1)觀賞影片:玫瑰少年葉永	1. 提問回答 2. 學習單	自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						誌 https://www.youtube.com/watch?v=V_M9ZId2QA (2)針對影片教師出題 3.完成學習單，並分享自己的看法，關於影片中的故事，你看到什麼？有什麼想法？你應該用什麼態度去跟那些人相處？		
第 3 週	1	我是男子漢 性別平等教育	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.透過閱讀，認識多元性別。 2.透過討論，理解他們的感受。 3.探討如何看待多元性別？	1.閱讀報紙國語日報「重新認識男子氣概 擁抱多元性別」(107.12.6)，並整理重點摘要。 2.教師提問：你曾經看過哪些身邊的人或是藝人？因為那些特質而被大家討論，或是歧視？ 3.分享自己的想法：什麼事真正的男子氣概？對於那些性別傾向較特別的人，我們應該如何看待？	1.提問回答 2.學習單	1.國語日報 (107.12.6) 「重新認識男子氣概 擁抱多元性別」 2.自編教學 ppt
第 4 週	1	我就是我 性別平等教育	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1.閱讀繪本(紙袋公主) 2.探討自己曾經歷或知道那些性別刻板印象。 3.分享自己的優缺點，以及如何打破性別刻板印象。	1.共讀繪本(紙袋公主)，並分享自己看完故事的感想。 2.討論：紙袋公主和一般的公主有什麼不一樣？你曾經經歷或聽過哪些性別刻板印象？ 3.分組討論： (1)如何打破這些刻板印象？ (2)我就是我：寫下自己的優點和 3 位同學的優點？	1.提問回答 2.學習單	繪本：紙袋公主

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週	1	踏尋自然，青春啟程 <u>戶外教育</u>	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類環境及生態資源的影響。	1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	1. 體驗景點及活動。 2. 分享活動後的心得感想。 3. 學習團隊生活。	1. 仔細聆聽並實際參與活動 2. 心得感想	自編自選教材
第 6 週	1	改寫童話 <u>性別平等教育</u>	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過討論，覺察童話故事中的性別刻板印象。 2. 探討這些性別的多元面貌。 3. 理解自己可能存在的性別刻板印象，並願意修正。	1. 美好的童話故事：讓學生談一談最喜愛的童話，喜愛或受感動的理由。 2. 換我來寫：小組討論。給故事不一樣的情節(例如：白雪公主不吃毒蘋果，自己發現王后的詭計)。 3. 打破性別迷思：思考自己存在哪些性別刻板印象？以及如何減少性別刻板印象？	1. 提問回答 2. 學習單	童話故事影片
第 7 週	1	老鼠嫁女兒 <u>性別平等教育</u>	性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 透過討論，思考婚姻中對不同性別的期望 2. 透過徵婚啟事的活動，覺察自己不同性別的角色定義 3. 探討家庭	1. 誰最適合當我的女婿？透過「老鼠嫁女兒」的故事，思考在婚姻，可能會對另一半有什麼期待？ 2. 我想要的另一半：設計自己的徵婚啟事，列出對另一半的條件和期待，探討婚姻中的性別角色。 3. 我的家庭真可愛：以自己的家庭為例，家裡爸爸媽媽	1. 提問回答 2. 學習單	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					中，角色互動與家庭的關係。	的互動和責任，並探討婚姻中，不同性別良好的互動方式。		
第 8 週	1	校園生態微觀探險 <u>戶外教育</u>	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	1. 生物與環境：認識校園常見植物、昆蟲與棲地特性。 2. 科學與觀察紀錄方法：透過感官、放大鏡與記錄工具進行自然觀察。 3. 環境保護意識：認識人類行為對自然環境的影響。	1. 能認識並描述至少三種校園中的植物或昆蟲。 2. 運用觀察記錄工具進行自然紀錄並製作「自然筆記」。 3. 學生能與同儕合作，提出愛護校園生態的行動建議。	1. 簡介戶外探索任務與紀錄工具（觀察單、小畫本、放大鏡） 2. 學生兩人一組觀察校園植物、昆蟲、地面環境等，記錄特徵與行為 3. 回到指定地點，將觀察內容整理成圖文筆記 4. 每組簡短分享一種觀察發現與感受 5. 討論：如何保護校園中這些自然生命？請學生提出一項具體行動建議。	1. 觀察單 2. 圖文筆記 3. 提問回答	自編教材
第 9 週	1	不要讓我受傷害 <u>兒童權利公約</u>	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 理解兒童權利公約第 19 條的相關內容，並了解自身的權利。 2. 覺察生活發生的不當對待事件，並學習保護	一、討論：兒童不受任何形式的不當對待 觀賞影片：兒童權利公約 CRC 宣導動畫-第 6 集：誰都不可以傷害兒童【國語版】 1. CRC 是什麼？為什麼說「誰都不可以傷害兒童」？ 2. 影片中提到哪些是兒童不應該受到的傷害？（可能回	提問回答	影片： https://youtu.be/xd9qU7gYXmQ?si=Z7HW6xSlcADrv1Er

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		自己的權利。	答:疏於照顧、言語暴力、霸凌....)，你們覺得哪些傷害最嚴重？為什麼？ 3. 有哪些行動可以讓兒童不受傷害，保障兒童的人身安全？(可能回答:撥打 113 專線尋求保護，不要惡意言語傷害、遠離暴力...)		
第 10~12 週	3	和家人做朋友 家庭教育	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。	1. 觀察自己與家人的關係。 2. 分享不同的家庭氣氛帶給自己的感受。 3. 構想自己理想的家庭。	1. 加強對周遭生活的關懷，促進自己、他人及環境間的和諧關係。 2. 陶冶家庭生活素養及建立健康家庭的信心、責任與理想。	1. 觀察並記錄自己與家人的關係，以及與家人相處的模式。 2. 分享不同的家庭氣氛帶給自己的感受和影響。 3. 省思對家人的態度和想法，構想出自己理想的家庭文化和氣氛。	1. 實作 2. 發表	自編教材
第 13~15 週	3	建立自我防護罩 性侵害防治 兒童及少年性剝削防制教育	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 了解不同情境狀況與人物所帶來的淺在危險。 2. 建立危機時刻自身的因應之道。	1. 辨識「溫暖且自在」與「不當又噁心」的多種不同碰觸。 2. 明確表達自己要讓對方「停下來」的信息。 3. 保護自己，同時尊重他人的身體自主權與隱私權。	1. 從影片〈性騷擾大解析-觀念篇〉中擷取重要訊息。 2. 統整訊息並聯想生活情境，進而思考解析問題的方法。 3. 從問題解析中，討論並發展對應的解決之道。	1. 提問回答 2. 影片分析 3. 概念圖繪製	影片： https://youtu.be/GG0DjNovDYo?si=CZBXV1EvHZ8_-Mdm

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 16 週	1	為民除「暴」 家庭暴力防治 教育	家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E8 了解家庭資源的意涵。	家暴的發生	1. 能列舉家暴者與被家暴者之間的關係。 2. 能針對家暴案例寫下自己的想法。	1. 抽籤回答:如果你的家人出現家暴行為,或你看見他人處於被家暴的狀態,你會怎麼做? 2. 播放影片(觀看部分片段即可) https://youtu.be/fLSEQAWPsX4 3. 小組討論: (1)你認為施暴者與被施暴者之間可能是什麼關係? (2)為什麼有些人看到他人有家暴行為卻選擇無視? (3)旁觀者的無視是否會促成家暴者繼續施暴?為什麼? 4. 各組上台發表討論結果。 5. 教師說明: (1)施暴者與被施暴者之間包含哪些關係。 (2)並非只有男性對女性施暴,女性也可能會對男性施暴。 6. 學生閱讀新聞內容並寫下感想(可做為回家作業) https://www.bbc.com/zhongwen/trad/uk-47278533	1. 上台報告 2. 提問回答 3. 檔案評量(敘寫感想)	影片與新聞連結已附在學習活動
第 17 週	1			危機處理	1. 能發表解決家暴的具體方法。 2. 能分析方	1. 各組提出解決家庭暴力的具體方法。 2. 各組依序上台發表,過程中除報告組別外,從其他組	1. 上台報告 2. 提問回答 3. 實作評量(評審鑑賞)	影片連結已附在學習活動

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					法的可行性。 3. 能積極防治家暴，並明白其對應措施。	別選出總共三位同學做為評審，評估報告組別提出的方法是否可行、有效。 3. 教師列舉遭遇家暴的解決方法如:撥打 113、報警、建立暴力零容忍的社區意識。 4. 播放影片 https://youtu.be/rmluDWny5BM 5. 教師說明:若有兒童受到家暴，兒保團隊包含醫師、護理師、社工等專業人員會進行協助，但家暴的問題是每個人都責無旁貸的，若自己或身邊的人發生家暴，一定要勇敢採取對應的行動。		
第 18 週	1			家暴的發生情境與應對方法	1. 能演出家暴情境並發展最佳策略，保護自己與他人。 2. 能口頭給予同學讚美與意見。 3. 實做防家暴的標語書籤。	1. 教師給予各組不同情境如:兒子對爸爸施暴、繼母對女兒施暴等，各組須以演戲的方式呈現情境，且在過程中演出如何解決家暴。 2. 各組上台表演。 3. 教師及台下的同學給予各組回饋。 4. 每位學生設計「防治家庭暴力」的標語，並將標語製作成書籤或海報(做為回家作業)，教師再將其成品展示於教室。	1. 表演 2. 給予報告組回饋 3. 檔案評量(製作防治家暴之書籤或海報)	自編教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。