

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界-旅遊 Traveling Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 認識與欣賞世界不同國家的文化與語言。 2. 運用課堂所學，與生活情境作結合。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 認識與包容文化的多元性。 2. 培養生活能力，思考能力。 3. 培養自主學習與互助合作的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	參與課堂討論，角色扮演，製作簡報，口頭發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello! World! & Hello! "Word!" (4) 與他國溝通並察覺 語言特色 ➡ Where are you from? (7) 認識世界各國地理位置 ➡ How much is it? Fun in Shopping (6) 學習點餐與購物 ➡ Special Festivals (4) 認識異國特殊節慶					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	Hello! World! & Hello! "Word!"	英 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-III-1 國內 (外) 招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)學生能學習用不同國家的語言跟別人打招呼及表達感謝。 (2)學生能辨認並察覺不同語言文字的特色。 (3)學生能體會不同語言文字之美。 (4)學生能參與課堂討論。	(1)學習不同國家的問候語與打招呼姿勢。 (2)學習不同國家表達感謝的說法。 (3)欣賞不同國家的文字，猜猜是哪一國語言並認識不同國家語言文字的外型特色。 (4)播放不同國家的歌曲或影片，分辨各國腔調、口音的不同。	(1)能說出不同國家的問候語並展現禮儀。 (2)能辨識不同國家的語言文字。 (3)能參與課堂討論。	Thank You All Around The World https://www.youtube.com/watch?v=PcAuJvlj1qg Guess The Language https://www.youtube.com/watch?v=jpXqnTC4k9Q
第 5-11 週	7	Where are you from?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。	(1)學生能說出世界上主要國家的名稱。 (2)學生能辨識五大洲及主要國家的地理位置。 (3)學生能了解並查詢世界時間和時差。	(1)利用 Google Earth 或世界地圖和學生討論並介紹五大洲及主要國家的地理位置。 (2)藉由 Google Earth 或世界地圖和學生討論世界時間和時差的關係。 (3)認識國家與國旗的配對組合。 (4)認識世界人種：Caucasian, Asian,	(1)能說出世界上主要國家的名稱。 (2)能辨識不同國家的國旗，五大洲及主要國家的地理位置。 (3)能了解	Google Earth https://earth.google.com/web/ Seven Continents Song https://www.youtube.com/watch?v=K6DSMZ8b3LE GMT 標準時間- 全球時區

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			練習活動，不畏犯錯。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		(4)學生能辨識不同國家的國旗。 (5)認識世界人種的說法。	African (5)選擇一個洲，分組討論並統整報告。 (6)學生自評與互評。	並查詢世界時間和時差。 (4)能參與分組討論。 (5)學生自評與互評。	查詢- 世界時間和時差查詢
第 12-17 週	6	How much is it? Fun in Shopping	英 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)學生能辨識不同國家的鈔票或錢幣。 (2)學生能用匯率換算台幣。 (3)學生能學會如何點餐及買票。	(1)猜測及辨識不同國家的鈔票或錢幣。 (2)學習各國匯率換算成台幣。 (3)分組討論，設定情境，如餐廳、速食店、服飾店、售票亭(車票、門票)等角色扮演練習對話。 (4)學生自評與互評。	(1)能辨識不同國家的鈔票或零錢。 (2)能用匯率換算台幣。 (3)能學會如何點餐及買票訂票。 (4)能角色扮演。 (5)學生自評與互評。	各國鈔票 https://www.youtube.com/watch?v=CqrF0ox7wn8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 18-21 週	4	Special Festivals	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)學生能說出國外特有的節慶。 (2)學生能討論發表。	(1)認識國外特有節日，如伊斯蘭教齋戒月、西班牙番茄節、泰國潑水節、巴西嘉年華、印度 Holi 節。 (2)討論發表各節慶文化特色。	(1)能說出國外特有的節慶。 (2)能參與討論。	Guess The Country by Festival https://www.youtube.com/watch?v=STRnV3UcKd8
--------------	---	----------------------	---	---	--	--	--	---

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界-旅遊 Traveling Around the World	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 規劃個人或家庭旅遊行程。 2. 分享國內外旅遊經驗。 3. 從做中學，從體驗中明白知識運用之價值。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情				
課程目標	1. 培養生活能力，思考能力。 2. 鼓勵自我探索與處理生活問題。 3. 擬定計畫與實作。 4. 運用資訊能力及團隊合作的力量，完成小組任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	參與課堂討論，製作簡報，口頭發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Wonders of the World (5) 認識世界景點 ➡ My Travel Plan (5) 規劃旅行 ➡ Pack a Suitcase (4) 依據去處安排所需 物品 ➡ International Travel Fair (4) 國際博覽會					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-5 週	5	Wonders of the World	英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)學生能認識世界上不同國家的文化奇景。 (2)學生能選擇一個世界奇景分組討論並深入介紹。	(1)介紹各國著名的景觀、名勝古蹟，不同的建築風情，如 The Great Pyramid, Machu Picchu, the Colosseum, the Great Wall of China, Christ the Redeemer Statue, Taj Mahal, Chichen Itza (Mexico)。 (2)選擇一個世界奇景分組討論，製作簡報並介紹。 (3)學生自評與互評。	(1)能參與分組討論並介紹。 (2)能製作簡報。 (3)學生自評與互評。	The Seven Wonders of the Modern World https://www.youtube.com/watch?v=7Dbuc6vIRnE Wonders of Machu Picchu https://artsandculture.google.com/project/wonders-of-machu-picchu
第 6-10 週	5	My Travel Plan	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型	(1)學生能上網蒐集資料合作討論規畫出個人或家庭旅遊計畫。 (2)學生能上綱蒐集資料合作討論規畫出個人或家庭旅遊計畫。	(1)選擇一個國家，規劃個人或家庭 5 天的旅遊行程。 (2)規劃設計遊玩路線圖及其交通方式和住宿。	(1)能上網蒐集資料 (2)能參與討論，合作規畫出旅遊計畫。	VACATION PLANNER https://we3travel.com/vacation-planner-for-kids-downloadable-worksheet/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	的生活溝通。	(2)分享國內外旅遊經驗。	(3)各組發表。 (4)學生自評與互評。	(3)能發表並說明。 (4)學生自評與互評。	
第 11-14 週	4	Pack a Suitcase	英 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	(1)學生能根據國內外城市氣候整理出適合的行李箱。 (2)分享國內外旅遊經驗。	(1)討論南北半球國家季節的不同。 (2)選擇一個國家並依據 5 天的旅遊規劃，上網紀錄 5 天的天氣、氣溫及降雨量。 (3)依據 5 天的旅遊規劃與天氣的紀錄，搭配當天的旅行活動，準備合適的衣物及配件，拍照或繪出自己的行李箱，並標示物品名稱（如 T-shirt, pants, jacket, hat...）。	(1)能了解南北半球季節的不同。 (2)能上網紀錄天氣。 (3)能整理自己的行李箱。 (4)能分享國內外旅遊經驗。	Pack a Suitcase https://www.twinkl.fr/resource/pack-a-suitcase-cut-and-stick-activity-ma-t-t-8706

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 15-18 週	4	International Travel Fair	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)學生能分組討論及上網蒐集國家資料。 (2)學生能統整歸納資料介紹國家。 (3)學生能分配工作及分組介紹。	(1)選擇一個國家，分組討論： a. 介紹該國國旗，(傳統)玩具，服飾衣著，紀念品...等等。 b. 該國代表食物/美食 c. 著名的景觀、名勝古蹟 d. 該國特色音樂、舞蹈 e. 該國代表特有動物 f. 該國特有節慶 g. 該國文化及特色(語言文字，交通工具，具有特色的房屋) (2)分組介紹發表	(1)能上網蒐集國家資料並參與討論。 (2)能分配工作整理重點發表。	Dubai Travel https://www.youtube.com/watch?v=Ar6O1y5ybT8
-----------	---	---------------------------	--	---	--	--	--	--