

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—文化 Living Around the World Food and Housing	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過課堂學習與資料蒐集，認識世界不同的生活方式（食與住）；進行主題探討，並發表分享適合老年化的生活方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學習關於世界不同的生活方式之實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元食育與住宿文化。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文■英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能積極參與課堂活動。 2. 學生能運用圖書館或是線上資訊收集資料。 3. 學生能設計並分享發表適合老年化的生活方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1~3 週	3	Hello, world. Cooperation with one another.	英5-III-3 能聽懂、讀懂 國小階段基本 字詞及句型， 並使用於簡易 日常溝通。 英5-III-4 能聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適當 的回應。 英5-III-5 能以 正確的發音及適 切的速度朗讀簡 易句型的句子。 英6-III-2 樂於 參與課堂中各類 練習活動，不畏 犯錯。 英6-III-5 樂於 接觸課外英語 學習素材。	B-III-1 自 己、家人 及朋友的 簡易介 紹。 B-III-2 國 小階段所 學字詞及 句型的生 活溝通。 C- III- 1 國內(外) 招呼方 式。 C-III-2 國 內外主要 節慶習 俗。	(1) 學生能說 出自己/他人 所在的國家名 稱。 (Taiwan, Japan, the USA, Germany, Korea, China, Vietnam, Indonesia, the UK) (2)學生能在 引導下，區分 不同國家所在 地之不同， 如：Eastern, Western。 (3)學生能列	(1)Introduction:介紹世界上主要國 家。 (2)Discussion and categorization:與學 生討論分類這些國家的方式，如：西 方國家與東方國家；英語系國家與分 英語系國家。 (3)Discussion and Sharing:以小組學習 方式，讓學生討論並以圖表介紹自己 分類國家的方式。 (venn diagram/ T-chart)	(1)能說出 國家名 稱。 (2)能小組 合作繪製 圖表。 (3)能說明 小組分類 國家的方 式。	自編教學簡報 Countries Song Where Are You From? https://www.youtube.com/watch?v=4gHbPDdGCFs Countries Hello Song Say Hello in Different Languages https://www.youtube.com/watch?v=N_Avc-NLVo7U The Countries of the World Song - Asia https://www.youtube.com/watch?v=DBAnI31VTNY

			英8-III-4 能了解外國風土民情。 國 E3具備表達我國文化特色的能力。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		舉英語系國家與非英語系國家。 (4)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。			The Countries of the World Song - Europe https://www.youtube.com/watch?v=zOti8U_-BNM The Countries of the World Song - The Americas https://www.youtube.com/watch?v=dF255x8fVE8
第 4~12 週	9	Food Around the World. Food (nutrients) for Elders.	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5 樂於	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)能以多元形容詞描述食物 (2)了解食物營養並能為老年人設計合適早餐 (3)在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。	(1)Introducing food around the world: 從影片中認識不同世界的主食以及名稱: milk, cheese, soybean milk, rice, noodles, pork, beef, fish, chicken, broccoli, spinach (2)Describing food:以與食物相關的形容詞(顏色、味道)描述食物，並以小組製作食物猜謎 sweet/ hot/ cold/ spicy/ bitter/ salty)、口感(soft/ hard/ dry/ crunchy/ fresh/ moist) (3)Introducing Food Nutrients:認識食物營養種類，並衍生簡化為適合老年人餐點 nutrients: 5 major nutrients- Vegetables/ fruits/ grains/ protein/ dairy (4) Making Proper Food Plate for	(1) 應用句型及字彙創造食物謎題 (2T1F) (2)能考量老年人的飲食需求，小組合作設計食物盤	自編教學簡報 What Does the World Eat for Breakfast? https://www.youtube.com/watch?v=ry1E1uzPSU0 How to Create a Healthy Plate https://www.youtube.com/watch?v=Gmh_xMMJ2Pw 評量表

			接觸課外英語學習素材。 英8-III-4 能了解外國風土民情。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。			Elderly: 了解老年人的營養需求，重組食物盤。 *Foods rich in fiber- vegetables and fruits * Foods Rich in Calcium-dairy *Carbohydrate-rich foods *Protein-rich foods (5-7) Probing and Practice: 小組合作設計為老年人量身打造的早餐套餐 (8-9) Rubrics/ Present and Evaluate: 小組交換與發表組別所設計的早餐盤，依照評量表做評分		
第 13~21 週	9	Housing Around the World. Housing (Room) for Elders.	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)能說出房間名稱，及應用形容詞做細節描述 (2)能察覺老年人對不同房間的需求，並做調整 (3)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。	(1) Introduction: 介紹不同房間及其功能性 rooms: living room, study room, bedroom, kitchen, bathroom/ fitness (2) Introduction and Discussion: 認識房子類型及所在地帶來的影響 house types: house/ apartment/ in the city/ in the suburb/ in the country (3) Describing Rooms: 介紹不同的房間 This is a _(room)_. It's _____ and _____. We can __(do activity)in _(room)_. adj: big/ small/ spacious/ bright/ dark/ clean/ dirty/ messy/ tidy/ warm/ cozy/ (4) Discussion and Evaluation: 考量老	(1)能使用課堂所學句型描述不同的房間與居住環境及社區 (2)透過小組合作，能設計適合老年人的房間	自編教學簡報 57 Years Apart - A Boy And a Man Talk About Life https://www.youtube.com/watch?v=BqSxjmvXzzY 58 Years Apart - A Girl and a Woman Talk About Life https://www.youtube.com/watch?v=WZZAAWxB_W4 Elderly Home Safety - Warning Signs that a Senior is Struggling https://www.youtube.com/watch?v=WZZAAWxB_W4

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英8-III-4 能了解外國風土民情。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		年人的需求，評估住家周圍環境 surroundings and environment:convenient/ quiet/ noisy/ in the mountains/ by the rive/ close to the hospital/ close to shopping areas/ (5-6) Probing and Practice:小組 合作，依照指定任務評估該房間對老年人隱藏的危機，修改並解決問題 (7-9) Present and Evaluate:組別 互相交流，且輪流分享，最後全班投票		be.com/watch?v=tCaNOHycj0o
--	--	--	---	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—文化 Living Around the World Transportation & Clothing	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	透過課堂學習與資料蒐集，認識世界不同的生活方式（行與衣）；進行主題探討，並發表分享適合老年化的生活方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學習關於世界不同的生活方式之實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 4. 尊重與悅納多元交通運行與衣著文化。 5. 激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1.學生能積極參與課堂活動。 2.學生能運用圖書館或是線上資訊收集資料。 3.學生能設計並分享發表適合老年化的生活方式。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

Transportation Around the World

(8)

Travel right and Choose right!



Clothing and Costume Around the World

(8)

Dress right and Choose clothes suitable for the elderly.



Me and the World

(5)

Reflection.

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第 1~8 週	8	Transportation Around the World. Transportation suggestions for Elders.	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5 樂於接觸課外英語	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生詞生活溝通。 C- III -1 國內(外)招呼方式。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)能分析交通工具的優缺點，以及考量不同因素，進而選擇適合的交通方式 (2)能檢視表格，修改並設計更恰當的交通工具 (3)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，Pacer。	(1) Introduction: 教師帶領學生認識不同交通方式，並讓學生列舉生活中常見或特殊的交通工具。 transportations: by car/ by taxi/ by uber/ by bus/ by bike/by Segway/ by wheelchair/ by Rehabus (復康巴士)/on foot/ by plane (2) Discussion/ Analyze and Compare: 學生分析不同交通工具的優缺點，並做表格比較 adj: cheap/ expensive/ efficient/ timing saving/ time consuming/ far away/ near (3) Compare and Contrast(pros and cons):學生依據生活需求的不同，評估各式交通工具的優缺點，並做表格比較。places nearby: shopping mall, hospital, post office, bank, market, park (4) Compare and Contrast(pros and cons):學生綜合評估因應「地理位	1.能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2.能評估並製作表格。	自編教學簡報 Doris Leung: Elderly Transportation Designed for Dignity https://www.youtube.com/watch?v=7ahbDHnaQQ4

			學習素材。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。			置」、「交通費」、「生活需求」，為老師設定的目標人物安排適合的交通工具，以表格形式呈現。places far away: other countries, other cities, other districts (5-6) Probing and Practice:依據第四堂的分析表格，小組合作檢討並思考是否兼顧老人尊嚴，以及如何改善缺點(蒐集資料及重新擬定適合的交通工具) (7-8) Present and Evaluate:小組分享		
第 9~16 週	8	Clothing and Costume Around the World. Clothing suggestions for Elders.	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不犯錯。 英6-III-5 樂於	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生話溝通。 ◎ C-III-1 國內(外)招呼方式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1)能說出並分辨服飾的不同之處 (coat/jacket/shorts/pants) (2)評估不同因素 (texture/weather/pricing)為老年人選擇及搭配服飾 (3)學生在分組活動能依照個人特性或活動不同擔任不同角色，如：Director，Includer，Prober，	(1) Introduction and Discussion:介紹服飾並讓學生察覺異同 clothing: shirt/ skirt/ one piece/ shorts/ pants/ jeans/ shoes/ slippers/ sneakers/ belt/ coat/ jacket/ boots (2) Giving Advice (Wearing Adequate Clothing): 從影片對話中察覺人物穿著的不恰當之處，判斷應如何調整為恰當的服飾形容詞: big/ small/ loose/ tight/ casual/ formal/ comfortable/ warm/ heavy/ light/ cool/ clean/ dirty/ expensive/ cheap/ dry/ wet (3) Discussion and Sharing:依春夏秋冬做分組，用小組學習方式列舉不同季節的衣服及相關配件並以句型說明: Weather & Clothing In _(season)_, we wear _____. (4) Pricing & Shopping:分組競賽複習	(1)學生能說出不同服飾的差別 (2)能設計符合老年人的穿著需求及時尚的服裝搭配	自編教學簡報 Clothes Vocabulary Guess The Word https://www.youtube.com/watch?v=E1lbpmEciMA&ab_channel=Games4esl Talking about Clothes in English https://www.youtube.com/watch?v=SwDRdX2-nM&t=291s English ESL clothes worksheets https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/

			接觸課外英語學習素材。 英8-III-4 能了解外國風土民情。 國 E5 體認國際文化的多樣性。		Pacer。	前三節課內容，並依積分為獎金，可採買服飾及配件(教師先設定價格)。 We have _____ dollars. We can/ want to buy _____.		clothes 萬秀洗衣店爆紅背後的故事 蔡英文：讓世界看見台灣－BBC News 中文 https://www.youtube.com/watch?v=lEpEyV47T80 Clothes For Seniors from American Health Care Apparel https://www.youtube.com/watch?v=pcFeMNt548I
第 17-21 週	5	Me and the World. Reflection	英5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 英5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-III-2 樂於	B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生 活溝通。 ◎ C-III-1 國內外招呼式。 ◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。	(1) 能回想課堂所學，並描述一個印象最深的主题 (食/衣/住/行) (2)What impresses me the most is _____, because _____ 上台分享心得	(1) Reflection & Discussion :回顧及討論兩學期的成品-為老年人設計的食/衣/住/行，討論並完成反思學習單 (2)Sharing and Appreciation:分享學習單並欣賞他人心得	(1) 運用課堂所學句型分享想法，及歸納反思心得 (2) 能積極參與討論與活動練習。	自編教學簡報 反思學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 英6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。