

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習尋古●訪今●歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元—校園大事紀 與歷史	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過認識學校的活動與校徽、校服，並進行相關創作，增進學生對學校的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	認識並參與學校活動，了解校徽、校服的設計理念，以培養學生欣賞、表現、審美、創作的能力及對學校的認同感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	讓學生觀察校園事物，了解校內各項活動，並發揮創意、想像力，透過文字或圖畫設計，表現對學校的認同感。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
文元大事紀 (10 節) 能認識校園活動，並實際參與 運動會的進場活動。 ➡ 小小創意家 (11 節) 能認識校名、校徽、校服的 沿革並發揮創意加以設計。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	文元大事紀	(國語領域) 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。 (生活領域) 2-I-2 觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 4-I-1 利用各 種生活的媒介 與素材，進行 表現與創作， 喚起豐富的想 像力。 5-I-2 在生活環 境中，覺察美 的存在。	學校活動 的認識與 參與。	能認識校園 活動，並實際 參與運動會 的進場活動。	1. 認識文元的活動：運動會、各年級 體育競賽、小市長選舉、語文競賽、 模範兒童選拔、校刊徵稿與發行。 (2) 2. 運動會進場主題設計：設計口號與 表演動作。(2) 3. 運動會進場的裝扮設計與製作。 (3) 4. 成果發表(1)。 5. 運動會心得分享：圖文日記(2)。	1. 能說出 文元的 例行活 動。 2. 能完成 校刊徵 稿。 3. 能完成 運動會 進場主 題設 計：運 動會進 場口號 與表演 動作。 4. 能分享 運動會 心得。	1. 網路資源-文 元官網電子相 簿。 2. 學校行事曆 3. 學習單-運動 會圖文日記。
第 11-21 週	11	小小創意家	(國語領域) 2-I-3 與他人 交談時，能適 當的提問、合 宜的回答，並 分享想法。 4-I-6 能因應 需求，感受寫 字的溝通功能 與樂趣。	校名、校 徽、校服 的沿革介 紹與創意 設計。	能認識校名、 校徽、校服的 沿革，並發揮 創意加以設 計。	1. 認識校名由來、認識校徽(1)。 2. 設計校徽：參考別校的校徽、創意 設計校徽、寫出設計理念並發表 (4)。 3. 認識現在校服的沿革並討論優缺點 (2)。 4. 設計校服：參考別校的校服、創意 設計校服、寫出設計理念並發表 (4)。	1. 能說出 校名、校 徽、校服 的意思。 2. 能完成 創意校徽 的設計並 與同學分 享。 3. 能說出	1. 網路資源-文 元官網校史 室。 2. 學習單-創意 校徽設計圖。 3. 校服照片 4. 學習單-創意 校服設計圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(生活領域) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。				校服的優缺點。 4. 能完成屬於自己的創意校服的設計並與同學分享設計理念。	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習 尋古●訪今●歡喜看未來—走咱文元的路課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	話畫文元—文元之美	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過閱讀、觀察深入瞭解校園軟硬體設備，培養對校園自然與人文環境中的美感體驗並進行創作。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠探索校園軟硬體設備，並培養對校園自然與人文環境中的美感體驗素養。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	讓學生透過觀察、討論學校自然與人文環境，寫下及畫出對文元校園的愛。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大樹之歌 (10 節) 能觀察和探索校園樹木變化，並愛護校園樹木。 ➡ 小小設計師 (11 節) 能觀察校園的建築設計，進而探討優缺點，發揮創意。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-10 週	10	大樹之歌	(生活領域) 2-I-2 觀察生活 中人、事、物 的變化，覺知 變化的可能因 素。 5-I-2 在生活 環境中，覺察 美的存在。 (國語領域) 5-I-4 了解文 本中的重要訊 息與觀點。 6-I-4 使用仿 寫、接寫等技 巧寫作。	校園的樹 木	能觀察和探索 校園樹木變 化，並愛護 校園樹木。	1. 觀察並分享討論春天校園樹木變化 (2)。 2. 閱讀及討論繪本「春夏秋冬，季節 流轉」(2)。 3. 話畫欖仁樹 討論欖仁樹小檔案學習單(1) 創作 大樹拼貼畫(2) 欣賞分享拼貼畫(1) 4. 討論如何愛惜、照顧校園樹木並實 際操作(2)。	1. 能觀察 樹木變化 並和同學 討論。 2. 能閱讀 及討論繪 本「春夏 秋冬，季 節流 轉」。 3. 能完成 欖仁樹小 檔案學習 單及大樹 拼貼畫並 與同學分 享。 4. 能實踐 愛樹行 動。	繪本「春夏秋 冬，季節流轉」 學習單一：欖仁 樹小檔案。
第 11-21 週	11	小小設計師	(國語領域) 2-I-3 與他人交 談時，能適當 的提問、合宜 的回答，並分 享想法。 4-I-6 能因應需 求，感受寫字 的溝通功能與	1. 校園的 建築物。 2. 建築物的 優缺點。 3. 設計校 園建築 物。	能觀察校園 的建築設 計，進而探討 優缺點，發揮 創意來設計 校園。	1. 探訪校園(1) 觀察圖書室、造型牆、銜接走廊等。 2. 討論建築特色及優缺點(1)。 3. 我的好點子 ①閱讀繪本「一百層樓的家」系列 (2) ②觀賞「音符階梯」、「幸福空間」 影片(1) 討論分享改造校園的好點子(2)	觀察： 說出建築 物的特 色。 討論： 說出建築 的優缺 點。 實作：	繪本「一百層樓 的家」系列作 品。 影片「幸福空 間」。 各國「音符階 梯」設計影片 學習單二：「小 小設計師」。

		樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 (生活領域) 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。			樓梯→溜滑梯、音符階梯廁所→結合3C 4. 校園大改造 ①圖文日記：我理想中的校園(3) ②作品分享(1)	完成「小小設計師」學習單	
--	--	--	--	--	---	--------------	--