

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:結合生活與英語課程，透過學習各國禮儀、服飾與飲食方式，讓英語學習生活化。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過觀察和閱讀，能以簡易英語認讀各國問候語，認識各國服飾及飲食方式，接納不同文化的生活習慣並表達禮儀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以簡易英語練習與體驗不同國家的問候語、穿著與用餐方式，完成禮儀小高手主題闖關活動				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello!World! (10) 能運用簡易英語，表 達正確的問候語，並 展示基本禮儀 「衣」樣不一樣 (16) 閱讀「Froggy get dressed」認讀服飾單字， 能辨認各國傳統服飾，討 論其特色，最後完成小小 服裝設計師創作。 「異」起享美食 (14) 能參與繪本「This is the way we eat our food」討 論，辨認各地用餐習慣及禮 儀，認讀餐具英語單字，並 分組演示各國用餐禮儀 禮儀小高手 (2) 能完成各關卡挑戰					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-5	10	Hello!World !	(生)2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 (英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 認識各國問候語，例如美國 Hello、義大利 Ciao、台灣 Nihao、日本 Konnichiwa、泰國 Sawadee 2. 各國打招呼方式：揮手、握手、鞠躬、合掌	能運用簡易英語，表達正確的問候語，並展示基本禮儀。	1. 分享與討論禮貌的重要與好處。 2. 演唱英語歌曲 Hello song。 3. 模仿各個國家問候語及打招呼姿勢，認識相關禮儀。 4. 禮儀我最行遊戲	1. 能參與課堂討論。 2. 能演唱英語歌曲 Hello song 3. 能正確說出各國問候語，並表現禮儀方式。 4. 能參與練習遊戲	1. 英語歌曲 Hello song https://www.youtube.com/watch?v=ggHDRJVxFxU 2. 各國問候語 PPT 3. 禮儀練習遊戲
Week6-13	16	「衣」樣不一樣	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 (英)1-I-5 能	1. 閱讀及討論繪本「Froggy get dressed」 2. 認讀英語服飾單字： dress、skirt、pants、	1. 能參與繪本「Froggy get dressed」討論 2. 能認讀英語服飾單字 3. 能辨認各國傳統服飾 4. 能完成小小服裝設計師圖畫學習單 5. 能分享服裝	1. 閱讀及討論繪本「Froggy get dressed」 2. 認讀服飾相關英語單字 3. 觀賞 Traditional Clothes From Around the World 歌曲，認識各國傳統服裝的名稱，討論各國服裝及其特色。 3. 製作「我的服裝目錄」，並設計畫出自己最喜愛的服飾 4. 上台介紹後，全班票選最喜愛的服裝設計，並給予回饋。	1. 能參與繪本討論 2. 能認讀英語服飾單字 3. 能辨認各國傳統服裝 4. 討論各國服裝及其特色。	1. Froggy get dressed 繪本 2. 服飾學習單 3. 各國傳統服飾介紹 PPT 4. 小小服裝設計師創作說明

			聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	shirt 3. 認識各國服飾，例如中國旗袍、韓國傳統韓服、日本和服、英國宮廷服及蘇格蘭裙。 4. 小小服裝設計師	設計，並給予回饋		5. 能創作衣服圖畫 6. 分享與回饋	
Week14-20	14	「異」起享美食	(生)2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 (生)6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 (英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	1. 閱讀及討論繪本「This is the way we eat our food」 2. 認識各地用餐習慣及禮儀。 3. 能認讀餐具英語單字 例如：英國、美國使用刀叉，台灣使用筷子，印度使用手。 3. 認讀餐具英語單字：spoon、	1. 能參與繪本「This is the way we eat our food」討論 2. 能辨認各地用餐習慣及禮儀 3. 能認讀餐具英語單字 4. 完成大富翁美食之旅大挑戰 5. 能分組演示各國用餐禮儀	1. 閱讀及討論繪本「This is the way we eat our food」 2. 認識各地用餐習慣及禮儀。 3. 認讀餐具英語單字及練習活動 4. 大富翁美食之旅大挑戰 5. 分組演示各國用餐禮儀	1. 能參與繪本討論 2. 能辨認各地用餐習慣及禮儀 3. 能認讀餐具英語單字 4. 能完成大富翁美食之旅 5. 能分組合作演示合宜的吃飯禮儀。	1. 繪本「This is the way we eat our food」 2. 餐具英語字圖單 3. 大富翁美食之旅步驟及說明 4. 各國用餐禮儀演示分組及說明

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

				fork、 knife、 chopsticks 、plate、 bowl 3. 大富翁 美食之旅 4. 分組演 示各國用 餐禮儀				
Week 21	2	禮儀小高手	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	結合 Hello! World! 「衣」樣 不一樣、 「異」起 享美食三 大生活主 題	能完成各關卡挑戰	禮儀小高手闖關活動	能完成禮儀小高手闖關活動	禮儀小高手闖關活動說明

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—生活	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係-認識各國不同的家庭型態與家人關係、討論家人工作與家務分工的方式，並辨認各國不同的錢幣，感受我們與各國不同生活方式的關連。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、 寫 →作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能運用簡易英語認識家人關係及稱謂，討論家人職業及分擔家務的方式，並認識各國錢幣，學習包容我們與各國不同生活方式的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	能以簡易英語認讀家人稱謂與關係、認識各國家務分工及辨認各國錢幣，完成生活小達人英語闖關活動。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-6	12	家庭樹	(生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、 事、物 的觀察與意見 (英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	1. 不同的家庭型態 2. 英語繪本「Me and My family」 3. 家人稱謂 4. 個人家庭樹創作	1. 能說不同的家庭組合型態 2. 能辨認繪本「Me and My family」中提到的家人關係。 3. 能聽懂及說出家人的英語稱謂。 4. 能完成家庭樹學習單。	1. 運用影片及圖片觀賞，討論不同家庭組成型態 2. 閱讀及討論英語繪本「Me and My family」 3. 認讀家人英語稱謂及完成學習單 4. 創作及分享個人家庭樹	1. 能討論及發表不同家庭組成型態 2. 能討論英語繪本「Me and My family」 3. 能說出及辨認家人英語稱謂 4. 完成家庭樹學習單	1. My family PPT 2. 「Me and My family」繪本 3. 家人稱謂學習單 4. 家庭樹學習單
Week 7-13	14	家務分工行	(生)6-I-4 關懷生活中的人、事、 物 ，願意提供協助與服務。 (生)4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 (英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 英語繪本「This is the way we help at home」 2. 認識家人職業及家務分工 3. 家務分工小書創作及分享	1. 能關懷繪本「This is the way we help at home」中提到的人及事。 2. 能說出繪本中提到家人職業及家務分工 3. 能聽懂簡易英語句型，使用圖畫及剪貼方式進行家務小書創作。	1. 透過繪本「This is the way we help at home」認識各國孩童分擔家務的方式。 2. 運用影片及小卡認識家人的職業及家務分工關係。 3. 體認分擔家務的責任並進行家務小書創作及分享。	1. 能說出各國孩童分擔家務方式 2. 能認讀家人職業英語單字 3. 分享分擔家務的經驗。 4. 完成家務分工小書創作及	1. 「This is the way we help at home」繪本 2. 職業及家務工作介紹 PPT 3. 小書創作步驟及內容要求

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			(英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。				分享。	
Week 14-20	14	撲滿集集樂	(生)7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對 人 事 物的觀察與意見 (英)1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 (英)2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 (英)2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。	1. 各國的錢幣 2. 錢幣撲滿拓印 3. 英語數字 1, 5, 10, 20, 50 4. 個人錢幣圖案創作	1. 能辨認各國錢幣 2. 能完成錢幣撲滿拓印畫 3. 能聽懂及說出英語數字 1, 5, 10, 20, 50 4. 以繪畫方式創作錢幣的圖案，並能使用簡易的日常生活用語分享創作。	1. 透過圖片與影片認識各國錢幣 2. 完成錢幣撲滿拓印畫 3. 認讀英語數字 1, 5, 10, 20, 50 4. 錢幣圖案創作	1. 完成各國錢幣學習單 2. 能拓印錢幣撲滿 3. 能認唸數字 1, 5, 10, 20, 50 4. 完成及分享錢幣圖案創作	1 錢幣介紹 PPT 2. 各國錢幣學習單 3. 錢幣撲滿拓印學習單 4. 錢幣圖案創作學習單
Week 21	2	生活小達人	(英)6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	綜合家庭樹、家務分工行、撲滿集集樂英語主題闖關活動	能完成各關考驗	家庭樹、家務分工行、撲滿集集樂英語主題綜合闖關活動	通過生活小達人英語闖關活動	英語生活主題闖關活動設計及實施方式