

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—美食 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	1. 從日常生活出發，經由節慶與學校營養午餐裡，認識與探索各種不同的常見食物。 2. 透過不同的媒材去體驗、感受、探索各國不同的代表食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學習關於學校午餐的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 尊重與悅納多元飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 學生能介紹自己 2. 學生能說出自己喜歡的水果或食物 3. 學生能設計一份午餐菜單，並與同學分享				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Hello(2) 簡單自我介紹 Happy Moon Festival(4) 認識與分享中秋節食物 Our School Lunch (5) 介紹學校的營養午餐 School Lunch in the World (5) 討論各國學生午餐 My Lunch (5) 設計繪製自己的午餐					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-2	2	Hello	英1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	溝通功能B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 文化與習俗C C-II-1 國內(外)招呼方式。	1.能應用簡易英語以口語造句。 2.能使用教學句型向同學介紹自己。	1.能跟著老師唱出Hello歌曲 2.學生能簡單自我介紹	1.能使用簡單的教室用語。 2.能上台用英文簡單自我介紹。	Hello song https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs
Week3-6	4	Happy Moon Festival	英1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 文化與習俗C C-II-2 國內外主要節慶習俗。	1.能說出課堂中所習得的單字:moon cake、moon、pomelo、moon festival、Chang-0、Jade Rabbit	1.教師介紹中秋節的由來，與學生討論並分享中秋節過節的經驗 2.能專心欣賞介紹中秋節由來的動畫	1.能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2.能積極參與討論與活動練習。	https://www.youtube.com/watch?v=R8tHNitL-LU 自編學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week7-11	5	Our School Lunch	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 溝通功能B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能使用學校網頁，搜尋午餐菜單 2. 學生能說出課堂所學的單字：肉類 (beef、pork、chicken、fish)、蔬菜 (vegetable)、egg、tofu、湯品或甜點 (soup、yogurt、milk、pudding)、水果 (apple、banana、lychee、guava、watermelon) 3. 學生能用 I/We have _____ for lunch. 表達與介紹今日午餐	1. 教師介紹學校網站頁面 2. 透過PPT介紹食物的圖片與單字 3. 配對活動練習食物單字的圖與字 4. 用句型條帶領學生簡單介紹今日午餐	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。 3. 能簡單介紹今日午餐	學校網頁午餐菜單
Week12-16	5	School Lunch in the World	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 溝通功能B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能欣賞並試著說出各國不同的學生午餐內容物 2. 能簡單說出並畫出一份營養午餐	1. 教師透過照片收集製成PPT介紹各國不同的學生午餐 2. 教師與學生分享討論生活經驗中出現過的午餐內容 3. 透過練習活動加強並熟練各國學生午餐	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。	School Lunch in the World http://whatsforchoollunch.blogspot.com/

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 國 E5 體認國際文化的多樣性。					
Week17-21	5	My Lunch	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 溝通功能B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能與同學討論分享食物的喜好 2. 能完成一份自己的午餐菜單，並且圖示與標示食物單字 3. 能公開展示並介紹自己設計的午餐菜單	1. 學生與同學討論食物的喜好 2. 設計、繪製、標示一份午餐的內容物 3. 在課堂上與同學介紹分享	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。 3. 能完成一份午餐菜單	午餐學習單

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習世界之窗課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	擁抱世界—美食 Food Around the World	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	1. 從日常生活出發，認識與探索各國不同的常見食物。 2. 透過不同的媒材去體驗、感受、探索各國不同的代表食物。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力，在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情				
課程目標	1. 學習關於各國美食的實用英語單字、片語和句型。 2. 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當的回應。 3. 尊重與悅納多元飲食文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	能以英語認讀介紹的各國美食, 且分享及表達自己最喜歡的一種特色食。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My Lunch (2) 個人午餐內容報告 ➡ Food Around the World(1) (6) 討論各國午餐 ➡ Food Around the World(2) (8) 發表各國午餐 ➡ My Favorite Food (5) 分享最喜歡的食物					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
Week1-2	2	My Lunch I have ____ for lunch.	英 1-II-8 能聽懂 簡易的教室用語。 英 2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。 社 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並表達 自己的看法。	語言知識A Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 溝通功能B B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。	1. 學生能看圖辨 字，說出食物的 單字。 2. 學生能應用簡 易英語造句。 3. 學生能積極參 與練習活動。	1. 複習上學期所學肉類 (beef、pork、 chicken、fish)、蔬菜 (vegetable)、 egg、tofu、湯品或甜點 (soup、yogurt、 milk、pudding)、水果 (apple、banana、 lychee、guava、watermelon) 2. 隨機抽出三樣食物，學生發表個人的午餐 內容	1. 運用課堂 所學句型溝 通。 2. 能積極參 與討論與活 動練習。	無
Week3-8	6	Food Around the World(1)- I want some _____.	英 1-II-5 能聽辨 課堂中所學的片 語、句子及其重 音。 英 1-II-7 能聽懂 課堂中所學的字 詞。 英 1-II-10 能聽懂 簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正 確的發音及適切的 語調說出簡易句型 的句子。 英 3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。 國 E5 體認國際文 化的多樣性。	語言知識A Ac-II-2 簡 易的生活用 語。 Ac-II-3 第 二學習階段 所學字詞。 溝通功能B B-II-1 第二 學習階段所 學字詞及句 型的生活溝 通。	1. 學生能辨識圖 片與說出單字 steamed bun、 sushi、 bibimbap 2. 學生能知道以 上食物是臺灣、 日本和韓國的特 色食物 3. 學生能了解以 上三種特色食物 的做法 4. 學生運用主要 句型說出自己 想吃的食物	1. 教師與學生討論分享台灣、日本與韓國的 特色美食 2. 經由影片欣賞和圖片瀏覽，介紹steamed bun、sushi、bibimbap三個主要特色美食的 說法 3. 透過練習活動熟練單字 4. 練習後上台發表想吃的食物	1. 能認真收 集資料與運 用課堂所學 句型溝通。 2. 能積極參 與討論與活 動練習。 3. 能上台發 表自己想 吃的食物。	自製食物圖片PPT https://www.youtube.com/watch?v=bAaAf_T-ygY https://www.youtube.com/watch?v=yGG01ti9wi4 https://www.youtube.com/watch?v=6Q67F8y2b8

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

Week9-16	8	Food Around the World(2)- I want some _____.	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 國 E5 體認國際文化的多樣性。	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 溝通功能B B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 學生能辨識圖片與說出單字 hamburger、pizza、taco、fish and chips、 2. 學生能知道以上食物是美國、義大利、墨西哥和英國的特色食物 3. 學生能了解以上四種特色食物的做法 4. 學生能運用主要句型說出自己想要的食物	1. 教師與學生討論分享台灣、日本與韓國的特色美食 2. 經由影片欣賞和圖片瀏覽，介紹steamed bun、sushi、bibimbap三個主要特色美食的說法 3. 透過練習活動熟練單字 4. 練習後上台發表想吃的食物	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活動練習。 3. 能上台發表自己想吃的食物	自製食物圖片PPT https://www.youtube.com/watch?v=6tPK1BXPFB8 https://www.youtube.com/watch?v=c2n0i0aVA3Y https://www.youtube.com/watch?v=9xdAyhtP8vs https://www.youtube.com/watch?v=04CYZ91The4
Week17-21	5	My favorite food is _____.	英 1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字	語言知識A Ac-II-2 簡易的生活用語。 溝通功能B B-II-1 第二	1. 學生能運用主要句型說出自己最喜歡的食物 2. 學生能畫出自己最喜歡的食物並跟同學分享	1. 學生繪製自己最喜歡的一種特色食物 2. 運用所學單字與句型，上台發表最喜歡的食物	1. 能認真收集資料與運用課堂所學句型溝通。 2. 能積極參與討論與活	無

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			詞。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	學習階段所學字詞及句型的生活溝通。			動練習。 3. 能上台發表自己想吃的食物	
--	--	--	---	-------------------	--	--	------------------------------------	--