

臺南市公立北區文元國民小學115學年度學校課程願景

壹、學校願景(可用文字或圖像)

一、校長辦學理念

(一)尊重多元：用心帶好每一位學生

(二)創意教學：鼓勵對話與教學實踐

(三)專業領導：引領家長理性參與校務

(四)追求卓越：發展亮點創造榮耀

二、學校發展願景

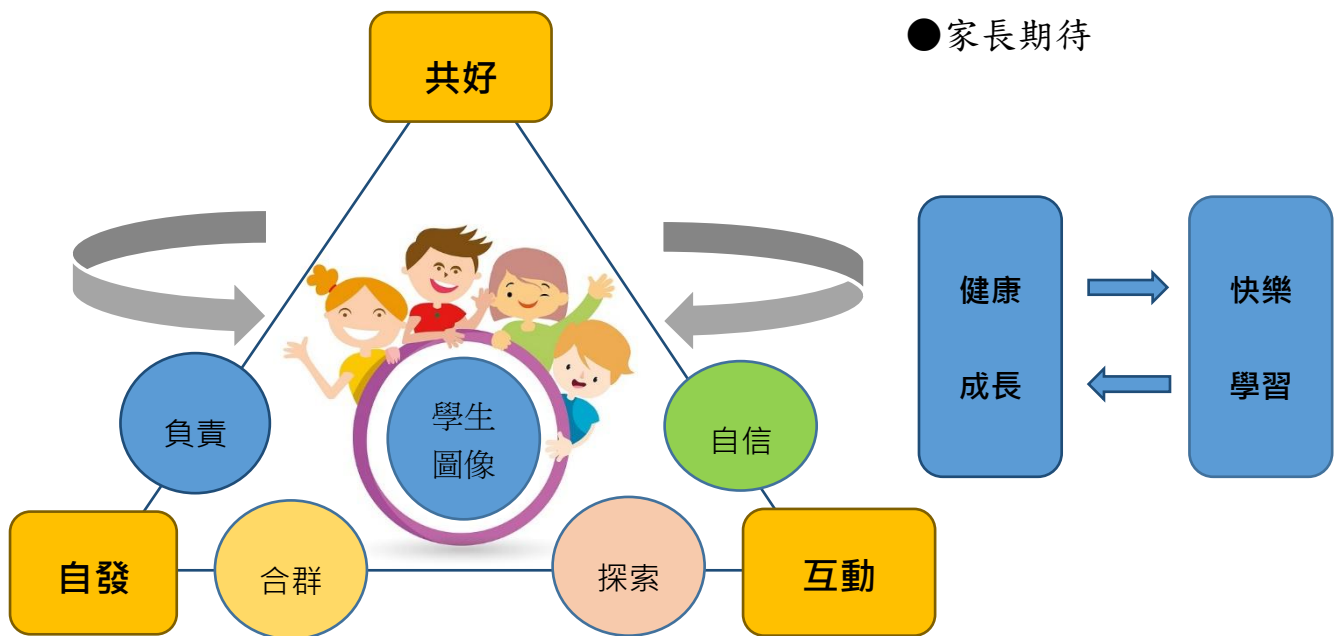
(一)尊重個異，用心成就

(二)整合資源，精緻內涵

(三)理性溝通，和諧共榮

(四)建構特色，傳承榮耀

貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
彈性學習課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)						
	尋古・訪今・歡喜看 未來一走咱文元的路	1	1	1	1	◎PBL	◎PBL
	語文萬花筒					1	1
	數學探索之旅					1	1
	世界之窗	1	2	1	1	1	1
	愛護環境 E 起來			1	1	1 ◎PBL	1 ◎PBL
	社團活動與 技藝課程						
	特殊需求領 域課程						
	其他類課程 (自行增列)						
	文元健兒好素養	1	0	1	1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
尋古・訪今	一上	關係 系統與模型	認識文元一校 園各角落	透過探索教室與校園環境， 培養良好生活學習的知識及 習慣，具備是非判斷及處理 生活問題的能力。	生活、健康與體育、安 全教育
	一下	關係 交互作用	認識文元一校 園自然環境	運用感官，認識學校裡面的 自然環境及生態，藉由接近 自然，進而關懷自然與生命。	國語文、數學、生活、 環境教育
	二上	關係	話畫文元— 校園大事紀與 歷史	藉由實際參與校園活動，認 識學校大事紀，透過教師介 紹知道校徽和校名的由來， 最後能因了解學校的精神， 進而設計校徽與校服。	國語文、生活

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
歡 喜 看 未 來 走 咱 文 元 的 路	二下	關係	話畫 <u>文元</u> — <u>文元</u> 之美	透過觀察、討論、模仿、創作培養對校園自然與人文環境中的美感體現。	國語文、生活
	三上	互動與關聯	<u>文元</u> 陪我長大 我陪 <u>文元</u> 成長	從校園裡的守護者到認識社區的守護者，經由生活中的體驗與探索，培養學生愛護鄉土、尊重環境的情操。	國語文、自然、綜合、安全教育、環境教育
	三下	變遷與因果	<u>文元</u> 好所在	讓學生透過繪本、照片及耆老口述資料了解鄭仔寮、紅目寮的歷史由來，並瞭解台南的美食文化。	國語文、社會
	四上	變遷與因果	愛我家鄉-北區 思古幽情	透過資料的蒐集，認識自己生長及活動的空間— <u>文元</u> 社區地名的由來，並能了解社區的今昔變化。	國語文、社會、環境教育
	四下	探索與表現	<u>文元</u> 心， <u>海安</u> 情	透過資料蒐集、走訪，認識 <u>文元</u> 周邊街道，讓學生認識五條港的過去和現在，增進學生對家鄉的認識與瞭解。	社會、藝術、綜合、海洋教育
	五上	互動與關聯	<u>文元</u> 小記者— 和里長有約	本 PBL 課程待解決的問題是里長跟我們的生活有什麼關係？里長在處理里務的同時，能否和學校活動有所交集？透過訪問里長，來了解社區和學校密不可分的關係。	生命教育、戶外教育、環境教育
	五下	互動與關聯	走讀 <u>文元</u> — 懷「五條港」 之幽情	本 PBL 課程待解決的問題是隨著時間的消逝，五條港本已逐漸凋零，而現在卻又相當熱鬧，這是如何產生的呢？透過查閱資料和實地踏查，思考社區文化的形成及舊社區重生的方法。	社會、生命教育
	六上	互動與關聯	我愛 <u>文元</u> — 小小解說員	本 PBL 課程待解決的問題是該如何從各面向來介紹我們的學校，凸顯 <u>文元</u> 的特色，讓外地訪客更了解我們學校多變的樣貌呢？透過對於社區歷史的深入了解，延伸思考學校的定位並能以多元面向適切的表達方式介紹學校。	國語文、社會、安全教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	互動與關聯	我愛文元——社區小志工	本 PBL 課程待解決的問題是即將畢業的我們可以為學校和社區做些什麼，來回饋這塊陪伴我們的土地呢？透過對志工服務精神的瞭解，能連結己身與社區，思考適切的服務性行動並付諸行動，體悟每個人都是營造社區的重要成員。	國語文、社會、安全教育、生命教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
語 文 萬 花 筒	五上	互動與關聯	小小作家成長記	透過感官觀察描寫生活事物並完成寫作。	國語文、綜合、人權教育、閱讀素養、國際教育
	五下	互動與關聯	文學時光機	從生活中感受美及閱讀帶來的美好體驗，進而完成寫作。	國語文、藝術、綜合、品德教育
	六上	互動與關聯	青春少年兄的煩惱	寫給自己的一封信：透過書信方式寫出自己的煩惱與心事，練習自我對話。	國語文、生命教育、閱讀素養、生涯規劃教育
	六下	互動與關聯	彩繪我的未來生涯	透過文本閱讀，培養挫折忍受力，勇於面對困難且不怕失敗。針對自己的煩惱，設計出解決的方法，小組上台報告並展示成果。	國語文、閱讀素養、生涯規劃教育

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
數 學 探	五上	結構與功能	數學冒險家	以報告、發表、寫作、遊戲的方式，理解圖表和數字的規律，並透過繪圖，理解線對稱圖形和不同的立體圖形。	數學、綜合
	五下	結構與功能	數學冒險家	以報告、發表、寫作、遊戲的方式，理解分數和小數、體積和容積、表面積的觀念，並觀察這些在生活中的應用。	數學、綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
索 之 旅	六上	結構與功能	數學生活家	引導學生從校園中尋找有關圓的例子，運用生活實例和問題探討的方式連結數學與生活，讓數學更有意義。	數學、藝術
	六下	結構與功能	數學實踐家	讓學生先透過調查，完成統計圖，再從統計圖的資料中，判斷各種事件發生的可能性。	數學、綜合、家庭教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
世 界 之 窗	一上	互動與關聯 表現、鑑賞與 實踐	擁抱世界— 生活	認識世界各國不同玩具，透過操作簡單遊戲，學習欣賞不同的文化特色。	英語文、生活
	一下	互動與關聯 表現、鑑賞與 實踐	擁抱世界— 生活	透過繪本教學，認識不同國家的水果及顏色，學習理解各國的生活特色。	英語文、生活
	二上	互動與關聯 交互作用	擁抱世界— 生活	認識各國不同的問候方式、服飾與飲食習慣，拓展國際視野，增加本土文化認同。	英語文、生活
	二下	互動與關聯 交互作用	擁抱世界— 生活	認識各國不同的錢幣、自己家庭成員及家庭組合型態與分擔家務的方式，培養欣賞不同文化特色的胸懷。	英語文、生活
	三上	互動與關聯	擁抱世界— 美食	認識與瞭解各國飲食文化，學習比較其異同，進而尊重各國文化差異。	英語文、社會、 國際教育
	三下	互動與關聯	擁抱世界— 美食	認識自己國家和各國的午餐，學習尊重與悅納多元飲食文化。	英語文、社會、 國際教育
	四上	表現、鑑賞與 實踐	擁抱世界— 節慶	認識與了解不同季節（秋冬）、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。	英語文、社會、 國際教育
	四下	互動與關聯	擁抱世界— 節慶	認識與了解不同季節（春夏）、不同國家的節慶差異，並欣賞與接納。	英語文、社會、 環境教育、國際教育
	五上	互動與關聯	擁抱世界— 文化	透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式（食與住），並進行主題探討。	英語文、生命 教育、家庭教育、 國際教育
	五下	互動與關聯	擁抱世界— 文化	透過資料蒐集，認識世界有趣的生活方式（行與衣），並進行主題探討。	英語文、家庭 教育、國際教育
	六上	交互作用、表現、 鑑賞與實踐	擁抱世界— 旅遊	認識與欣賞世界主要國家的自然或人文景點，學會各國匯率換算、網路平臺預訂車票、門票及預約點餐。	英語文、國際 教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	交互作用、表現、鑑賞與實踐	擁抱世界——旅遊	根據六上學習到的課程，實際規劃個人或家庭旅遊行程，並能和同學分享。	英語文、社會、國際教育

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
愛 護 環 境 E 起 來	三上	互動與關聯	愛護環境我最行——美感培養、關懷生態	學會視窗作業系統、應用軟體基本操作、電腦中英文輸入及培養正確使用電腦觀念，最後能用電腦進行「愛護環境」主題的圖畫創作。	國語文、英語文、自然、藝術、綜合、科技、環境教育、資訊教育
	三下	表現、鑑賞與實踐	愛護環境我最行——善用 Google 服務	認識及學會 Google 的文書處理和表單製作，最後能設計一份有關「愛護環境」主題的表單。	國語文、英語文、社會、自然、藝術、綜合、科技、環境教育、資訊教育
	四上	表現、鑑賞與實踐	臺南走讀 follow me——專題報告：認識臺南古蹟	學生須製作專題報告：認識臺南古蹟。學會利用搜尋引擎尋找臺南古蹟的歷史資料與圖片和學會操作 Google 文件，完成專題報告。	國語文、社會、科技、環境教育、資訊教育
	四下	互動與關聯 視角與表達	環保小尖兵等你來挑戰——Scratch 環保遊戲王	能利用 Google 簡報設計「情境流程圖」與「程式流程圖」，再利用 Scratch 程式設計軟體，依「程式流程圖」設計【環保小尖兵動畫與遊戲】。	社會、環境教育、資訊教育
	五上	互動與關聯 視角與表達	環保小尖兵等你來挑戰——Scratch 環保救援小尖兵	本 PBL 課程以我們如何改善地球的環境，減少環境破壞的發生，讓地球環境可以永續呢？做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染的問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。	社會、自然、科技、環境教育、資訊教育
	五下	互動與關聯	環保小尖兵等你來挑戰—NKNU Block 5016A 公版教具	本 PBL 課程以從聯合國十七大永續發展目標選出而建立的情境中，環境破壞相對的影響是什麼？做為待解決問題，運用運算思維分析，以及程式編程模擬解決環境污染問題，最後能夠發表解決問題的模擬機制。	社會、自然、科技、環境教育
	六上	表現、鑑賞與實踐	乾淨環境，健康的呼吸	本 PBL 課程以城市的空氣汙染源，在市容上造成什麼影響為待解決的問題，學會蒐集和整理資料，進行情境分析與產生流程圖和演算法，最後可以依照演算法完成動畫與遊戲的程式。	藝術、科技、環境教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六下	表現、鑑賞與 實踐 視角與表達	電動車與車體材料 建模	本 PBL 課程以人類要如何改善壞掉的車殼，被任意丟棄，造成的環境汙染為待解決問題，從搜尋資料到分析情境再到產生流程圖與演算法，最後能建立電動車的 3D 模型。	藝術、科技、環境教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。