C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學115學年度第一學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期許學生在團體生活中，能持有正向的觀念與人互動，並能清楚明辨溝通的涵義，及友善、溫和以正確的方式表達自己的感受與需求，且能嚴正應對不合理的要求。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1.以適當的且正向的溝通技巧表達與互動。 2.以適當方式與他人分享自己的經驗或物品。 3.理性面對不友善的環境與澄清表達自我。 4.尊重看待每一個人，並嚴厲拒絕不尊重的行為對待。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	1.在觀察下，能實際正向與他人溝通互動。 2.能實際用適切的言語與他人分享、討論。 3.在實際互動下，能明確理性表達自己的感受。 4.在觀察下，能認識自己身體隱私，實際以平等、尊重的態度待人待己。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週 至 第六週 8/31- 10/10	12	請聽我的心	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。 特社 B-Ⅱ-4 衝突情境的因應。 特社 B-Ⅱ-5 危險情境的判別。	1.正確有耐心傾聽他人的對話和行為的涵義。 2. 禮貌正確與他人反應對話。	1.透過不同對話圖卡，觀察圖卡上人物表情，討論圖卡中的人物在說什麼？了解不同的人，不同的情境看待的觀點與想法之不同。 2.經由抽籤角色扮演，說出當事人與旁觀者會有什麼感受，進而引導區辨他人的行為語話有何含意？應如何看待？如何因應？ 3.經由練習與同理，學習正確與他人開起話題和結束話題。	觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材 桌遊中圖卡
第七週 至 第十一週 10/11- 11/14	10	分享快樂多	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-Ⅲ-2 話題的開啟與延續。 特社 B-Ⅲ-3 自我經驗的分享。 特社 B-Ⅲ-	1.能遵守團體規範，禮貌與他人互動。 2.適度與他人分享自己的經驗。 3.能接受他人的分享。	1.從每一次的團體互動前的規則說明，與活動結束的表現優缺分享，討論、自省自己是否有遵守規範與禮貌和他人互動。 2.透過「請鑑價」活動，讓同儕分別介紹自己的寶物，適度分享為何會介紹此物品等相關訊息。 3.引導討論對於他人的分	觀察評量 口頭評量 同儕互評	自編教材

				4 自我需求與困難的表達。		享，無論優劣，都各有所長，應該予以尊重。		
第十二週 至 第十六週 11/15- 12/19	10	請聽我說	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。		1.能勇敢且禮貌拒絕或說出自己的感受。 2.能理智表達自己的立場或事實。	1. 透過情境卡，分別引導學生遇到卡上應該如何表達自己？從討論中，互相修正，找出能讓人接受的表達。 2.從影片中，看出不被理解的難受，指導如何適切說明自己的感受或立場。 3.透過影片，引導學生虛擬世界的規則與陷阱，以及討論分辨如何不上當受騙，或如何不無心違法。	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 情境圖卡 Youtube 相關影片
第十七週 至 第二十一週 12/20- 1/20	10	公平秤一秤	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的		1.能嚴正拒絕不合理的對待。 2.能公平、尊重看待每一人。 3.能遵守虛	1.透過影片，認識各種性器官的隱私與性別的人，與經由繪本了解，每個人的與眾不同，不該被用異樣眼光看待，都該受到同等尊重與對待。 2. 指導學生縱然有自己無法	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 繪本 Youtube 相關影片

			情境與人物。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。		擬世界的規則。	接受的部分，應該有雅量予以尊重的態度。 3.透過新聞與生活實例事件，討論如何愛自己，如何正視與保護自己不受傷害。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學115學年度第二學期中年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三、四年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	**3.■特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望學生清楚明白自己的情緒，並選擇適切的方式面對生活、人際關係中的不如意。且能保持一顆良善的心，除了自我約束，盡到自己本分外，也能協助他人、關懷他人。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 以理性的情緒面對生活中的不如意。 2. 盡到學生應有的本分與責任。 3. 以友善的心主動關懷他人。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 在觀察下，能實際用理性的情緒與態度接受後果。 2. 能實際做到指派的工作，做好應完成的任務。 3. 能實際友善問候，並陪伴或關心身邊的人。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至	14	愛上不完美	特社 1-I-4 察覺自己與他人對自	特社 A-Ⅱ-1 基本情	1.能選擇較佳的情緒處	1. 透過腦力激盪，丟出各種情緒處理的方式。再透過	觀察評量 口頭評量	自編教材 學習單

第七週 2/11-3/27			己的看法或態度。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-Ⅱ-2 家庭成員之間的關懷與表達。	理方式。 2.能接納自己，明白不會每個人都喜歡自己。 3.能不過杜在乎結果或成敗。	抽取方式來角色扮演，討論策略是否適切。 2.經由影片與電影明星，引導學生認識沒有一個人是完美，更不可能每一個人都會受到大家喜歡，因此更該珍愛自己，不去在意他人非善意的評評。 3.透過桌遊，指導學生過程努力，享受其中，遠勝於重視成敗。	實作評量	Youtube 相關影片 桌遊
第八週 至 第十四週 3/28-5/15	14	任務達人	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工	特社 A-Ⅲ-3 行為與後果之間的關係與	1.能遵守課堂上的規定。 2.能主動協助同儕，積極參與討論。	1.透過討論了解為什麼要有規定的產生？什麼樣的規定是不合理？或是難以遵守？為何要遵守規定？並舉例。 2.從小組討論中，指導學生如何分工合作，已完成者應如何協助童組組員，並上台	觀察評量 口頭評量 實作評量 同儕互評	自編教材 學習單

			作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	評估。 特社 C-Ⅲ-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 C-Ⅲ-2 不同家庭情境變化的適應與調整。	3.能盡力完成所指派的任務。	報告。老師做總評。 3.抽取任務卡，指導學生如何運用小組力量分別完成任務。		
第十五週 至 第二十一週 5/15-6/30	14	揮灑愛心	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安		1.能有禮貌在適當的場合問候他人。 2.能願意陪同他人到健康中心，並協助說明狀況。	1. 透過角色扮與影片，以各種不同情境與節慶，練習如何說出應景的話，或是正確有禮貌的打招呼。 2.指導學生簡單認識常見的傷病，以及可以先處理的步驟和方式，且能指導如何正確求助，並實際練習帶學生進保健中心，學習應該如何	觀察評量 口頭評量 實作評量	自編教材 Youtube 相關影片

			慰之意。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。			因應對話。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。