臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第 1 學期六年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	六年級 A 組	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程四類規範	**3. ■特殊需求領域課程** 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
設計理念	1. 經由多元的視力訓練活動，學生能有效運用剩餘視力，應用於學校課程及增能課程 2. 學生能有效運用視力與各項感官知覺，提昇學習自信，並建立學習興趣與習慣。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學習策略 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B溝通互動 特學-E-B1 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。定向行動 A1身心素質與自我精進 特定 P-A1 著手培養感官知覺能力，同時透過選擇、分析與運用新知，不斷自我精進。 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 社交技巧 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。功能性動作機能 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質				
課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。				
配合融入之領域或議題	■國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 學生能負責且準時，完成課程作業。 2. 學生能主動運用視力參與活動、操作適性輔具與教材。				

	3．學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 4．學生能表現基本禮貌與正確情緒。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	1	開學計畫	特定1-sP-1 能透過不同線索區辨不同的環境。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能做生活分享 2 能說出新學期課表、課程 3 能完成期初視覺評估	一、生活分享與輔導 二、視覺應用評估：不同距離的視覺應用 三、閱讀媒介評估 四、定向與行動：視動協調	寫字；閱讀檢核 口語評量 觀察評量 態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 2 週	1	精細視覺觀察（一）	特 P-A2 經由定向認知系統的訓練，建構空間環境的概念。 特學 1-Ｉ-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-E1-1 注意於學習訊息	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫簡筆圖 3 能快速辨識與記憶國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀	一、定向與行動：視覺動作協調，視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、視覺觀察與運筆：仿畫簡筆圖 四、生活分享與輔導	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 3 週	1	精細視覺觀察（二）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫簡筆圖 3 能快速辨識與記	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀	口頭評量 操作	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作

				特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	憶國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀	三、視覺觀察與運筆：仿畫簡筆圖 四、生活分享與輔導	評量態度評量紙筆評量	業簿(語文及數學)
第 4 週	1	精細視覺觀察（三）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫簡筆圖 3 能快速辨識與記憶國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、視覺觀察與運筆：仿畫簡筆圖 四、生活分享與輔導	口頭評量操作評量態度評量紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 5 週	1	精細視覺觀察（四）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學 I-E2-3 適當的專注時間。	1 能仿做動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫簡筆圖 3 能快速辨識與記憶國字/英文符號 4 能做聽讀/朗讀	一、視覺動作協調：視覺保健體操 二、精細動作與運筆：國字/英文符號辨識與認讀 三、視覺觀察與運筆：仿畫簡筆圖 四、生活分享與輔導	口頭評量操作評量態度評量紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 6 週	1	空間邏輯推理（一）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、空間邏輯推理：空間題本練習 四、遠近調適與運筆：中	口頭評量操作評量態度評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

				特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。	4 能做中遠距追視與仿寫 5.能適當應用輔具	遠距跟著書寫／國／英	紙筆評量	
第 7 週	1	空間邏輯推理（二）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 II-P-3 距離知覺概念。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能完成問題與應答技巧 4 能做中遠距追視與仿寫 5.能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、空間邏輯推理：空間題本練習 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 8 週	1	空間邏輯推理（三）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫 5.能適當應用輔具	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、空間邏輯推理：空間題本練習 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 9 週	1	空間邏輯推理（四）	特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師筆畫並仿畫 3 能找出不同表情 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、視覺追視 三、空間邏輯推理：空間題本練習 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

				的細節差異。			評量	
第 10 週	1	看見世界（一）	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特學 1-E1-1 注意於學習訊息。 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：不同的環境與分享 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 11 週	1	看見世界（二）	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：不同的環境與分享 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 12 週	1	看見世界（三）	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：不同的環境與分享	口頭評量 操作評量 態度	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及

				的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	4 能做中遠距跟視與仿寫	四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	評量 紙筆評量	數學)
第 13 週	1	看見世界（四）	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置與訊息 特定 II-P-7 時間知覺的概念。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。 特定 B-sP-7 時間的概念。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察老師並仿畫 3 能觀察自然變化 4 能做中遠距跟視與仿寫	一、視覺動作協調:視覺體操 二、精細視覺動作:創意圖 三、視覺觀察：不同的環境與分享 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 14 週	1	創意手作(一)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺應用:創意手作 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英 行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 15 週	1	創意手作(二)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊	口頭評量 操作	1 自編自選教材 2 學校課本

			特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	三、視覺應用:創意手作 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英行動	評量態度評量紙筆評量	3 學習用作業簿(語文及數學)
第 16 週	1	創意手作(三)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺應用:創意手作 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 17 週	1	創意手作(四)	特定 1-sP-1 能透過光影區辨不同的環境。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 I-P-2 觸覺的訓練。 特定 I-P-5 本體覺的訓練。 特定 C-sP-1 多感官知覺定向模式訓練。	1 能穩定視覺與動作 2 能觀察筆畫並仿寫應用 3 能說出/做到活動禮儀 4 能做不同距離搜尋與對應 5 能主動操作輔具閱讀	一、視覺動作協調:視覺體操 二、多元視覺:休閒桌遊 三、視覺應用:創意手作 四、遠近調適與運筆：中遠距跟著書寫／國／英行動	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 18 週	1	創意短文	特定 1-sA-1 了解自身在環境中	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。	1 能追視不同方向 2 能閱讀不同的讀	一、視覺動作協調：動作協調簡單運動	口頭評量	1 自編自選教材

		(一)	所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	物 3.能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5.能口說或書寫物品名稱	二、視覺掃瞄與閱讀：寫作短文或閱讀練習 三、學習策略:課業問題 四、學習適應：學校課程學習技巧	操作評量 態度評量 紙筆評量	2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 19 週	1	創意短文(二)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能追視不同方向 2 能閱讀不同的讀物 3.能應用輔具閱讀 4 能做不同距離搜尋與對應 5.能口說或書寫物品名稱	一、視覺動作協調：動作協調簡單運動 二、視覺掃瞄與閱讀：寫作短文或閱讀練習 三、學習策略:課業問題 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 20 週	1	創意短文(三)	特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置。 特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種改變。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	特定 B-sA -1 知覺概念的統整。 特學 1-Ⅰ-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。 特定 B-sP-5 方向的概念。	1 能找對不同方向 2 能辨識學用品 3 能閱讀與討論學校生活常規 4 能做不同距離搜尋與對應	一、視覺動作協調：動作協調簡單運動 二、視覺掃瞄與閱讀：寫作短文或閱讀練習 三、學習策略:課業問題 四、學習適應：學校課程學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 21 週	1	綜合評量	特定 1-sP-2 能區	特定 B-sA -1 知覺概	1 能找對不同方向	一、視覺動作協調評量：	口頭	1 自編自選教材

		期末檢討	辨環境中的各種改變。 特學 A-Ⅰ-6 常見字詞。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	念的統整。 特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 I-E2-2 訊息中的細節差異。	2 閱讀與討論學校生活 3能做不同距離搜尋與對應	做出基本的身體動作與動作協調簡單運動 二、視覺辨識/搜尋評量 三、視覺閱讀速度評量 *期末會議	評量操作評量態度評量紙筆評量	2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 視覺障礙巡迴 課程計畫(■特教班)

學習主題名稱	特殊需求領域 定向、行動與視覺應用	實施年級 (班級組別)	六年級 A 組	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: □生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字■定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用				
設計理念	1. 培養學生對自我認識接納概念與環境互動 2. 能有效運用視力，並應用於學校課程 3. 能有效運用剩餘視力，提昇學習自信與建立學習興趣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 學習策略 A1身心素質與自我精進 特學E-A1 能運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B溝通互動 特學-E-B1 B1符號運用與溝通表達 能運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號。 定向行動 A1身心素質與自我精進 特定P-A1 培養感覺知覺能力發展 特定P-A2 經由定向行動中的認知系統訓練，培養理解問題、思辨分析、推理批判的素養，建構空間環境的概念。 社交技巧 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 功能性動作機能 特功-A1發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質				

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

課程目標	1. 運用多感官知覺能力以提升對環境空間的認識，並利於心理地圖的建立 2. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 3. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。	
配合融入之領域或議題	■定國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 ■數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引
表現任務	1. 學生能認識校園環境，並到達上課地點。 2. 學生能負責且準時，準備上課用品。 3. 學生能配合上課的課程，主動表現可用視力。 4. 學生能表現適切的讀寫技巧與專心投入課程。 5. 學生能表現基本禮貌與正確情緒。 6. 學生能做到視動協調活動、多元視覺應用及訓練課程。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	規劃新學期	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特社 2-E1-3 人際互動（一）。 1. 在遇到認識的人時主動打招呼。 2. 適當回應他人的問候。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特學 I-E1-2 學習情境規範。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特社 II-E1-1 溝通訊息的意義。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能聽音做節拍練習 3.能專注看焦點 4.能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出寒假中印象深刻的事 二、視覺動作協調:視動體操 三、課程期許：寫出目標 四、視覺閱讀與掃瞄：新課本瀏覽	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
	1	動態視覺（一）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各	特學 I-E1-1 環境中的訊息。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事	口頭評量	1 自編自選教材

第 2 週			種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-Ⅰ-7 透過	特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	2.能聽音辨識環境 3.能專注看焦點 4.能應用輔具觀	二、視覺動作協調：視覺體操 三、動態視覺：快速唸／唱文字 四、動態視覺：視覺追跡／或	操作評量 態度評量	2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
			練習增加學習印象。	特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	察	追視	紙筆評量	
第 3 週	1	動態視覺（二）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能聽音辨識環境 3.能專注看焦點 4.能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、動態視覺：快速唸／唱文字 四、動態視覺：視覺追跡／或追視	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 4 週	1	動態視覺（三）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了解學習重點。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能聽音辨識環境 3.能專注看焦點 4.能應用輔具觀察	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、動態視覺：快速唸／唱文字 四、動態視覺：視覺追跡／或追視	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 5 週	1	動態視覺（四）	特定 1-sP-2 能區辨環境中的各種聲音。 特學 1-E1-2 了	特學 I-E1-1 環境中的訊息。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能聽音辨識環境	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、動態視覺：快速唸／唱文	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作

			解學習重點。 特學 1-Ⅰ-7 透過練習增加學習印象。	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	3.能專注看焦點 4.能應用輔具觀察	字 四、動態視覺：視覺追跡／或追視	態度評量 紙筆評量	業簿(語文及數學)
第 6 週	1	精細視覺應用（一）	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能觀察不同形體的變化 3.能觀察不同動物形體 4.能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：練習題本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 7 週	1	精細視覺應用（二）	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能觀察不同形體的變化 3.能觀察不同動物形體 4.能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：練習題本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 8 週	1	精細視覺應用（三）	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能觀察動態動物動作	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：練習題本	口頭評量 操作評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作
			的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	3.能觀察不同動物形體 4.能預習學校課業	四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	態度評量 紙筆評量	業簿(語文及數學)
第 9 週	1	精細視覺應用（四）	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 1. 具備組織規則的能力。 2. 依據他人的指示，標記學習材料的重點。 特定 1-P-4 能用手區辨各種不同的材質	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 B-sP-1 形狀的觸知覺 特學 A-Ⅰ-7 語句、短文或文章的理解方法。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能觀察動態動物動作 3.能觀察不同動物形體 4.能預習學校課業	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：視覺體操 三、精細視覺：練習題本 四、視覺搜尋與運筆：中遠距搜尋與書寫	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作 業簿(語文及數學)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 10 週	1	小文學家(一)	特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能專心聽讀/書寫短文 3.能搜尋文句 4.能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧 四、精細視覺創作:語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 11 週	1	小文學家(二)	特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能專心聽讀/書寫短文 3.能搜尋文句 4.能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧 四、精細視覺創作:語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

第 12 週	1	小文學家(三)	特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能專心聽讀/書寫短文 3.能搜尋文句 4.能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧 四、精細視覺創作:語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
				點。				
第 13 週	1	小文學家(四)	特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特定 1-sA-1 了解自身在環境中所處位置	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特定 II-P-2 大小知覺的概念 特定 II-P-4 深度知覺的概念 特定 II-P-5 方向知覺的概念 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能專心聽讀/書寫短文 3.能搜尋文句 4.能完成語文故事接續寫作	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：做柔軟運動 三、視覺閱讀與觀察：作文與口語技巧 四、精細視覺創作:語文創作	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

第 14 週	1	複雜視覺搜尋 (一)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能計數方式數算 3.能搜尋複雜背景物體 4.能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：球類活動 三、複雜視覺搜尋：題本練習 四、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 15 週	1	複雜視覺搜尋 (二)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能計數方式數算 3.能搜尋複雜背景物體 4.能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：球類活動 三、複雜視覺搜尋：題本練習 四、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 16 週	1	複雜視覺搜尋 (三)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能計數方式數算 3.能搜尋複雜背景物體 4.能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：球類活動 三、複雜視覺搜尋：題本練習 四、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

第 17 週	1	複雜視覺搜尋 (四)	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特學 1-Ⅰ-10 指出對話內容的重點。 特學 1-Ⅰ-11 依據上下文了解學習內容的意涵	特定 A-sP-3 視覺的訓練。 特定 A-sP-1 聽覺的訓練。 特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能計數方式數算 3.能搜尋複雜背景物體 4.能完成學校課業問題	一、表達與輔導：討論與畫（寫）出上週的事 二、視覺動作協調：球類活動 三、複雜視覺搜尋：題本練習 四、尸學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)
第 18 週	1	畢業回顧	特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息。 特社 2-E2-2 基本溝通（二）。 1. 依情境表達自己意見。 2. 等待、輪流說話及不隨便插話。	特定 II-P-5 方向知覺概念。 特定 II-P-6 方位知覺概念。 特定 II-P-7 時間知覺概念。 特定 II-P-8 運動知覺概念 特定 A-sP-3 視覺的訓練。	1 能用國字/英文符號簡單書寫。 2.能口頭發表 3.能依時間與順序推理發生事件 4.能做對應與搜尋	一、畢業前的分享 二、對升國中的未來計畫 三、學習適應：學校語文或數學學習技巧	口頭評量 操作評量 態度評量 紙筆評量	1 自編自選教材 2 學校課本 3 學習用作業簿(語文及數學)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。