C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學一一五學年度第一學期三年級彈性學習 領航科學閱讀 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	領航科學閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.☑特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究☑專長領域 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本課程結合國語文閱讀理解策略與自然科學知識，引導學生透過螢光筆標示、架構圖繪製等學習策略，有效分析文本結構與擷取大意。同時，導入數位筆記工具(Notion)，輔助學生建構說明文寫作大綱與內容，培養學生自主學習、資訊運用及文字表達之核心素養，落實特殊教育學習策略之訓練。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略分析各類文本（科學文本、長篇閱讀文本、古典文學文本），擷取主要大意並建構文本架構。 2. 學生能發展寫作概念，擬定大綱，並書寫科普說明文一篇。 3. 學生能使用數位筆記平台(Notion)，輸入簡易筆記內容，提升資訊運用能力。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 實作任務：布可星球積分回報、螢光筆標示結構與架構圖繪製、寫作大綱擬定、Notion 數位筆記建置。 2. 紙筆任務：閱讀理解學習單、期中與期末評量卷、校外教學學習單、說明文草稿與修訂稿。 3. 口語任務：班級主題討論參與、水調歌頭吟唱與背誦、學期反思分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	課程說明	5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區	◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中	學生能了解本學期的學習目	引導學生了解課程目標，指導學生「參與」布可星球閱讀社群，	實作評量	布可星球平台

			的閱讀社群活動。	的藝術、信仰、思想等文化內涵。	標與學習方法以及布可星球的運用方式。	並實際操作介面。		
第二週	1	科學閱讀(1-2)	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能分析文章的段落架構。	指導學生閱讀科學文本，運用螢光筆「掌握」段落關鍵字，並引導繪製架構圖。	紙筆評量	自編教材
第三週	1	科學閱讀(3-4)	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能分析文章的段落架構。	持續引導學生閱讀，運用策略「掌握」主要概念，並寫出完整的文本架構圖。	紙筆評量	自編教材
第四週	1	長篇閱讀(1)	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能理解新聞所要說明的大意。	引導學生閱讀長篇新聞，並練習「運用預測與推論」策略，完成提問與回答。	紙筆評量	自編學習單
第五週	1	長篇閱讀(2)	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能理解新聞所要說明的大意。	延續長篇閱讀，分組討論以「增進理解」，並提出個人看法回答學習單問題。	紙筆評量 口語評量	自編學習單
第六週	1	說明文：文體解說	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能認識說明文本的特徵。	教師解說說明文結構，引導學生「認識」說明文本的邏輯特徵並進行紀錄。	實作評量	說明文範例
第七週	1	說明文：主題討論	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能討論出班級的寫作主題。	引導各組進行腦力激盪，學生「參加討論」並「提供觀點」，決定寫作主題。	口語評量	無
第八週	1	說明文：決定寫作架構	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產	能討論小組寫作架構與各組員寫作標題。	指導學生「學習組織」段落，共同決定小組寫作架構，並分配寫作任務。	實作評量	任務分配單

				品、環境等文本。				
第九週	1	說明文：草擬大綱	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能草擬寫作大綱。	指導學生「學習選材與組織」，將想法轉化為文字，草擬並繳交寫作大綱。	實作評量	大綱學習單
第十週	1	期中評量	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能完成期中評量卷。	進行期中紙筆與口語評量，檢視前半學期學習成效。	紙筆評量	自編測驗卷
第十一週	1	校外教學	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	校外教學學習單	能認真完成校外教學活動。	帶領學生參與校外活動，「善用戶外教學」進行觀察體驗，並完成學習單。	實作評量	校外學習單
第十二週	1	說明文：細節編排與資料蒐集	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	引導學生蒐集資料，並「書寫」段落所需的關鍵字作為寫作素材。	紙筆評量	素材蒐集單
第十三週	1	說明文：寫作練習	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能完成寫作。	引導學生「運用擴寫技巧」，將大綱與關鍵字擴寫成完整的段落。	實作評量	作文稿紙
第十四週	1	說明文：寫作訂正	6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能訂正寫作作品。	透過同儕互評與教師指導，引導學生「找出錯誤」並「修改」自己的作品。	實作評量	作文稿紙

第十五週	1	古典文學賞析：水調歌頭	5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。	學生能吟唱「水調歌頭」	解析古典詩詞意境，帶領學生「朗讀文本」，以合適的情感吟唱水調歌頭。	口語評量	自編教材
第十六週	1	古典文學賞析：水調歌頭	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能背誦「水調歌頭」	讓學生「聽懂詩歌」內涵與文化背景，進行小組背誦挑戰與分享。	口語評量	自編教材
第十七週	1	數位寫作科技：Notion 介紹	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能使用 Notion	介紹 Notion 數位平台，引導學生操作基本介面，以科技輔助「養成寫作習慣」。	實作評量	Notion 平台
第十八週	1	數位寫作科技：Notion 使用閱讀範本	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能使用 Notion	指導學生套用 Notion 閱讀筆記範本，輸入心得，深化「寫作習慣」。	實作評量	Notion 平台
第十九週	1	寒假作業說明(寫作精修與打字)	6-III-5 樂於接觸課外學習素材。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能了解寒假作業的要求。	說明寒假作業規範，鼓勵學生「接觸課外素材」，將作文打字精修。	實作評量	寒假作業單
第二十週	1	期末評量	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能完成期末評量卷。	實施期末紙筆與口語評量，總結學生整學期表現。	紙筆評量 口語評量	自編測驗卷
第廿一週	1	學期檢討	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能表達自己的學習心得與反思自己的成長。	引導學生口頭發表本學期的學習心得，反思成長歷程。	口語評量	無

臺南市公立中西區成功國民小學一一五學年度第二學期三年級彈性學習 領航科學閱讀 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	領航科學閱讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**3.☑特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立研究☑專長領域 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 **4.□其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	本學期除了持續強化螢光筆標示、架構圖繪製等閱讀策略以分析科學與長篇文本外，寫作任務將挑戰「社科文史說明文」之大綱擬定與產出。同時，深化數位筆記工具(Notion)的應用，並規劃「學習成果發表會」，讓學生不僅能寫作，更具備上台流暢表達的能力，落實語文素養於生活與人際溝通之實踐。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 科技資訊與媒體素養：具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 道德實踐與公民意識：具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. **進階閱讀理解（第 1-5 週）**：布可星球社群互動、科學文本與長篇閱讀分析、閱讀理解策略運用。 2. **社科說明文創作與產出（第 6-14 週）**：文體解說、主題設定、草擬大綱、資料蒐集、寫作練習、訂正與精修打字。 3. **口語表達與數位工具深化（第 15-21 週）**：成果發表準備與演練、Notion 範本更改與書目輸入、期末評量、學期檢討與未來展望。				
配合融入之領域或議題	□國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ☑科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ☑閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 實作任務：布可星球積分回報、螢光筆標示結構與架構圖繪製、寫作大綱擬定、Notion 數位筆記建置。 2. 紙筆任務：閱讀理解學習單、期中與期末評量卷、校外教學學習單、說明文草稿與修訂稿。 3. 口語任務：班級主題討論參與、水調歌頭吟唱與背誦、學期反思分享。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第一週	1	課程說明	5-Ⅱ-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	◎Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	學生能了解本學期的學習目標與學習方法以及布可星球的運用方式。	引導學生「參與」並操作布可星球介面，分享寒假閱讀進度並回報積分。	實作評量 口語評量	布可星球平台
第二週	1	科學閱讀(7-8)	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能分析文章的段落架構。	指導學生閱讀文本，運用螢光筆「掌握」段落關鍵字，並繪製出脈絡清晰的架構圖。	紙筆評量	自編教材
第三週	1	科學閱讀(7-8)	5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	學生能分析文章的段落架構。	指導學生閱讀文本，運用螢光筆「掌握」段落關鍵字，並繪製出脈絡清晰的架構圖。	紙筆評量	自編教材
第四週	1	長篇閱讀(2)	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能理解新聞所要說明的大意。	帶領學生閱讀新聞文本，「運用推論與提問」策略，回答學習單問題並提出個人看法。	紙筆評量	自編學習單
第五週	1	長篇閱讀(2)	5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	能理解新聞所要說明的大意。	延續長篇閱讀，分組討論以「增進對文本的理解」，正確回答問題並發表觀點。	紙筆評量 口語評量	自編學習單
第六週	1	說明文：文體解說	5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能認識說明文本的特徵。	教師說明社科文史說明文的結構，引導學生「認識」說明文本的邏輯特徵並記錄。	實作評量	說明文範例
第七週	1	說明文：主題討論	2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	能討論出班級的寫作主題。	引導各組腦力激盪，學生「參加討論」並「提供意見」，向教師回報討論出的寫作主題。	口語評量	無
第八週	1	說明文：決定寫作架構	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的	能討論小組寫作架構與各組員寫作標題。	指導學生「學習組織」段落，共同決定小組寫作架構，並分配各成員的寫作任務。	實作評量	任務分配單

				說明，如科學知識、產品、環境等文本。				
第九週	1	說明文：草擬大綱	6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能草擬寫作大綱。	引導學生「學習選材」，將構思轉化為文字，草擬大綱並交由教師批改。	實作評量	大綱學習單
第十週	1	期中評量	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能完成期中評量卷。	進行期中紙筆與口語評量，檢視閱讀策略與大綱擬定之學習成效。	紙筆評量	自編測驗卷
第十一週	1	說明文：細節編排與資料蒐集	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能撰寫各段落所需的寫作材料的關鍵字。	指導學生蒐集社科文史資料，並「書寫」各段落所需之關鍵字作為寫作素材。	紙筆評量	素材蒐集單
第十二週	1	說明文：寫作練習	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能完成寫作。	引導學生「運用擴寫技巧」，將大綱與素材關鍵字擴寫成結構完整的說明文段落。	實作評量	作文稿紙
第十三週	1	說明文：寫作訂正	6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。	學生能訂正寫作作品。	透過同儕互評與教師指引，讓學生「找出錯誤」並「修改」自己的作文初稿。	實作評量	作文稿紙
第十四週	1	說明文：寫作精修與打字	6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等	Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客	學生能完成寫作。	指導學生「運用寫作技巧」進行文字精修，並利用電腦打字完成	實作評量	數位文件檔

			技巧寫作。	觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。		說明文最終稿。		
第十五週	1	學習成果發表會準備	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生能清楚說明自己的報告主題。	結合寫作作品製作簡報，學生練習「運用適當詞語」進行口頭發表彩排，說明報告主題。	口語評量	簡報軟體
第十六週	1	學習成果發表會準備	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	◎Bc-Ⅲ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	學生能清楚說明自己的報告主題。	進行發表會正式演練，確保學生能搭配圖表「正確表達想法」，流利上台簡報。	口語評量	簡報軟體
第十七週	1	數位寫作科技：Notion 更改範本格式	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能使用 Notion	帶領學生複習 Notion 操作，指導學生更改與客製化閱讀筆記的範本格式。	實作評量	Notion 平台
第十八週	1	數位寫作科技：Notion 書目心得輸入	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	學生能使用 Notion	引導學生在 Notion 上輸入書目資料與讀書心得，藉由數位工具輔助「養成寫作習慣」。	實作評量	Notion 平台
第十九週	1	期末評量	◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	測驗卷	能完成期末評量卷。	實施期末紙筆與口語評量，總結學生整學期表現。	紙筆評量	自編測驗卷
第二十週	1	學期檢討	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。	能表達自己的學習心得與反思自己的成長。	引導學生口頭發表本學期的學習心得，反思閱讀與寫作上的成長歷程。	口語評量	無
第廿一週	1	學習展望與計畫	6-Ⅱ-8 養成寫作習慣。	Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作	能表達自己的學習心得與反思自己的成長。	引導學生針對暑假及下學年的學習目標，規劃並發表自己的學習計畫。	口語評量	無

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				方法為主。				