臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習領導才能課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	走吧!台南!(桌遊設計)	實施年級 (班級組別)	三年級(全)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 3.■**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力■領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	使學生了解在地文史、美食，並能分組規劃「台南印象」主題，設計桌遊，從選定主題、規劃內容的過程，培養學生領導能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能了解同儕的特質與喜好，選擇與自己興趣相投的組員。 2.能討論、聚焦所要發表的地方美食。 3.能利用上課所學的學習技巧、策略，如心智圖等，整理所閱讀的文獻。				
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	學生能書寫美食展企畫書，並發表最喜歡的美食介紹。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週	1	Getting Connected- 認識	特領 2a-Ⅱ-2 在陌生環境中能	特領 B-Ⅱ-3	學生能利用學習單上的	1.學生能與同學交談並利用「Bingo!」遊戲找出與自己	學生能完成學習單	自編學習單

		你的同學	主動與人交談互動。	團隊成員的特質差異。	問題，找出與自己志趣相投的朋友。	興趣相投的朋友。		
第二週	1	班級上課禮儀	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。	學生能完成自我介紹	1.學生能創作海報：「我」(應用文)，並上台自我介紹。	學生能完成學習單	自編學習單
第三週	1	000 的使用手冊(自我介紹)	特領 2a-Ⅱ-1 以適切的態度與成員溝通。	特領 B-Ⅱ-1 個人領導特質分析。	學生能完成自我介紹	1.學生能創作海報：「我」(應用文)，並上台自我介紹。	學生能完成學習單	自編學習單
第四週	1	向上管理-Know your teacher.	特領 2a-Ⅱ-6 運用感受力與想像力覺察團體生活中美 善的人事物。	特領 B-Ⅱ-2 良好領導者的特質。	學生能提出對資優班及資優班老師的疑問。	1.學生能利用便利貼，寫下對資優班老師的印象，並對資優班課程及老師問問題，及找出解答。	學生能提出問題。	便利貼
第五週	1	成長性思維	特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。	特領 B-Ⅱ-2 良好領導者的特質。	學生們能提出成長性思維的具體事例。	1.全班討論成長性思維的具體實踐	學生能完成學習單	自編學習單
第六週	1	成長性思維	特領 3a-Ⅱ-4 在任務中分析自己的成長或收穫。	特領 B-Ⅱ-2 良好領導者的特質。	學生能撰寫屬於自己專屬的成長性思維模式。	1.全班撰寫作文：「我的成長性思維」(記敘文)	學生能完成學習單	自編學習單
第七週	1	府城美食介紹-土魠魚羹	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	報導文章一篇- 土魠魚羹	學生能分析報導文學架構與重點。	1.文章閱讀與討論：閱讀理解技巧	學生能完成學習單	自編學習單
第八週	1	府城美食介紹-	閱 E2 認識與領	體驗美味	學生能說出	1.美食體驗與作文發想	學生能完	自編學習單

		土魠魚羹	域相關的文本類型與寫作題材。	的土魠魚羹	對土魠魚羹的描寫字彙。		成學習單	
第九週	1	府城美食介紹-土魠魚羹	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作文發想心智圖	學生能利用心智圖完成寫作。	1.撰寫作文：「土托魚羹製造法」(說明文)	學生能完成學習單	自編學習單
第十週	1	府城美食介紹-土魠魚羹	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	全班的寫作內容。	學生能將自己的星星貼紙貼在屬意的文章上。	1. 同儕文章觀摩與心得分享。	學生能有禮貌地表達對他人文章的看法。	無
第十一週	1	校外教學：	戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	校外教學學習單	能參與團體活動遵守團體規範。	參與團體活動。	能完成校外教學學習單	校外教學學習單
第十二週	1	府城美食介紹-鱔魚意麵	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	報導文章一篇- 鱔魚意麵	學生能分析報導文學架構與重點。	1.文章閱讀與討論：閱讀理解技巧	學生能完成學習單	自編學習單
第十三週	1	府城美食介紹-鱔魚意麵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	體驗美味的鱔魚意麵	學生能說出對鱔魚意麵的描寫字彙。	1.美食體驗與作文發想	學生能完成學習單	自編學習單
第十四週	1	府城美食介紹-鱔魚意麵	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作文發想心智圖	學生能利用心智圖完成寫作。	1.撰寫作文：「美食之旅」(記敘文)	學生能完成學習單	自編學習單
第十五週	1	府城美食介紹-鱔魚意麵	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	全班的寫作內容。	學生能將自己的星星貼紙貼在屬意的文章上。	1. 同儕文章觀摩與心得分享。	學生能有禮貌地表達對他人文章的看法。	無

第十六週	1	府城美食介紹-碗粿	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。	報導文章一篇-碗粿	學生能分析報導文學架構與重點。	1.文章閱讀與討論：閱讀理解技巧	學生能完成學習單	自編學習單
第十七週	1	府城美食介紹-碗粿	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	體驗美味的碗粿	學生能說出對碗粿的描寫字彙。	1.美食體驗與作文發想	學生能完成學習單	自編學習單
第十八週	1	府城美食介紹-碗粿	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	作文發想心智圖	學生能利用心智圖完成寫作。	1.撰寫作文：「刻在我心裡的佳餚」(抒情文)	學生能完成學習單	自編學習單
第十九週	1	府城美食介紹-碗粿	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	全班的寫作內容。	學生能將自己的星星貼紙貼在屬意的文章上。	1.同儕文章觀摩與心得分享。	學生能有禮貌地表達對他人文章的看法。	無
第二十週	1	府城印象調查	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	學生能提出自己最喜歡的美食清單，並分組。	1.教師調查學生們喜歡的主題-美食組、藝術文化組、廟宇古蹟組、現代文化組 2.教師將學生們分組	學生能在便利貼上寫上自己最喜的美食清單。	便利貼
第二十一週	1	寒假大行動	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能完成小組分工表	1.小組分工討論主題報導內涵，並分工於寒假時，實地拍攝所需照片。	學生能完成學習單	自編學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習領導才能課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	府城印象	實施年級 (班級組別)	三年級(全)	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□**統整性探究課程**(□主題□專題□議題) 3.■**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力■領導才能□情意發展□獨立研究 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	使學生了解在地文史、美食，並能分組規劃「在地美食展」主題，從選定主題、規劃內容的過程，培養學生領導能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1.能了解同儕的特質與喜好，選擇與自己興趣相投的組員。 2.能討論、聚焦所要發表的府城印象。 3.能利用上課所學的學習技巧、策略，如心智圖等，整理所閱讀的文獻。 4.能完成府城印象企畫書，包括展覽目標、特色解說等等。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 ■科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 ■閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
表現任務	學生能書寫美食展企畫書，並發表最喜歡的美食介紹。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	「台南印象」節	特領 1a-Ⅱ-1	特領 A-Ⅱ-	學生能討論	1.各組分享自己所拍的照片，	學生能提出	無

		目製作- 主題討論	正確說明任務的目標。	2 團體目標的特性與要素。	成果展表現方式。	並提出自己的期末發表草稿。	自己的想法。	
第二週	1	「台南印象」製作-架構討論	特領 1a-Ⅱ-2 清楚解釋被指派的任務。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能討論成果展發表時各組的具體任務。	1.全班討論成果展的發表架構並小組分工。	學生能適性分組	無
第三週	1	「台南印象」製作-桌遊設計	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	各組能依自己的任務蒐集資料。	1.全班能利用電腦查詢所需要的資料。	學生能利用電腦查詢所需要的資料	無
第四週	1	「台南印象」製作-桌遊設計	特領 1b-Ⅱ-2 訂定任務的執行流程。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	各組能依自己的任務蒐集資料。	1.全班能利用電腦查詢所需要的資料。	學生能利用電腦查詢所需要的資料	無
第五週	1	「台南印象」製作-桌遊設計	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	各組能解說自己的蒐集的資料並解釋其在寫作時的幫助。	1.組長能解說小組蒐集的資料，並說明小組寫作的方向。	學生能完成學習單	自編學習單
第六週	1	「台南印象」製作-桌遊設計	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	各組能利用所蒐集的資料，進行海報創作。	1.各組能各司其職，完成簡報製作。	學生能完成簡報創作	四開海報紙

第七週	1	分組報告一、二	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	學生能解說海報內容、並有雅量地接受同學提問。	1.小組能上台解說自己的海報創作意涵。 2.同學能提出對報告內容的疑問。	學生能分組報告	書面報告
第八週	1	分組報告三、四	閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。	特領 C-Ⅱ-1 任務編組的功能與方式。	學生能解說海報內容、並有雅量地接受同學提問。	1.小組能上台解說自己的海報創作意涵。 2.同學能提出對報告內容的疑問。	學生能分組報告	書面報告
第九週	1	成果展準備	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能將海報內容打成電子檔。	1.學生能將自己的寫作與海報內容打成 WORD 檔。	學生能利用中文輸入法將文章打成電子檔。	WORD
第十週	1	成果展準備	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能將海報內容打成電子檔。	1.學生能將自己的寫作與海報內容打成 WORD 檔。	學生能利用中文輸入法將文章打成電子檔。	WORD
第十一週	1	成果展準備	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能將海報內容打成簡報。	1.學生能將自己的 WORD 檔打成簡報。	學生能利用簡報軟體製作發表 PPT。	簡報
第十二週	1	成果展準備	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實	學生能將海報內容打成簡報。	1.學生能將自己的 WORD 檔打成簡報。	學生能利用簡報軟體製作發表 PPT。	簡報

				踐。				
第十三週	1	成果展練習	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能上台練習成果展表演節目。	1.學生能上台練習簡報內容。	學生能上台說明成果展內容	簡報
第十四週	1	成果展練習	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能上台練習成果展表演節目。	1.學生能上台練習簡報內容。	學生能上台說明成果展內容	簡報
第十五週	1	成果展練習	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能上台練習成果展表演節目。	1.學生能上台練習簡報內容。	學生能上台說明成果展內容	簡報
第十六週	1	成果展練習	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能上台練習成果展表演節目。	1.學生能上台練習簡報內容。	學生能上台說明成果展內容	簡報
第十七週	1	成果展表演	特領 3b-Ⅱ-2 配合團隊運作達成目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能上台表現成果展表演節目。	1.學生能上台表現成果展表演節目。	學生能上台說明成果展內容	簡報
第十八週	1	學習成果回顧	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目	特領 B-Ⅱ-4 團體生活中	學生能寫出本學習印象最深刻的活	1.照片回顧：每位同學選一張最代表這學期心情的照片，作為紀念。	學生能說出自己的學習心得	照片

			標。	的美感體驗。	動。			
第十九週	1	訂定暑假學習計畫	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能規畫暑假學習計畫。	1.我的暑假學習目標：學生能列出暑假學習目標，與待辦事項。 2.學生能將學習目標與待辦事項列入暑假行事曆中。	學生能訂定暑假學習計畫	自編學習單
第二十週	1	暑假作業說明	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能理解暑假作業的內容與規範。	1.教師說明暑假作業內容與規範。 2.學生提出問題。	學生能專心聆聽，提出問題。	暑假通知
第二十一週	1	暑假作業說明	特領 3b-Ⅱ-3 充分了解領導者所設定的任務目標。	特領 A-Ⅱ-1 團體工作的分配與實踐。	學生能理解暑假作業的內容與規範。	1.教師說明暑假作業內容與規範。 2.學生提出問題。	學生能專心聆聽，提出問題。	暑假通知