臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	希望學生能夠清楚明辨與認識自己的情緒，同時也能正確覺察他人的情緒，而能有正確的溝通、傾訴、傾聽與互動方式，並能自我激勵自己，不受壓力負面情緒所困。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 區辨自我與他人的情緒，並能適切表達情緒。 2. 明白自己的優缺點，並能善待鼓勵自己。 3. 理解對方的訊息，以正確的方式與他人溝通互動。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育
表現任務	1. 在實際情況下，能適切表達自己的情緒。 2. 在觀察下，可以接納自己的缺點，獎勵自己的優點。 3. 在對話中，能正確理解對方的訊息以溝通互動。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 至 第七週	14	情緒臉譜	1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分	1.能辨別自己與他人的情緒。	1.透過情緒卡的抽取，表現卡上的情緒，讓其他人猜猜看是何種情緒？並實際討論	觀察評量 實作評量	自編教材 情緒卡 學習單

8/31- 10/17			1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	辨。 特社 A-Ⅱ-1 基本情緒的表達。 特社 A-Ⅱ-2 壓力源的評估與處理。	2.能正確表達自己的情緒。 3.能知道如何處理自己的壓力。	什麼樣狀況會有什麼樣的情緒反應？ 2.協助學生一同討論如何一一打敗情緒上的壞情緒。 3.畫出曾讓自己困擾的負面情緒，帶著學生以安全合理方式消滅這些負面情緒。		
第八週 至 第十四週 10/18- 12/5	14	我就是我	1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-Ⅰ-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-Ⅱ-3 自我接納與激勵。	1.能情楚自己的優缺點。 2.能獎勵自己的優點，接納自己的缺點。	1.看著鏡子畫出自己，從圖畫中標示自己的特色。並上台分享，同儕們可以禮貌性加以補充。 2.討論面對自己的缺點，有何改善之法？或是無法改善，應如何接納自己？ 3.討論面對自己的優點，該如何給自己一些鼓勵？以及如何維持？	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 學習單
第十五週 至 第二十一週 12/6- 1/20	14	傾聽你的心	2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差	特社 B-Ⅰ-1 溝通訊息的意義。 特社 B-Ⅱ-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-Ⅱ-2 表達與傾	1.能正確解讀對方溝通訊息的意義。 2.能適切的表達與傾聽他人說話。	1.經由老師的扮演，引導學生觀察正向與反向態度與情緒的差別。討論什麼樣的表情、行為與動作，各自包含著什麼意思？ 2.分別請學生各自表現一些行為或態度，一同猜猜看是什麼意思。	觀察評量 實作評量 口頭評量	自編教材 學習單 桌遊

			異。 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	聽的時機。		3.引導學生當他人對自己表現一些較負面的溝通訊息，應該如何思考或反思自己是否有需改善之處。 4.透過桌遊遊戲，觀察學生彼此互動與溝通的言語，以及勝負的表現，事後再引導正確的態度與說話方式。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一、二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	3.■**特殊需求領域課程** 身障類:□生活管理■社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4.□**其他類課程** □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	期望學生能遵守團體中的規範，維持與他人良好的人際關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 身心素質與自我精進：具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 系統思考與解決問題：具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 符號運用與溝通表達：具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 人際關係與團隊：合作具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 在團體中，能正確與人建立人際關係。 2. 能完成指定的工作，並在困難中主動求援。 3. 遵守規則，並有禮貌與他人互動，關懷他人。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		■性別平等教育 ■人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育		
表現任務	1. 在觀察下，能實際主動與他人建立關係。 2. 能實際完成指定的工作，並能懂得求助。 3. 能實際遵守規則，主動關懷他人。				

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 至 第七週	14	你好！我的朋友	2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1.能主動與他人建立關係。	1.透過角色扮演，引導學生在不同的情境下，練習如何主動與人互動，或是加入團	觀察評量 實作評量 同儕互評	自編教材 學習單 桌遊

2/11-3/27			2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-Ⅱ-3 團體的基本規範。	2.能遵守團體中的規範。	體。 2.討論為何要有規範？共同擬訂上課規範，有同儕協助檢核自己有無遵守規範。 3.經由桌遊的互動遊戲，觀察學生彼此如何互動、對話，適時介入引導正確的互動。		
第八週 至 第十四週 3/28-5/15	14	任務小幫手	3-I-2 依指示完成簡單的工作。 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能依照指示完成工作。 2.能在團體中分工合作。 3.能遇到困難主動求助。	1.指導與討論，遇到困難應該如何尋求對象與找正確時機求助。 2.學生分小組指派抽籤各自完成工作任務，老師從中觀察分工合作與協助他人的狀況，引導學生正確分工，以及如何確實完成工作任務。 3.透過合作性桌遊，協助學生如何透過合作完成桌遊任務。	觀察評量 實作評量	自編教材 桌遊

第十五週 至 第二十一週 5/15-6/30	14	關懷你和我	3-I-5 遵守教室規則。 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。	特社 C-Ⅰ-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-Ⅱ-1 學習成員之間的關懷與表達。	1.能遵守教室規定。 2.能主動有理對他人打招呼或表示關心。	1. 透過角色扮演與影片，以各種不同情境，練習如何說出禮貌的話，或是正確有禮貌的問候。 2.指導學生簡單認識常見的傷病，以及可以先處理的步驟和方式，且能指導如何正確求助，並實際練習如何表達安慰(例如寫卡片)。	觀察評量 實作評量	自編教材 Youtube 相關影片 學習單