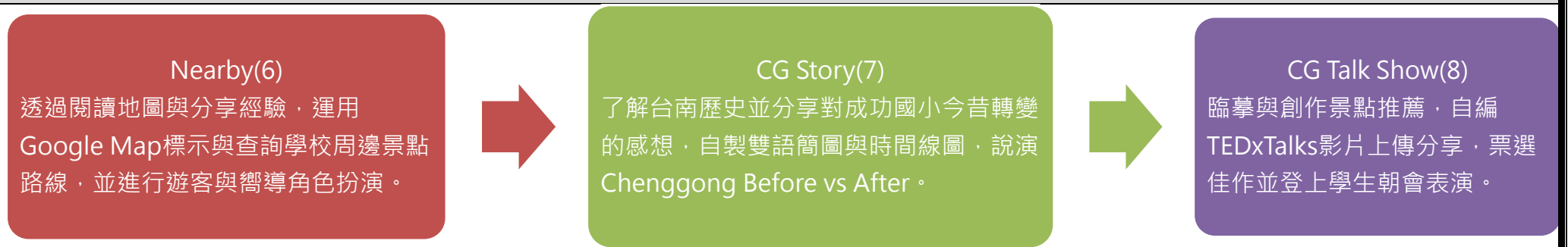
臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 1 學期四年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	CG Showcase	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由角色扮演，提升英語的對話能力。互動與關聯:學生集思廣益融入校本課程設計出采風路線，且能進行介紹文化園區，邊學邊玩				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	以英語學習在地景點，深入了解台南歷史與文化，提升學生對家鄉的認同與語言表達能力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
總結性 表現任務	能臨摹各主題國小版的推薦介紹，說出自創景點推薦內容，摹擬 TEDxtalks 場景, 自編自導自演, 錄製影片上傳 Padlet，最佳影片和最佳劇本登上學生朝會表演。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)						
單元名稱		• Chenggong Nearby	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	**學習表現**	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 綜3C-Ⅱ-1 參與文化活動體會文化與生活的關係並認同與肯定自己的文化。				
	學習內容	1. 學校附近景點英文名稱 2. 地圖閱讀(英文版) 3. 搜尋資料技巧				
學習目標		閱讀社區地圖並標示景點，分享遊覽經驗，運用 Google Map 查找並規劃前往學校附近景點的路線。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量	學習資源
	2	1.教師展示台南的地圖，同播放台南旅遊網觀光宣傳短片，帶出單元主題—我、我校、我家鄉 2.教師和學生一同討論成功國小周遭景點，介紹英文名稱 3.請學生發表自己、家人或朋友的遊覽的經驗, 說說對各個景點的印象。 eg:historic site, snack, culture, history, attraction	1.能理解地圖方位和學校附近景點 Chikan Tower, Grand Mazu Temple, Si Dian Wu Temple, Kaiji Ling You Temple, Wenfu Temple, Hayashi Department Store 2. 分享自己與家人或朋友的參觀經驗。 "Tainan's West Central District is known for its..." "In this district, you can find..."	口頭發表 活動參與 角色扮演	1.臺南市觀光局 https://www.twtainan.net/ 2.《臺南 400 系列動畫》 https://www.youtube.com/results?search_query=%E5%8F%B0%E5%8D%97400%E5%8B%95%E7%95%AB 3.平板 4.台南地圖和中西區地圖
	4	1. 教師發下台南國小版中西區地圖，帶領學生實際	1.參與實地踏查		

		踏查景點 2. 利用 google map 標示學校附近重要的古蹟和名勝，如赤崁樓、大天后宮、武廟、靈祐宮、萬福庵和陳世興古宅等等。 3. 分派任務，請學生輪流當嚮導，帶領全班(遊客)抵達各景點。 4. 米街 rice street 《臺南市歷史街區十周年》老古石街與米街篇 https://www.youtube.com/watch?v=4-GHphWgiBQ	2.可以在 google map 找到學校附近景點，進而找出路線，帶領全班抵達目的地。 "This is Chihkan Tower. It is famous for..."		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Chenggong Story	教學期程	第 7 週至第 13 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	1.成功國小和台南的歷史背景 2.簡圖繪製和雙語略述內容製作				
學習目標		了解台南歷史，分享成功國小今昔轉變，製作雙語簡圖與時間線，一起說劇《Chenggong Before vs After》。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 教師播放《臺南 400 系列動畫》強調主題，利用一張歷史時間線圖略談台南的基本歷史背景 "Tainan is one of the oldest cities in Taiwan." "It was once ruled by the Dutch."	1.參與課堂活動，可以享自己對於成功國小 OLD vs NEW 的感想。	1.口頭分享 2.小組合作 3.時間線圖發表 4.說劇發表	1. 臺南市觀光局 https://www.twtainan.net/ 2.時間線圖模	

		2. 教師展示成功國小 Before & After 圖片，包括舊校舍的活動點滴 vs 新校舍 3D 立體影像+施工工地圖，小朋友觀察、探究學校和整個赤崁文化園區新舊的異同，與同儕分享， 並說說感想。			版
	4	1.將成功國小各個化身，搭配台南歷史事件，先劃分時間段給各組，請各組先合作製作簡圖和雙語略述。 2.教師請各組學生串連成功國小和台南的歷史時間線，化身小小說書人，加上自製的簡圖和略述，一起說歷史大劇。	1.可以和同學一起合作製作成功國小的各個化身，搭配台南歷史事件簡圖和雙語略述。 2.可以利用老師的時間線圖模版，加上自己畫的簡圖和簡短描述， 略述台南歷史重要的人物和事件。 3.小小說書人---Chenggong Before vs After		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Chenggong Talk Show	教學期程	第 14 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。				
	學習內容	學校附近的台南節慶活動英文詞彙和句型 學校附近的台南民間藝術和手工藝英文詞彙和句型 台南的現代生活方式和未來發展英文詞彙和句型				

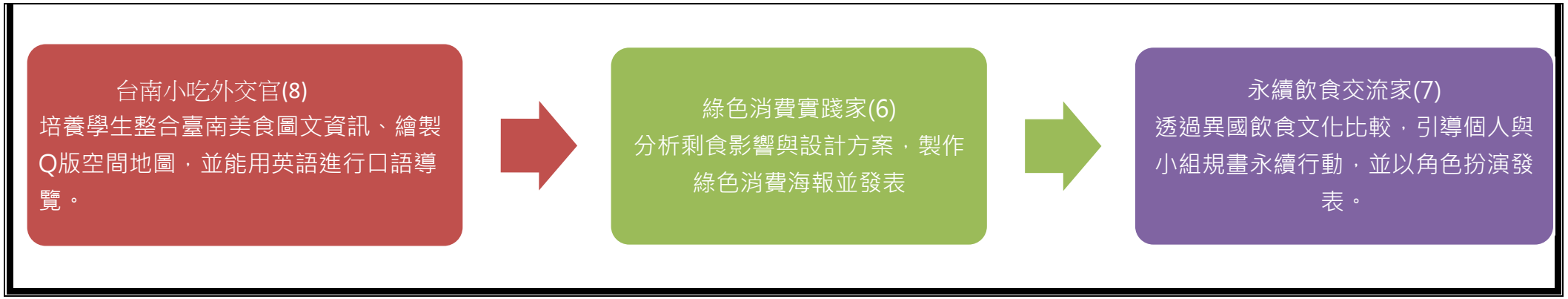
	景點推薦介紹				
學習目標	臨摹與創作景點推薦，自編 TEDxTalks 影片上傳 Padlet，票選佳作登上學生朝會表演。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1.教師播放影片 TEDxTalks《一條延續文化的道路》，帶出主題，點出單元任務 2.教師介紹學校附近 • 台南重要的節慶活動英文詞彙和句型 鹽水蜂炮 Yanshui Beehive Fireworks Festival)、孔廟奠祀典禮 Confucius Ceremony: six classical arts events-rites(music, archery, riding, writing and arithmetic) 、十六歲成年禮 Coming of Age Ceremony • 台南著名的民間藝術和手工藝英文詞彙和句型 藍染 indigo dyeing,木雕 wood carving, 剪紙 paper cutting, 刺繡 embroidery • 台南的現代生活方式和發展英文詞彙和句型 科技園區 technology park、現代交通 MRT、都市建設 urban construction	1. 師生一同討論,列舉相關主題單字	口頭報告 小組討論 團體分享 小組合作 完成演說稿 上傳作品 全校展演	1.臺南市觀光局 https://www.twtainan.net/ 2.特點推薦介紹纂寫學習單 3.TEDxTalks《一條延續文化的道路》https://www.youtube.com/watch?v=Ms2b-GCyG64
	2	教師利用「介紹演說稿」教授一些基本的演說表演和寫作技巧, 請學生分組, 試著臨摹寫出各景點特色推薦介紹演說稿	1. 能夠試著臨摹寫出各景點特色推薦介紹演說稿學習單 "Tainan celebrates many traditional festivals." "During the festival, people..." "Tainan is known for its traditional crafts."		

			"This artwork is made by..." "Tainan is known for its traditional crafts." "This artwork is made by..." "Tainan is a mix of old and new." "In modern Tainan, people can..."		
	1	教師播放示範影片《2022 臺南市 Mini TED Talks 跨校英語表達力發表會》 https://www.youtube.com/playlist?list=PLiYhd96zEDeWQEc3oxHQUBrlrFCSYodHf	完成介紹學習單，觀賞示範影片,練習自信且真摯的侃侃而談準備好的導覽演說稿。 "Welcome to Tainan. I study in Chenggong Elementary School. Let me tell you about..." "This place is special because..."		
	1	1.教師說明如何使用 padlet 錄製和上傳影片。 2.說明 Padlet 的錄影和發文功能。 3.學生實際演練操作 padlet。 4.作品上傳。	1.利用 padlet 錄影和上傳各組錄製完的 Chenggong Talk Show 2.全班賞析票選,全校展演		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 2 學期四年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 （中系統）	Tainan Cuisine	實施年級 (班級組別)	四	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由認識家鄉，提升英語的會話能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 國 E3 具備表達我國 本土文化特色的能力 國 E4 了解國際文化 的多樣性 國 E8 體認國際能力 養成的重要性				
課程目標	結合英語學習、在地文化與永續發展議題，引導學生認識台南小吃特色，並比較世界各國飲食文化與消費習慣。透過英語表達、數位工具應用及跨文化交流活動，培養國際理解與溝通能力；同時探究食物浪費與綠色消費議題，設計並實踐永續飲食行動，落實尊重多元文化、關懷環境與負責任消費的核心素養。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 ■國際教育		
總結性 表現任務	完成「台南小吃外交官」海報、地圖及直播發表，透過飲食文化比較、個人與班級行動設計及角色扮演，展現跨文化理解、合作規劃與倡議表達能力。				
課程架構脈絡圖					



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)						
單元名稱		台南小吃外交官	教學期程	第 1 週至第 8 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	**學習表現**	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國E3 具備表達我國 本土文化特色的能力 國E4 了解國際文化 的多樣性				
	學習內容	1. 食物相關英語詞彙、句型及美食介紹表達方式。 2. 台南代表性小吃的特色、由來及文化意涵。 3. 台南與世界各國飲食文化、用餐習慣及文化價值之比較。 4. 美食海報、Q版地圖、數位媒體製作及口語發表技巧。				
學習目標		1. 蒐集並整理台南小吃的基本資訊（名稱、特色、地點），並正確呈現於數位海報中。 2. 能運用圖像與文字設計「台南美食介紹海報」，展現基本的資訊組織與視覺表達能力。 3. 繪製「我最推」台南美食 Q 版地圖，標示至少一項代表性美食及其位置，展現空間概念。 4. 能運用簡單英語或口語表達進行美食介紹（如名稱、特色、推薦理由），完成「我是直播主」發表任務。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	一、引起動機：喚起興趣 + 建立連結 (一)情境導入：台南美食品嚐和影片欣賞 1. 教師準備小份看不出原來食物樣子的樣品，請學生品嚐。進行提問：	1．可以描述吃到的食物 Savory - 美味的/鹹香的 Delicious - 美味的	[形成性評量] 1.課堂口語練習 2.小組合作 3.課堂參與	1.影片 讓 CNN 記者神魂顛倒！必學的 19 種台灣傳統小吃中英文對照圖

		a.「說說看吃的感覺?」 b.「說說看吃到什麼食材?」 c.「猜猜看你吃到什麼?」 2. 教師播放台南小吃相關影片（如夜市、美食介紹）。進行提問： a.「你吃過哪些？」 b.「為什麼這些食物有名？ (二)生活經驗連結 1. 學生分享自身飲食經驗 2. 教師統整：飲食與文化的關係	Mouth-watering - 令人垂涎的 Flavorful - 味道豐富的 Tangy - 味道酸辣的 Rich - 濃郁的 Succulent - 多汁的 Crispy - 酥脆的 Aromatic - 芳香的 Heavenly - 美味得令人陶醉	4.課堂討論分享發表 [總結性評量] 1.數位設計---「台南 美食介紹海報」 2.《我最推》台南美 食 Q 版地圖 3.我是直播主	https://iabroad.com.tw/learn-english-cnn-19-taiwan-food/ 2. 台 南 美 食 圖 片
	3	二、發展活動 : 知識建構 + 技能培養 （一）文化理解 : 台南小吃認識 + 文化意義理解 1. 教師介紹代表性小吃（擔仔麵、牛 肉湯等） 2. 教師說明歷史背景與特色 3. 全班討論和小組討論： a.「這些食物代表什麼文化？」 b.「和其他地方有什麼不同？」 （二）語言學習 1. 教師介紹食物 a. 相關單字（noodles / soup / sweet） b. 相關句型（This is… / It tastes… / It is famous for…) 2. 全班和分組口語練習 a. 小組對話練習 b. 角色扮演（遊客與介紹者）	2.可以說出吃到的食物名稱，講出店家的店名 3.學生能夠利用自製地圖,介紹大家美食路線和食物現場食用介紹 "Tainan is famous for its delicious food." "My favorite food is..." 說明台南小吃的文化意涵，並與其他國家飲食進行比較，展現對文化差異 的理解與尊重		

		（三）數位應用 1. 教師指導 Padlet 美食地圖製作 a. 學生上傳圖片和加上中英介紹 b. 利用 google map 標示地點 2. Canva 數位設計 a. 學生分組製作「台南美食介紹海報」 b. 加入圖像與雙語內容	4．學生在跨文化交流（如角色扮演、視訊交流）中，能運用數位工具整合資訊，並使用「In Tainan, we…」或「It tastes…」等句型進行介紹 5．在互動過程中能以開放態度回應異國現象（如：That’s interesting!），展現尊重且不具文化偏見的國際素養。		
	3	三、綜合活動：統整應用 + 表達分享 (一) 成果發表（小小外交官） 1. 學生分組製作一張以學校為中心，《我最推》的台南美食Q版地圖，標出不同美食的起源地並上台用英語介紹台南小吃和其特色與文化 2. 情境模擬 role-play a. 老師設定情境：「外國遊客來台南」- 我是直播主 streamer，帶領外國遊客走訪學校附近的美食街，來趟來美食饗宴。 b. 分組輪流角色扮演 (二) 同儕回饋：學生給予簡單回饋（喜歡的部分／建議）。 (三) 教師統整，強調「文化自信」 和「國際溝通的重要性」。			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	綠色消費實踐家	教學期程	第 9 週至第 14 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="4">2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子
社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
國 E3 具備表達我國 本土文化特色的能力
國 E8 體認國際能力養成的重要性</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="4">1. 食物浪費的成因、影響及SDG12責任消費與生產的核心概念。
2. 不同國家飲食文化、用餐習慣與剩食問題之比較。
3. 綠色飲食、惜食行動、剩食再利用及永續消費實踐策略。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1. 能完成「食物浪費影響表」，說出至少兩項食物浪費對環境或社會的影響。
2. 能設計一項「減少剩食方案」(如減量購買、再利用)，並清楚說明其可行性。
3. 能製作「綠色消費宣導海報」，以圖文傳達減少浪費與責任消費的概念。
4. 能進行行動方案發表，說明自己的想法，並理解他人不同的做法。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數
規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>一、引起動機 : 問題意識建立 + 情境喚起
(一) 情境導入：食物浪費影片
1.教師播放剩食相關影片（如餐廳丟棄食物）。
進行提問：
a.「這些食物為什麼被丟掉？」
b.「你有沒有浪費過食物？」
(二) 生活經驗連結
1. 學生分享自身經驗（吃不完、挑食等）
2. 教師引導學生歸納：這不只是個人問題，而是全球議題
3. 教師提出核心問題：
「我們每天的飲食行為，會影響世界嗎？」</td><td>1. 能比較台灣與其他國家的食物浪費情況，並說明不同文化習慣如何影響飲食行為。
2. 能設計並實踐具體的減少剩食或綠色消費行動方案，並於課堂或生活中加以應用。
3.能提出具體行動方案（如：不剩食、自備餐具）和完成「個人或小組行動承諾」。</td><td>[形成性評量]
1.課堂口語練習
2.小組合作
3.課堂參與
4.課堂討論分享發表

[總結性評量]
1.完成「食物浪費影響表」
2.行動設計和發表--【減少剩食方</td><td>1.影片</td></tr>
</table>

	4	二、發展活動：知識理解 + 分析思考 + 行動設計 （一）全球議題理解 1. 全球食物浪費現象 a. 教師展示不同國家食物浪費情況 b. 教師提供簡單數據閱讀，引導學生比較和探究原因 2. 影響探討 a. 師生討論和小組討論： 對環境（資源浪費） 對社會（貧富不均） b. 學生完成「食物浪費影響表」 （二）概念建構---綠色消費 1. 認識綠色消費 a. 教師介紹綠色消費的概念---減少浪費、使用在地食材 、減少一次性用品 2. 生活連結 a. 學生分組討論： 「我們平常可以怎麼做？」 （三）行動設計--【減少剩食方案】 1. 教師展示主題示例，腦力激發： a. 校園剩食改善 b. 家庭飲食調整 2. 學生分組討論方案內容---問題說明、解決方法、預期效果 （四）倡議製作--【倡議海報】		案】 3.製作和發表「綠色 消費宣導海報	

		學生分組製作「綠色消費宣導海報」---簡單標語 (例如：自備購物袋，減塑做環保)，加上圖像表達。			
	1	三、綜合活動 : 統整應用 + 行動表達 (一) 成果發表 1. 小組展示： a. 減少剩食方案 b. 倡議海報 2. 學生行動分享和發表: a.「我們要改變什麼？」 b.「為什麼這綠色消費很重要？」 3. 同儕針對方案可行性和海報創意性進行回饋 4. 教師統整，強調個人行動的重要性，並將學生的成果與全球永續議題（SDG 12）的連結做一總結。			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	永續飲食交流家	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

學習重點	學習表現	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國 E4 了解國際文化 的多樣性 國 E8 體認國際能力 養成的重要性
	學習內容	1. 美食評論與推薦相關英語詞彙、句型及短文寫作技巧。 2. 台南美食特色、飲食文化及個人飲食經驗分享。 3. 不同國家飲食文化、消費習慣與永續飲食案例之比較。 4. SDG12 責任消費與生產、綠色飲食及全球永續行動實踐。
學習目標		1. 能完成「飲食文化與消費比較表」，比較台灣與其他國家在飲食習慣或消費方式上的至少一項差異。 2. 能設計「我的綠色飲食行動」，提出至少一項個人可實踐的永續飲食行為。 3. 能與同儕合作提出「班級綠色飲食行動」，並共同規劃簡單執行方式。 4. 能透過角色扮演（盡責外交官）進行發表與交流，內容包含：說明文化差異 / 分享永續觀察 / 提出改善建議。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	一、引起動機 : 文化差異覺察 + 永續議題導入 (一) 情境導入：全球飲食影片對比 1. 教師播放不同國家用餐情境（節約 vs 浪費） 例：自助餐剩食 / 便當文化 / 共享飲食， (二) 引導觀察與討論 。 1. 教師提問： a.「哪一種比較容易造成浪費？」 b.「文化會影響我們怎麼吃嗎？」 2. 教師提出問題，引導學生思考： 「不同文化的飲食方式，對環境有什麼影響？」 (三) 任務說明 1. 教師宣布單元任務，請學生分組討論如何：「向國外朋友介紹台南飲食，同時分享我們的永續行動」	1. 能透過比較至少 2 種不同國家飲食文化，說明其對環境的影響. 2. 完成1段（3句 以上）介紹台南飲食與永續作法的口語或書面表達 "This dish is made of..." "The trengths/weakness of this dish are..." "Our conclusion is.. 3. 能提出至少 1 項具體的個人綠色飲食行動。	[形成性評量] 1.課堂口語練習 2.小組合作 3.課堂參與 4.課堂討論分享發表 [總結性評量] 1.完成「飲食文化與消費比較表」 2.行動設計和發表--「我的綠色飲食行動 」「我們這一班的綠色飲食行動」	1. 影片

	4	二、發展活動：文化比較 × 永續分析 × 語言表達 × 交流實作 （一）文化與消費比較 1. 小組探究活動 a. 教師提出議題，比較內容： ‧食物種類 ‧用餐方式 ‧剩食情況 ‧是否使用一次性餐具 2. 工具應用 a. 請學生完成「飲食文化與消費比較表」 （二）永續觀點建構（SDG12 核心） 1. 議題引導：教師提問--- a.「哪種方式比較環保？」 b.「哪些行為會造成浪費？」 2. 概念統整：藉由提問，引導學生建立節約、減量、責任消費 SDG12 核心概念 （三）語言表達與觀點建構 1. 教師介紹句型學習，並請學生加入自己歸納的觀點 a. In Tainan, we eat… b. I think this is better because… c. This way is more eco-friendly. 2. 請學生撰寫介紹稿---包含文化介紹和永續觀點 3. 口語練習：小組互練與教師指導	4. 能理解食物浪費對環境（資源耗損）、社會（分配不均）之影響，並認識其為全球共同面臨之問題。 5.能說出食物浪費的影響（至少 2 項）和比較不同國家的浪費情形 。	3. 角色扮演-盡責外交官(發表和交流: 文化差異 / 永續觀察 / 建議行動)	

		（四）交流模擬與任務實作 1. 角色扮演---跨國交流（實際或模擬） a. 情境一：外國學生來訪(介紹美食 + 分享永續做法) b. 情境二：視訊或筆友交流 (分享飲食文化 + 綠色行動)			
	2	三、綜合活動 : 統整反思 + 行動落實 (一) 成果整理 : 完成「飲食文化與消費比較表」 (二) 小組發表，分享文化差異 / 永續觀察 / 建議行動等觀點的歸納 (三) 全班討論 : 教師問題引導 --- a.「哪一種飲食文化最永續？」 b.「我們可以學習什麼？」 (四) 全班和個人行動承諾 a. 每人寫下： 「我的綠色飲食行動」 b. 全班完成 「我們這一班的綠色飲食行動」 (五) 教師統整強調「文化尊重 」「永續選擇 」「全球責任」			

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。