臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度(第 1 學期)六年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Life in Taiwan	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過欣賞及課程，認識臺灣與我們的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	能以英語學習臺灣的生活，並應用英語融入日常環境中，與日常生活接軌。愛自己，愛鄉土，愛台灣。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 ■健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育□品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育	
總結性 表現任務	繪製國家公園中英文書籤， 製作注意事項告示牌，展現愛自己、愛鄉土、愛台灣的情懷。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<table>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">• Epidemic disease</td><td>教學期程</td><td>第 1 週至第 6 週</td><td>教學節數</td><td>6 節
240 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="6">6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
健 1a-Ⅰ -1 認識基本的健康常識</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="6">1.病毒、細菌相關單字
2.身體健康相關的句型
3.關於流行病、其影響，以及衛教知識</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">認識現今流行病並分享經驗，歸納防疫方法與健康習慣，最後製作並發表 5 分鐘防疫短片。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1.透過” coronavirus explained for kids” 引起動機。
2.教師以"What do you know about diseases?" 鼓勵孩子們分享他們的想法，進而解釋 EPIDEMIC
"An epidemic disease is a sickness that spreads quickly to many people."
"We can catch these diseases from other people."。
3.了解不同類型的流行病（例如，流感、新冠病毒、登革熱、腸病毒、猴痘等）。</td><td>1.一同參與討論
2.一同認識和了解現今常見流行病
eg:flu, coronavirus, dengue fever, enterovirus, monkeypox</td><td rowspan="2">1.口頭發表
2.口頭分享
3.小組討論
4.媒體製作-作品發表(防疫小短片)</td><td rowspan="2">1.影片
Coronavirus - Explained for Children
https://www.youtube.com/watch?v=WKS_WMwis9k
2.影片
Colds, the Flu, and You
https://www.youtube.com/watch?v=4uzNnKm41W8
3.影片
Why Do We Get Sick?</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. 教師利用影片和同學討論生病時的感覺以及生病是如何影響我們的日常活動
"How does sickness affect our bodies?"
2. 提倡預防流行病的重要性，同學生討論如何保持健康和預防疾病</td><td>1. 分享個人生病經驗
2. 全班和小組討論如何預防流行病
"Washing our hands helps prevent the spread of germs."</td></tr>
</table>

			"We should cover our mouth when we cough or sneeze."		https://www.youtube.com/watch?v=IKpg9JEJrHI&t=48s
	2	1.教師再次利用影片引導學生重視預防流行病和透過適當的衛生和健康習慣來保護自己和他人 3. 教師指導分組拍攝 1 分鐘防疫小短片和步驟和必要的內容	1.可以歸納防疫的方法和健康的習慣 "Eating fruits and vegetables keeps us healthy." "Exercising helps our bodies stay strong." 2.可以分組討論和拍攝 5 分鐘防疫小短片		4.自編教材

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		• Project Runway	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	**學習表現**	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 藝 3-Ⅱ -1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。				
	學習內容	1.衣物和時裝秀的詞彙 2.自己和他人衣著的描述 3.購物的相關句型 4.討價還價技巧和句型				
學習目標		學習衣物詞彙與時尚購物知識，設計並用 AI 製圖分享個人作品，透過角色扮演討價還價，創作出買賣雙方的最大利潤。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	3	1. 教師播放《巴黎時裝週 Runway》影片引起動機，鼓勵學生分享他們的想法。	1. 了解時裝秀的基本概念和流程	1. 作品呈現 2. 口頭發表	1. 影片 Kids Fashion	

		"What do you know about fashion shows?" 2. 師生一同討論各種衣物的詞彙，並說出句型 eg:shirt，pants，dress，skirt，jacket，shoes，shorts，T-shirt，hat，cap，etc 3. 請學生發揮創意， 設計服裝，利用 padlet 的 AI 製圖，將自己的作品發表在自己 padlet 分享文件夾上 4. 作品發表, 請學生展示和說明自己設計的作品 5. 全班票選最佳服裝設計獎	"In a fashion show, models walk on the runway to show clothes." "A fashion show is an event where _____ display their designs." 2. 知道描述各種衣物的詞彙和句型 "I am wearing a _____." "She likes to wear a _____." 3.能設計出自己的服 裝並展示和說明自己設計的服裝 4.能將作品用 AI 製圖放在分享平台 "I am wearing a _____." "She likes to wear a _____." 5.最佳設計獎	3. 小組報告 4. 角色扮演-Fund Fair	show https://www.youtube.com/watch?v=EnulhZuwz04 2. 實物 3. 平板
	3	1.教師播放一個關於購物和討價還價的視頻，請學生分享的自己或家人的相關經歷，介紹討價還價技巧和句型 2.將學生分組, 請學生輪流當買方和賣方, 賣方必須在教室裡自己佈置擺攤，擺放想賣的物品和標價，各組通力合作，完成成置作業，eg: 分配角	1.可以分享自己和家人購物和討價還價的相關經歷 "I bought this at the store." "The price of this shirt is		

		色（購物者 shoppers、收銀員 cashiers、店主 storekeepers）、販賣的商品 items、商品的定價 price tags+售價+多少折扣 discount 等。	$20." 2.習得討價還價技巧和句型 "I would like to buy this." "Can I get a discount?" "Can you lower the price?" "How about $10?"		
	2	Let's go shopping.	學生輪流購物並使用所學的討價還價技巧。		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		National Parks	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	**學習表現**	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。				
	學習內容	1.台灣國家公園和各個特色。 2.國家公園特有的動植物相關詞彙。 3.國家公園參觀時的重要安全及保育措施句型				
學習目標		了解台灣國家公園特色與動植物詞彙，掌握參觀安全與保育措施，並製作告示牌進行宣導。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	4	1. 教師播放《【台江】繁海夢田》帶出國家公園主題 , 師生共同探討國家公園的定義及目的, 共同討論為什麼國家公園很重要。 2. 詢問學生" How many national parks do we have in Taiwan?" " How many national parks	1. 能夠列舉並定位幾個台灣的國家公園 "Taiwan has several national parks, including..." ⑩陽明山 Yangmingshan	口頭報告 小組討論 團體分享 作品呈現和發表	1.影片 【台江】繁海夢田 https://www.youtube.com/watch?v=AzO4Xdp

		have they ever been?” 說說自己的經歷. 3. 藉由學生的分享, 師生一起發掘台灣國家公園的特色, 以及認識國家公園內特有的動植物相關詞彙 ⑩櫻花鉤吻鮭是雪霸國家公園的特殊物種。 Tidal land is one of the most distinct features in Taijiang National Park. ⑩火山、瀑布和溫泉是陽明山國家公園的主要觀光特色 Volcanos, waterfalls, and hot spring are some of the main attractions in Yangmingshan national park. ⑩墾丁國家公園有豐富的海洋資源,它的珊瑚礁生態系尤其豐富 Kenting National Park is a place rich of marine resources, especially its coral reef ecosystem. 綠蠵龜 green sea turtle ⑩ 玉山國家公園以高山植物和野生動物像台灣黑熊聞名. "Yushan National Park is famous for its alpine plants and wildlife, such as the formosan black bear.." ⑩地下防空隧道、彈孔和軍事設備是必去的景點。(栗喉蜂虎、歐亞水獺（學名：Lutra lutra）) Underground combat tunnels, bullet holes, and military facilities are must-see attractions in Kinmen national park . ⑩珊瑚礁組成了環礁，並提供熱帶魚一個安全的棲息地。In Dongsha national park, the coral reefs are made of the atoll, and provide a safe habitat for many tropical fish. ⑩潮間帶是台江國家公園最突出的特色, 更不用提綠色隧道 Tidal land is one of the most distinct features in Taijiang National Park, not to mention the breath-taking Green Tunnel. 黑面琵鷺 black-faced spoonbill 紅樹林 mangrove 4. 請學生上網搜尋各個國家公園的特色和特有種, 利用學過的單字設計書籤--國家公園小卡, 用做	⑩墾丁 Kengting ⑩玉山 Yushan ⑩太魯閣 Taroko ⑩雪霸 Sheipa ⑩金門 Kinmen ⑩東沙 Dongsha ⑩台江 Taijiang ⑩澎湖南方四島(尚無) 2. 藉由問與答, 可以理解國家公園的基本目的 "A national park is an area of a country that is protected by the government because of its natural beauty or because it has a special history." 3. 可以在地圖上定位並標註台灣的國家公園		HCek

		介紹台灣各個國家公園時贈送紀念品.			
	3	1.我們的國家公園因特殊而設置, 都是不可或缺的存在,我們要好好的珍惜和保育. 2.What can we do to protect our national park? 在分組討論後,每組自訂ｓｌｏｇａｎ， 設計國家公園登山和探索的安全提示， 以及保護動植物的保育措施的告示牌。	1.分組製作國家公園登山和探索的安全提示， 以及保護動植物的保育措施的告示牌 • Stay on Marked Trails 請走標示的步道 • Carry Sufficient Water 攜帶足夠的水 • Beware of Wildlife 小心野生動物 • Check Weather Forecast 查詢天氣預報 • Do Not Hike Alone 不要單獨登山 • 保護動植物的保育措施 Do Not Disturb Wildlife 請勿打擾野生動物 • Take Only Memories, Leave Only Footprints 僅留下腳印，請勿帶走任何物品 • Dispose of Trash Properly 垃圾請丟入垃圾桶 • Respect Plant Life 尊重植物生命 • Stay on Designated Paths		

			請行走在指定路徑 2.作品發表		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度(第 2 學期)六年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Hello, World	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	**1.■統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	差異與多元~藉由英語力培養欣賞多元國際的差異。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	應用英語融入日常環境中，認識我們地球，覺知地球的問題，展現我們的愛護和行動力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	認識世界大洲與海洋，設計創意地圖並簡報最想去的國家；了解 SDGs 環境目標，製作海報分享兒童可行的環保行動；學習典範人物精神，共同愛地球。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)						
單元名稱		• Our World	教學期程	第 1 週至第 7 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	**學習表現**	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社 Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣				
	學習內容	1.世界國家、世界大洲、大洋 2.世界國家特色-景點、文化、飲食和風土民情				
學習目標		認識世界大洲海洋名稱與位置，參與 Jeopardy game 競賽答題，設計特色創意地圖，並簡報分享最想去國家的地理與文化。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1. 利用影片《Tour the World》，帶領學生環遊世界， 介紹七大洲和五大洋 • Continents: Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, Australia • Oceans: Pacific Ocean, Atlantic Ocean, Indian Ocean, Southern Ocean, Arctic Ocean	1.學生可在空白地圖上標記大洲和海洋 "This is (continent/ocean)." "The (country) is located (direction) the the (continent of _____)."	口頭評量 參與討論 地圖製作 作品分享和發表	1.影片 Tour the World https://www.youtube.com/watch?v=LZFF

	3	1. 師生共同分享自己國外旅遊的經驗，走過的國家和其著名景點 2. 教師歸納大家的分享, 將世界有名國家依照洋洲, 更進一步分類, 加深加廣學生的認識世界各國的風土民情 ➓The continent of Europe Eiffel Tower – France-**croissants** Big Ben - United Kingdom-**Fish and chips** Colosseum – Italy-**pasta+spaghetti** Sagrada Familia – Spain-**Paella**-*bullfighting* ➓The continent of Asia Chikan Tower-Taiwan-**danzai noodles** Great Wall – China-**dim sum** Taj Mahal – India-**curry** Mount Fuji – Japan-**sushi**-*gasha* Petra – Jordan Seoul-Korea-**Kichi**-*K-pop* Red Square - Russia ➓The continent of South America Machu Picchu – Peru Christ the Redeemer – Brazil-*Carnivals+soccer* Chichen Itza – Mexico-**tacos** ➓The continent of North America Statue of Liberty - United States-**BBQ** ➓The continent of Africa Pyramids of Giza – Egypt-Koshari ➓The continent of Australia Sydney Opera House – Australia-Kangaroo 3. 教師主持 Jeopardy game 進行百萬小學堂智力	1. 分享自己國外旅遊的經驗，走過的國家和其著名景點 2. 能參與競賽，完美答題 3. 以所學到的特色食物或國家特色設計-創意世界地圖		8EuaGjM 2.影片 Tour the States https://www.youtube.com/watch?v=_E2CNZIlVIg 3.空白世界地圖學習單

		競賽 4. 再利用之前標示好各大洲和各大洋的地圖， 再加上各國名和各國的風土民情特色			
	2	將學生分組，小組合作製作最想去國家風土民情介紹簡報，並上台分享。	學生製作《最想去國家》地理位置+風土民情+名人介紹簡報，並上台分享。 "In (country), people celebrate (festival)." "(Country) is famous for (cultural aspect)." "In (country), people eat (food)." "(Country) is known for (cultural aspect)." "In (country), one can see (animal/landmark)." "(Country) is famous for (food/cultural aspect)." "Antarctica is known for (feature/animal)." "The (ocean) is home to (marine life)."		
本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱	Our Environment	教學期程	第 8 週至第 13 週	教學節數	6 節 240 分鐘

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。
6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。
社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">1.SDGs，esp.環境面向目標
2.環境保護相關單字及句型</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">了解並理解 SDGs 環境面向及其相關性，認知地球環境問題，找出解決方法，並製作環保海報發表分享。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="3">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數
規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>1.師生共同欣賞《小桃的SDGs知性之旅》，一同討論（SDGs）的概念及其與環境的相關性，發表自己對那一目標印象特別深刻，到底有哪目標是跟我們單元 environment 面向有關的呢?
1.消除貧窮 2.終止貧窮
3.良好健康與社會福利 4.優質教育
5.性別平等 6.清潔飲水與衛生設施
7.經濟適用的清潔能源 8.有尊嚴的工作與經濟成長
9.產業、創新和基礎設施 10.減少國內及國家間不平等
11.永續發展的市鎮規畫 12.確保永續消費和生產模式
13.氣候行動 14.保育與維護海洋資源
15.保育及維護生態領地 16.和平、正義與健全的司法
17.促進目標實現的夥伴關係</td><td>1.可以參與討論，了解 SDGs 的概念，著重在單元主題—環境面向上。</td><td rowspan="2">口頭評量
參與討論
海報設計
作品分享和發表</td><td rowspan="2">1.影片
小桃的 SDGs 知性之旅
https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1.教師將SDGs的環境目標重點介紹，同學生一起探討現今地球和人類與環境相關的問題，和我們可以做的事。
⑩SDG6 清潔飲水與衛生設施 Clean Water and Sanitation
"Clean water is essential for (life/health)."
"Sanitation helps prevent (diseases/illness)."
⑩SDG7 經濟適用的清潔能源 Affordable and Clean Energy</td><td>1. 理解 SDGs 的概念及其與環境的相關性。
2. 可以認知現今地球和人類與環境相關的問題</td></tr>
</table>

		"Clean energy includes (solar/wind) power." "Affordable energy helps (reduce costs/save money)." ⓾SDG13.氣候行動 Climate Action "Climate action means taking steps to (reduce emissions/protect the environment)." "We can help by (recycling/using less energy)." ⓾SDG14.保育與維護海洋資源 Life Below Water "Marine life includes (fish/coral reefs)." "Protecting oceans helps (maintain biodiversity/ensure food security)." ⓾SDG15.保育及維護生態領地 Life on Land "Forests provide (oxygen/habitats for animals)." "Protecting wildlife helps (maintain ecosystems /biodiversity)." 2.師生一同討論 What can we do to help our Earth/our environment?	3. 可以各組共同討論自己可以做到的解決方式。 SDG 6 Turn off the tap while brushing teeth. Use a reusable water bottle. Help clean local streams or rivers. SDG 7 Turn off lights when leaving a room. Unplug devices when not in use. Encourage walking or biking instead of driving short distances. SDG 13 Plant trees to absorb CO2. Recycle and reduce waste. Participate in community clean-up events. Use reusable bags and containers. SDG 14 Reduce plastic use to prevent ocean pollution. Participate in beach clean-up activities. Learn about marine life and share knowledge.		

			Avoid products that harm marine ecosystems. SDG 15 Create habitats for pollinators like bees and butterflies. Avoid using harmful pesticides. Learn about endangered species and their habitats. Participate in tree-planting events.		
	2	1. 單元任務: 愛護環境小海報 2. 上台發表海報並闡述愛地球的行動	能運用所學單字、句型設計出宣傳愛護地球的小海報，並上台發表		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Our Love	教學期程	第 14 週至第 18 週	教學節數	5 節 240 分鐘
學習重點	**學習表現**	6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。				
	學習內容	1.不一樣的世界 2.現今議題 3.典範人物				
學習目標		讀懂繪本並以漫畫描述角色心境，學習主角特質，製作典範人物簡報並發表「what can we do to make our world a better place」。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

	3	1. 全班共讀繪本:《The Journey》和《Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery》，進而探索愛的主題及其對多元文化的我們的世界的重要性。 "In our community, we show love by (action)." "Helping others is a way to express love." 3.師生一同觀賞影片《The worst refugee camp on earth - BBC News》，請學生分享他們的感想。是什麼造成難民潮?若我們是繪本中的主角，我們會如何做 to make our world a better place?	1. 全班共讀繪本，加上影片，在與教師的對答中探索單元主題---愛 2. 能夠試著畫出主角和媽媽逃難，或 Iqbal 和 Malala 生活經歷的八格漫畫，揣摩和描述角色們的經歷和心境 3. 能夠分享感想，討論如何學習主角的特質與態度 to make our life/world better "(Character) is (brave/kind) because (reason)." "We can learn (value) from (character)."	口頭評量 八格漫畫作品創作 作品發表 典範人物簡報 討論結論發表	1.繪本《The Journey》 2.繪本《Malala, a Brave Girl from Pakistan/Iqbal, a Brave Boy from Pakistan: Two Stories of Bravery》
	2	請學生分組，在現實生活中選定典範人物，介紹他/她如何在生活中表現愛和行動 to make our world a better place。	1.典範人物介紹和分享 2.藉由簡報發表, 能反思己身並分組報告”what I can do to this world”的討論結論		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。