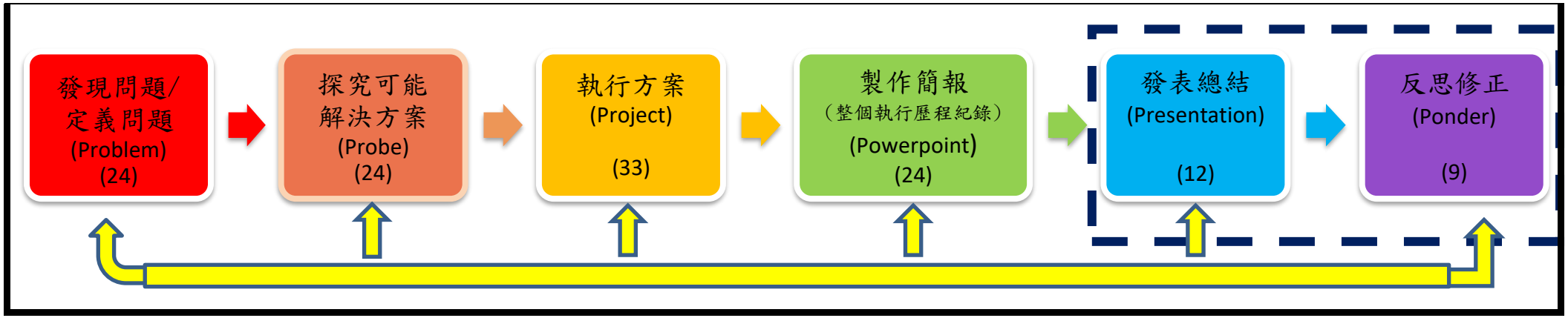
臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	話赤崁－遊赤崁，知臺灣	教學節數	本學年共 (126)節
學習情境	成功國小位在赤崁文化園區內，學校每學年辦理全校分年級的赤崁園區走讀巡禮活動。在教室內講述和閱讀史蹟資料為始，再實地走訪。然走訪時間有限，學生們短時間內不易消化吸收歷史人文資訊，而讓走讀巡禮活動大大折扣。		
待解決問題 (驅動問題)	如果讓我自己來設計，我會怎麼逛赤崁？耍赤崁？用什麼方式來話赤崁？		
跨領域之 大概念	系統與模型： 透過結合在地文化探索、創意思考與科技應用，學生能主動學習並設計導覽與旅遊體驗，進而培養對家鄉的認同感與推廣能力。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
課程目標	引導學生透過實地踏查赤崁文化園區及周邊社區，認識其歷史與人文價值，探索發掘現況課題，體驗後思考、擬定具體振興與再生的可能策略。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 □社區 □其他		
	能完成台南赤崁旅遊指南及文案設計，製作影片推廣學校附近社區與赤崁文化園區的觀光產業，強化師生對於台南的本土認同。		
PBL 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



本表為第一單元　單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)					
單元核心問題	文化園區知多少	教學期程	第 1 週至第 11 週	教學節數	33 節 1320 分鐘
學習內容(校訂)	1. 古蹟和文化園區的共存關係 2. 人文歷史及美食文化。				
學習目標	能察覺古蹟和文化園區的關係，並蒐集赤崁文化園區內的地理環境和歷史人文資料，進而做整理分析集結成資料簿。				
節數規劃	**學習活動**			**單元任務(學習評量)**	**學習資源**
	教師的提問或引導		學生的學習活動		
3	1. 藉由填寫簡易的問卷，初步了解學生對於赤崁文化園區的認知。 2. 身為台南人，有什麼可以引以為傲，並向他人介紹的事物？ 3. 討論什麼是「古蹟」？ 4. 找出「古蹟」分類與訂定等級方式。		1. 填寫赤崁文化園區前測問卷。 2. 分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	蒐集並閱讀相關書籍和網站，找出古蹟的定義。	1. 本校及台南市各地圖書館 2. 相關資料網站，例如：維基百科或教育部字典中對「古蹟」一詞的定義 3. 生成式 AI，例如：

				ChatGPT
3	1.為什麼要根據古蹟的位置設立相關的「文化園區」? 2.討論什麼是「文化園區」? 3.「文化園區」的設立有什麼標準嗎?	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	蒐集並閱讀相關書籍和網站，找出文化園區的定義。	1.本校及台南市各地圖書館 2.台南市政府相關局處機關，例如：台南市文化局 3.相關資料網站：例如：台南市政府文化局中的古蹟營運科官網 4.生成式AI，例如：ChatGPT
9	請在臺南市區地圖上列出所有臺南市區裡的「文化園區」並寫出各園區的名稱和3個園區內的特色。	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1.能確認台南市區裡文化園區的位置。 2.能正確列出台南市區文化園區的特色。	1.Google地圖 2.本校及台南市各地圖書館 3.園區的古蹟導覽地圖
9	1.找出成功國小是在哪個「文化園區」內並在地圖上標出範圍。 2.分組討論分析該文化園區的中心點。 3.以其中心點為中心列出並分類該園區內的古蹟。	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1.能標定成功國小位處的文化園區。 2.能正確列出並分類該園區範圍內的古蹟。 3.能利用資源找出赤崁文化園區的歷史淵源與創立原因。	1.Google地圖 2.本校及台南市各地圖書館 3.園區的古蹟導覽地圖 4.成功國小校史資料
9	1. 藉由填寫赤崁文化園區的後測問卷，進一步了解學生對於赤崁文化園區的認知，並延續後續課程。 2.分享「赤崁文化園區」內的文物特色。 3.除了棺材板和擔仔麵，在時代資訊爆量的現在，有哪些是「赤崁文化園區」新興的文化特色和亮點?	1.填寫赤崁文化園區後測問卷。 2.部分活動須以分組討論合作進行。	1.能列出赤崁文化園區的特色。 2.能以自身的價值判斷結合現今潮流與同學討論並列出赤崁文化園區的新亮點。	1. Google地圖，以園區為核心，搜索附近可能的美食 2.實體地圖，用以註記

單元核心問題	鶯料理社區怎麼再現榮景？	教學期程	第 12 週至第 21 週	教學節數	30 節 1200 分鐘
學習內容 （校訂）	1. 明鄭、清朝、日治時期到現今的赤崁園區。 2. 兒童步行特性，標誌與路況。				
學習目標	蒐集「鶯料理」附近的地理環境和歷史人文資料，察覺「鶯料理」的地理環境、人文歷史因素在當地形塑重要影響力的原因，並加以分析附近社區榮華不再的原因。根據蒐集到的資料，構思、設計振興當地社區的計畫與文案。				

節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
5	1.第一次見到鶯料理有什麼感覺？ 2.說明鶯料理對當代的台南人成為重要回憶的原因，邀請學生前往參觀。 3.介紹鶯料理的歷史背景和成立緣由。請在地圖標出 1912 年鶯料理附近地理環境。	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1.能標出鶯料理附近的地理環境。 2.能利用資源找出鶯料理附近的地理、歷史、人文特色，並圈出附近的古蹟。	1.相關資料網站 2.鶯料理現場的古蹟說明
6	1.目前「鶯料理」又稱「鷲嶺食肆」，稱「鷲嶺」的緣由為何？ 2.並探索和分析日治时期的鶯料理及其在鷲嶺地理環境中的發展。 3.討論鶯料理在日治時期的重要性，為何有「臺南地下決策中心」的別稱。	分組討論並運用書籍和網路查詢資料。	1.能聆聽並理解鷲嶺地區的地理位置及日治時期至今的歷史意義。 2.能說出為何鶯料理有「臺南地下決策中心」的別稱。	1.相關資料網站 2.本校及台南市各地圖書館

9	日治時期的鷲嶺地區為現今的台南市中西區，富有極高的人文歷史寶庫，遊客如織。這也是大家口中的「蛋黃區」，但也因為高地價，使得人口外流嚴重，再加上人口老化，整個日治時期的商圈榮景不在。 分組討論主題: 試問若您是一個座落鷲嶺地區的老宅民宿業者，要如何結合當地歷史人文和美食，加入科技行銷，提高曝光率，製作一分鐘影片(簡報)和住宿文案，讓日治時期的鷲嶺再次光華重現。	分組製作影片報告。	1.能解決任務，並設計旅遊行程文案。 2.能將設計路線數位化。	1.影片製作教學媒體 2.簡易的影片剪輯軟體
2	交通安全:兒童特性與步行危險 **【安全教育(交通安全)】** 利用新聞影片指導學生觀察、判斷穿越道路時的危險行為並討論。 介紹各種標誌與路況，學習安全穿越道路的行為。	分組模擬演練。	至路口實作。	1.交通安全說明影片 2.校內實地模擬
2	戶外教育: 鷲嶺路線輕旅行 1.討論往返鷲嶺路線輕旅行的交通方式和路線。 2.走訪記錄拍攝。 **【戶外教育】**	分組拍攝。	能注意自身安全地完成踏查，並完成踏查記錄。	1.Google 地圖 2.相關資料網站
6	1.發表住宿文案和影片(簡報)。 2.文案的執行度討論。	分組報告。	分組發表文案並給回饋。	1.簡報製作介紹影片 2.其他旅宿 DM 3.旅行景點介紹影片

本表為第 三 單元　單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)

單元核心問題	如何設計有趣又安全的園區導覽行程？	教學期程	第 1 週至 第 9 週	教學節數	27 節 1080 分鐘
學習內容(校訂)	漫慢遊一日路線行程				

學習目標	將導覽路線文案圖像影片化，因應未來實地踏查和友校交流，蒐集資料撰寫旅行安全手冊，察覺及評估環境之危險性。			
節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
3	1.老師介紹網路部落客的自製影片，成功的推銷屏東東港的觀光旅遊。 (1)請問影片中你們看到什麼?哪一種類最吸引你們而讓你有想去東港旅遊的動機呢? (2)身為成功國小走讀經驗豐富的你們，當外地友人來訪，藉由這幾年的走讀經驗，可以如何規劃一日遊的路線？ 2.分組討論想想 (1)你們在設計行程時會考慮第一的項目是什麼?預算?時間?美食? (2)CP 值和 TP 值哪一個最重要?這二種要如何取捨?	討論規劃旅遊路線的重點。 小組發表。	能利用資源，蒐集並整理資料。	1.部落客輕旅行影片 2.旅行景點介紹網站
6	設計方向如下 (1)帶朋友們進行府城中西區一日行程，請以台南火車站為出發地，規劃食尚玩家背包客路線。 (2)請以你自身的想法，需帶入交通工具的考量。 (3)務必要融入赤崁文化園區的史蹟三處、相關美食體驗、必買的伴手禮，製做一個詳細的行程規劃。 (4)行程規劃要有花費估算表。	運用書籍及網路蒐集資料，選用並組織內容完成旅遊規劃。 小組討論。	能根據既定條件，利用資源規劃並安排、設計旅遊路線。	1.相關旅宿 DM 2.旅行景點介紹影片 3.輕旅行介紹網站
12	將「食尚玩家背包客一日遊」行程規劃做成手冊，內有行程表，行程地圖和花費估算表。	設計食尚玩家背包客一日遊手冊。	1.能分工合作，進行分組討論。	1.輕旅行介紹網站 2.輕旅行介紹書籍
6	1.分組發表漫慢遊文案。 2.鼓勵學生聯繫觀光局，討論結合官方文案的可行性。	1.各組以文案計劃和預算表口語報告。 2.聯繫觀光局並討論所設計的觀光文案。	能上台進行簡報與成果分享。	1.台南市觀光局 2.其他相關可供參考文案實例
本表為第 四 單元　單元問題教學流程設計/(本學年共四個單元)				

單元核心問題	怎麼用影片說好導覽故事？	教學期程	第 10 週至第 21 週	教學節數	36 節 1440 分鐘
學習內容(校訂)	1.「漫慢遊一日」路線行程成果。 2.環境潛藏危機及策略。				
學習目標	小組拍攝「漫慢遊一日」路線微電影並規畫向家人及社區分享				

節數規劃	學習活動		單元任務(學習評量)	學習資源
	教師的提問或引導	學生的學習活動		
2	交通安全：危險知多少 了解交通工具和用路行人行為會導致的危險狀況。 分組蒐集並閱讀用路行人安全注意事項。 【安全教育(交通安全)】	製作用路行人安全手冊。	能完成用路行人安全手冊。	1.Google 地圖 2.簡易手冊製作介紹網站與影片
2	戶外教育：漫慢畫地圖 利用 google map,依各組的文案，規劃行走路線地圖。並計算行走路線的時間。 【戶外教育】	製作路線地圖和時間行程表。	能完成旅遊手冊。	
12	各組依組內的文案腳本，拍成 3 分鐘微電影。	分組至古蹟巡禮路線做影片拍攝。	能完整地以數位方式進行影片錄製。	1.影片拍攝教學媒體 2.攝影技巧說明書籍與網站
9	各組將實地踏查所蒐集的影片資料(包含拍照)做剪輯。	各組整理編輯錄製影片資料。	能完整地以數位方式進行編輯。	1.影片製作教學媒體 2.簡易的影片剪輯軟體
6	1.各組微電影分享。 2.請依照評分項度表給予評分並做質性建議於 Google jamboard。	各組上台分享，同時其他組進行進行聆聽與紀錄，並寫下各組報告的優點與想提問的問題。	能聆聽其他同學的報告。 能記錄其他組報告的優點，並提出自己的看法與疑問。	Google jamboard

5	1.Googl Jamboard 上的優點缺點總討論。 2.請檢核文案和花費估算表，怎麼微調會更好呢?	將各組報告中的優點與提問進行整理、分享與討論。 將各組的優點與提問用以完善旅遊行程，完成旅遊行程更新。	能整理並清楚列出各組的意見，並進行分享與討論。 能善用各組資料，完成旅遊行程的更新。	Google jamboard

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。