# 臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 1 學期五年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Ni-Ho, Tainan | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 關係：探討赤崁樓的歷史、建築與文物特色，建立對生活連結的探討。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能以英語學習臺南的相關文化，並應用英語融入日常環境中，欣賞和關心本土歷史與風土民情的多元性。 | | | | |
| 配合融入之<br>領域或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育□家庭教育□原住民教育□戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性<br>表現任務 | 完成 Ni-Ho、台南景點心智圖、土瓦拼貼、赤崁寫生與美食地圖，並上台報告赤崁文化園區商店特色及未來展望。 | | | | |

課程架構脈絡圖

**Something Old (10)**
參與討論赤崁樓歷史與建築特色，製作外形變化時間表與心智圖，創作土瓦拼貼，實地寫生，並分享反思與學習心得。

→

**Something New (6)**
積極收集新美街歷史，理解其轉變與店家類型，探究職人出現原因，反思變遷並設計可持續商業模型展望未來。

→

**Something Special (5)**
了解台南特殊習俗與搭配食物，探索特色小吃與飲食習慣，角色扮演部落客發表私房菜文章，並製作PPT上台分享。

本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **單元名稱** | • Something Old | 教學期程 | 第 1 週至第 10 週 | 教學節數 | 10 節<br>400 分鐘 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | | | |
| | 學習內容 | 1.赤崁樓的歷史<br>2.赤崁樓的景點<br>3.赤崁樓的文物和建築特色 | | | | |
| 學習目標 | | 參與討論赤崁樓歷史與建築特色，製作外形變化時間表與心智圖，創作三合土拼貼，實地寫生，並分享反思與學習心得。 | | | | |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 4 | 1.教師利用《VR 重回普羅民遮》透過重現赤崁樓(即荷治時期的普羅民遮城)在十七世紀的樣貌，帶領學生更進一步探索我們的老鄰居-赤崁樓<br>「赤崁樓由誰建造？」<br>「赤崁樓有什麼改變？」<br>2.師生共同發現和討論赤崁樓歷史中四個重要時期，並能分析與比較赤崁樓外形的變化，覺知各時期建築的美感。<br>Dutch occupation→Ming Dynasty→Qing Dynasty → the Japanese Colonization Period→Now<br>普羅民遮城 Fort Provintia 城堡門遺跡、Wengchang Pavilion 文昌閣、Haisheng Temple 海神廟及 Penghu College 蓬壺書院等建築史蹟。 | 1.參與討論赤崁樓歷史，能說出赤崁樓四個重要演變時期<br>"Chihkan Tower was built in..."<br>"Chihkan Tower is important because..."<br>"In [year], [event] happened at Chihkan Tower."<br>"According to legend..."<br>"It is said that..."<br>2.參與討論赤崁樓建築特色，了解赤崁樓各時期的外觀<br>"The roof is made of..."<br>"The walls are..."<br>3.能繪製結合赤崁樓外形變化的重大事件時間表 | 1.口頭發表<br>2.作品呈現--結合赤崁樓外形變化的重大事件時間表<br>3.作品呈現-赤崁樓景點心智圖<br>4.作品呈現-三合土瓦片拼接<br>5.畫作-最愛的赤崁樓一角<br>6.口頭發表-反思和學習感想 | 1.影片<br>https://www.youtube.com/watch?v=KQdl0HWLrXM&list=PLBHqkJvhIGgAEv8dEBwYv9BjFWOdD-NFK&index=9<br><br>2.<br>Chihkan Culture Park (赤嵌文化園區)<br>https://www.twtainan.net/en/attractions/detail/5849<br><br>3. 漫遊府城-赤崁樓篇(上)(下)<br>https://www.youtube.com/watch?v=FhsXKtHyDG4<br>https://www.youtube.com/watch?v=XJ8xuaXtdO8 |
| | | 3 | 1.教師展示赤崁樓平面圖，詢問學生各個建築所在<br>eg: "Where is Wengchang Pavilion located?"<br>2.教師播放「漫遊赤崁時光隧道」、「漫遊府城-赤 | 1. 說出建築的方位<br>"It is located in..."<br>"It represents..." | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 崁樓篇(上)(下)」影片，透過聆聽文物導覽讓學生認識赤崁樓更多的文物和建築特色，<br>贔屭 Bixi、石馬 stone horse、石臼 stone mortar、技勇石 weightlifting stone、竹節窗 scroll-patterned window lattices、瓶門 vase-shaped door、石獅欄杆 stone lion is a guardrail、石砣 stone weight 等<br>3. 教師準備材料，師生以建構赤崁樓城牆古法，糯米煮熟並混以蚵殼灰、糖等材料，製成「三合土」灰漿作為建築灰漿 ，拼貼瓦片，進行拼貼創作。<br>Java of Indonesia were bonded with mortar mixed with glutinous rice juice, syrup, sand, and oyster shells | "Visitors can experience..."<br>"There are facilities like..."<br>2. 能繪出赤崁樓景點心智圖<br>3.認識更多赤崁樓的文物和建築特色<br>4.製作三合土，體驗古人建築工法， 進行瓦片拼貼創作 | | 4.影片<br>台南古蹟的歷史故事：赤崁樓<br>https://www.youtube.com/watch?v=msnixfFFA2M |
| | 3 | 1.教師帶領學生巡禮赤崁樓，提問<br>“Do you like Chihkan Tower? “<br>“Is it beautiful?”<br>“Which part do you think is beautiful?”(building/trees / flowers /walls/architectural features/history/myth)<br>2.請學生畫出自己最愛的赤崁樓的角落，進行分享， 並分享自己的反思和學習感想 | 1.實地踏查<br>2.畫出和說出自己最愛的赤崁樓部分，進行發表。<br>"My favorite part of Chihkan Tower is..."<br>"I learned that..."<br>3.分享自己反思和學習經驗。<br>"Efforts are being made to..."<br>"Conservation is important because..." | | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | | Something New | 教學期程 | 第 11 週至第 16 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習 | 學習表現 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | | | |

| 重點 | 學習內容 | 1.新美街的歷史變遷<br>2. 不同種類店家的分門別類 | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習目標 | | 積極收集新美街歷史變遷，理解其轉型與店家類型，探究職人出現原因，反思變遷並設計可持續商業模型展望未來。 | | | | |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 2 | 1. 教師借由老相片 vs 新街景，師生共同討論新美街的歷史變遷<br>"Xinmei Street is known for..."<br>"It has transformed from..."<br>2. 攤開新美街地圖，教師概述各種新商業-台南老宅新生命的店家<br>宇作茶屋 嗎哪銅鑼燒 蛸屋章魚燒專賣店 台南日式沾麵 「Nani 麵」錦町燒餃 鉄輪ジンギスカン日式燒肉料理 nest 炭火燒肉專門 蜷尾家パン bakery 花出(厚吐司、烤糰子及雞蛋糕) LOVI'S 雪糕鋪、慢溫工坊、三十八番大眾酒場、熨斗目花珈琲-cafe WUDAO 、一緒燒日式串燒居酒屋、天寅•天麩羅•天丼專賣店<br>3. 對比仍舊散發老靈魂的店家<br>振香珍餅舖、老得木雕、昭安理髮廳、錦祥發雜貨店、鳳冰果舖、泉興榻榻米、金德春老茶行、昭玄堂燈籠店、舊來發餅舖、隆興亞鋁行 | 1.參與討論新美街的歷史變遷<br>新美街區由舊名米街、抽籤巷(三義街)、帆寮(正義街)的三個街廓共同組成，從清代開始就是府城的商業重鎮。現今有許多的年輕人選擇在此創業，與在地的老店一同努力打造街區風景，讓新美街的過往榮景以新型態重生。<br>2.理解新美街的轉變及認識其新商業-台南老宅新生命的店家+仍舊散發老靈魂的店家 | | 1.新美街小記<br>Q 圖 1<br>https://handcraftzine.wordpress.com/<br>Q 圖 2<br>https://user-3608.artstation.com/projects/xw2n1 |
| | | 2 | 1.師生共同從網路影片中，慢慢的探索關於新美街"米街"的不同種類店家-雜貨店 grocery store、民宿 bed and breakfast、文創物品店 creative shop、巷弄餐廳 restaurant、百年餅舖 pastry shop+bakery、飲品店 beverage shop+tea shop+coffee shop+bar、冰果舖 shaved ice shop、冰淇淋店 ice cream shop、金紙舖 joss paper shop、寺廟 temple、art gallery，感受古早味及現代感所融合出來的樣子<br>2.請同學將各類店家分門別類，並探究這些商店 | 1.能分享自己對新美街轉變的感受<br>2.能將各類店家分門別類，並探究這些商店(職人)出現的原因 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (職人)出現的原因<br>*eg*: Retail Professions/Food and Beverage Professions/Creative and Artistic Professions，*etc.* | | | |
| | 2 | 1.教師介紹"**米街人文會社**"，舉辦了好幾次的"吃米不知米街"米街**市集**，也有固定時段的"暗光鳥市集"會在米街中的一塊靜謐小廣場舉行，招募台南各著名**攤車小販**前往擺攤，<br>2.以上面為例，分組討論，為新美街設計一個可持續商業模型，舉例來說，建立自己獨特行銷品牌---新美街，日式一條街 | 1.反思新美街的變遷並展望未來—為新美街設計一個可持續商業模型。<br>"I learned that...",<br>"In the future, Xinmei Street might..."<br>"Branding helps by..." | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **單元名稱** | | Something Special | 教學期程 | 第 17 週至第 21 週 | | 5 節<br>200 分鐘 |
| **學習重點** | **學習表現** | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | | | |
| | **學習內容** | 特殊習俗介紹及搭配的食物 | | | | |
| **學習目標** | | 1. 繪本 Tainan Snacks 閱讀 | | | | |
| **教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源** | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | 學習評量 | 學習資源 |
| | 5 | 1. 教師與學生分享俗稱「椪餅」或「凸餅」的台南地方點心「香餅」，帶出單元主題---特殊習俗和地方特色小吃的關聯。<br>2. 教師介紹椪餅 Tainan puff pastry 的起源。<br>明朝初年，隨著鄭成功從台南鹿耳門登陸台灣。椪餅原是祭祀神明使用的祭品，現在不論送禮、求和、頒獎皆通用。椪餅用麻油煎過後，吃起來口齒留香，因此又有「＃香餅」的文藝稱呼。<br>古時有：「吃 3 個椪餅，等於吃 1 隻麻油雞 sesame-oiled chicken」的說法，是因認為黑糖 brown sugar 有 | 1. 可以知道台南特殊習俗習和其搭配的食物<br>2. 可以探索台南特色小吃相關的習俗與飲食習慣<br>3. 能角色扮演，以部落客的口吻，完成美食品嘗"私房菜"部 | | 口頭討論和分享<br>發表私房菜部落文<br>每組簡報發表 | 1.食物<br>2.繪本<br>Tainan Snacks |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 助於婦女產後保健 postpartum health care，雞不是家家戶戶都吃得起的，長輩便以有黑糖內餡的香餅替代，在餅中央敲破一個洞打入雞蛋，再以麻油慢煎至雞蛋全熟後食用，因為麻油和黑糖都屬於溫補的食品，也讓香餅有了「月子餅 Confinement pastry」的稱呼。<br>香餅最特別的地方在於，內部為空心、薄脆的餅皮上有一層香甜的黑糖餡，香味與口感十分特殊！ The most special thing is that there is a layer of sweet brown sugar filling on the hollow, crispy crust.<br>有一句俗諺：「草地蒼蠅也肖想縣口香餅」，意思是城牆外的人也想吃城牆內的香餅，類似「癩蝦蟆想吃天鵝肉」的貶抑，這也說明了古時糖是奢侈品，有錢人才買得起，而有錢的民眾都集中在城內，因此棪餅也只有在府城的城牆內有販售。<br>3. 請學生分組，選定一個台南小吃，探索此台南小吃相關的習俗與飲食習慣<br>eg: 擔仔麵 Danzai Noodles、蝦捲 shrimp roll、依蕾特布丁 Elate pudding，etc.<br>4. 角色扮演，將自己當成美食部落客，完成美食品嘗”私房菜”部落格推薦食文章，做成簡報，上台分享 | 落文<br>4. 每組做成 ppt，上台發表 | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

# 臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 2 學期五年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習主題名稱<br>(中系統) | Backpacker, Go! | 實施年級<br>(班級組別) | 五 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>四類規範 | 1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯~藉由認識家鄉，提升英語的書寫能力。 | | | | |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或議題實質內涵 | E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | | | | |
| 課程目標 | 能以英語更進一步探索臺南，並應用英語融入日常生活中，體驗如何規劃臺南旅遊行程，以及學習食衣住行等面向的考量。 | | | | |
| 配合融入之<br>領域或議題 | □國語文 ■英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性<br>表現任務 | 自製旅遊路線圖與旅遊小書，整合景點、交通、美食與住宿，介紹臺南風土民情，打造環保友善的旅遊環境。 | | | | |

課程架構脈絡圖

Convenient Life(7)
能讀懂時刻表與安全騎乘須知，規劃結合公共交通、自行車與電動滑板車的台南環保旅行路線，並用句型說明交通方式，上台發表搭乘公共交通優點。

→

Good Sleep(8)
能詢問與描述旅館設施，設計並分享夢幻旅館，學習網上搜尋與預訂，模擬訂房流程並分享，討論住宿問題設計對話，分組角色扮演並上台發表。

→

Fun Eco-friendly Trip(6)
整合景點、交通與美食製作臺南旅遊小書，並於班級旅展活動中推銷分享。

本表為第一單元教學流設計(本學期共三個單元)

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **單元名稱** | • Convenient Life | 教學期程 | 第 1 週至第 7 週 | 教學節數 | 7 節<br>280 分鐘 |

<table>
<tr><td rowspan="3">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">1.臺南市便利的交通網絡及各種公共交通方式<br>2.減少碳排放的重要性<br>3.環保旅行</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能讀懂時刻表並掌握騎乘安全，規劃結合公共交通、自行車與電動滑板車的台南環保旅行路線，用句型說明交通方式，並上台發表搭乘公共交通的優點。</td></tr>
<tr><td colspan="2">教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源</td><td>節數規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2"></td><td>2</td><td>1.教師分享繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》，介紹單元主題---可以帶給我們旅遊便利的交通工具。請學生分享自己搭乘交通工具的經驗。<br>“How do you go to school?”<br>"Tainan has several types of public transportation, including _____, _____, and _____."<br>2.教師分享時事英文，當我們開車和騎摩托車燃燒煤礦、石油、天然氣等化石燃料 ，也一併製造出二氧化碳——導致全球暖化的溫室氣體之一，這些「碳排放」的英文就是 carbon emission；人類活動留下的「碳足跡」則是 carbon footprint。強調鼓勵共乘和使用公共交通工具以減少碳排放的重要性。<br>3.請學生分組討論搭乘公共交通工具的優點，並上台發表。</td><td>1.能夠分享自己搭乘交通工具的經歷，說出台南不同的公共交通工具。<br>“I go to school by scooter.”<br>eg: buses, trains, bicycles, etc.<br>2.理解使用公共交通工具對環境的好處。<br>"Using public transportation helps reduce carbon emissions because _____."<br>3.上台發表搭乘公共交通工具的優點。</td><td>口頭發表<br>實際操作-火車時刻表和訂票系統/公車時刻表和路線圖<br>簡報發表-環保旅行交通路線設計圖</td><td>1.繪本《THIS IS THE WAY WE GO TO SCHOOL》<br>2.台南市公車時刻表和路線圖<br>3.火車時刻表和訂票系統</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1.了解 the advantages of taking public transportation，let's go with the public transportation:<br>•展示台南公車路線和站點圖，教學生如何使用台南的公車系統</td><td>1.能夠讀懂公車時刻表並計劃台南的公車行程。<br>"The bus to _____ leaves at _____ and arrives at _____."<br>"You can catch the bus at _____ and get off at</td><td></td><td></td></tr>
</table>

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | How to navigate the bus system in Tainan<br>(the route and schedule) (fare)<br>(potential challenges and solutions)<br>•解釋如何讀懂火車時刻表 read a train timetable，示範如何購買火車票 buy a train ticket<br>•鼓勵學生使用自行車作為環保的交通方式<br>•分享如何使用地圖應用程式計劃步行路線 walking routes，示範如何租用和使用電動滑板車 e-scooter.。最後，師生共同討論短距離內步行和使用電動滑板車的好處。 | _____."<br>2.讀懂火車時刻表並購買車票。<br>"The next train to _____ departs at _____ on platform A"<br>"A ticket to _____ costs _____."<br>3.理解騎自行車的好處、知道如何在台南租自行車和騎自行車的安全提示。<br>"You can rent a bicycle at _____ for _____ per hour."<br>"Cycling is good for the environment because _____."<br>"Obey traffic rules and signs"<br>4.能夠計劃步行路線並租用電動滑板車，認識使用電動滑板車的安全措施。<br>"Walking is a great way to explore _____ because _____."<br>"You can rent an e-scooter at _____ using the _____ app."<br>"Wearing a helmet and protective gear。" | | |
| | 2 | 1. 結合前幾課所學，請學生以成功國小為據點，以環保旅行為目標, 利用 google map 設計一條結合特色景點和公共運輸工具的路線<br>eg:成功國小  →國華街 (Guohua Street)  →<br>神農街 (Shennong Street)  →水仙宮市場<br> | 1. 利用 google map 設計一條結合特色景點和公共運輸工具的環保旅行路線<br>2. 用句型說出到達景點的方式<br>eg:<br>"Walk from Guohua Street to Shennong Street."<br>"Taste the famous spring rolls on Guohua Street." | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (Shueisian Temple Market) → 司法博物館 (Museum of Judicial Archives)<br>2. 分組完成簡報，上台分享 | "Take bus No. 8 from Shueisian Temple Market to Museum of Judicial Archives." | | |

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 單元名稱 | | Good Sleep | 教學期程 | 第 8 週至第 15 週 | 教學節數 | 8 節<br>320 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | | | |
| | 學習內容 | 1.旅館內部設施和設備<br>2.旅館相關業務的詞彙和句型 | | | | |
| | 學習目標 | 能詢問與描述旅館設施，設計並分享夢幻旅館，學習網上搜尋與預訂，模擬訂房流程並分享，討論住宿問題設計對話，分組角色扮演並上台發表《旅客 543》。 | | | | |

| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2 | 1.教師播於《絕佳飯店：登堂入室》Amazing Hotels: Life Beyond The Lobby，帶出單元主題---＂住”<br>2.教師請學生分享自己旅遊住宿的經驗，介紹旅館的設施<br>eg: Gym 健身房、Spa 水療中心、Pool 游泳池、Parking 停車場、Free Wi-Fi 免費無線網絡、Minibar 迷你吧、Safe 保險箱、Business Center 商務中心、Conference Room 會議室、Lounge 休息室、Laundry Service 洗衣服務、Lobby 大廳、Room Service 客房服務、Elevator 電梯、Fitness Center 健身中心、Shuttle Service 接駁服務、Airport Transfer 機場接送、bar 酒吧、24-Hour Front Desk24 小時櫃台服務、Single Room 單人房、Double Room 雙人房、Twin Room 雙床房、Triple Room 三人房、Quad Room 四人房、Standard Room 標準房、Family Room 家庭房、Villa 別墅，etc.<br>3.請學生打造並畫出自己的夢幻旅館，發表自己的作品，描述設施，並分享自己的設計理念。 | 1.能夠詢問和描述旅館提供的各種設施<br>2.分享自己的住宿經驗<br>3.畫出自己的夢幻旅館，分享自己的設計和設計的理念。 | 1.口頭評量<br>2.作品發表---夢幻旅館<br>3.實際操作預訂<br>4.完成學習單<br>5.角色扮演 | 1.影片《絕佳飯店：登堂入室》https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8<br>2.旅館預訂學習單<br>3.平板 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 1.承接前幾堂課的主題，教師教導如何在網上搜索並預訂旅館<br>Step 1: 介紹流行的旅館預訂網站<br>eg:Booking， Expedia，Agoda，Trivago， Hotels，etc.<br>Step 2: 討論預訂旅館時需要考慮的關鍵因素<br>•Location: Proximity to attractions, transportation, and safety.<br>•Price: Budget, deals, and cancellation policies.<br>•Amenities: Free Wi-Fi, breakfast, swimming pool, gym, etc.<br>•Reviews: Read reviews and ratings from other guests.<br>Step 3: 展示如何搜尋旅館預訂網站<br>搜索旅館 search for hotels、篩選結果, filter results、查看旅館詳情 view hotel details 和檢查可用性 check availability。<br>2. 提供給學生一個場景，如家庭度假到特定城市，學生兩人一組，利用 google 搜索合適的旅館，考慮地點、價格、設施和評論，學生完成預訂旅館學習單，記錄所選旅館的詳情，上台發表。 | 1.了解預訂旅館時需要考慮地點、價格、設施和他人評論等重要因素。<br>2. 能夠上網完成模擬旅館預訂過程，完成學習單，並上台分享。 | | |
| | 5 | 1.師生一起設計場景，討論對話腳本，請學生分組， 上台角色扮演<br>Scenario 1: 電話預訂<br>"I would like to book a room for [number] nights."<br>"Does the hotel have [facility]?"<br>"What is the total cost for [dates]?"<br>"I'd like to reserve a room, please."<br>"Can I have a confirmation number?"<br>"What are the check-in and check-out times?"<br>Scenario 2: 旅館入住<br>"I have a reservation under the name [Name]."<br>"Can I see your ID, please?" | 1.能夠參與討論旅館預訂、入住、住宿期間和退房可能會遇到的問題，設計解決問題的對話角本。<br>2.實際分組練習並演色扮演，上台發表《旅客 543》。 | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | "There seems to be a mistake with my reservation."<br>Scenario 3: 詢問和使用旅館服務<br>"Does the hotel have a gym/spa/pool?"<br>"Our hotel offers free Wi-Fi and breakfast."<br>"The room includes a minibar and a safe."<br>"Can I order room service?"<br>"Could you send housekeeping to my room?"<br>"I need some information about local attractions."<br>Scenario 4: 解決入住期間的常見問題<br>"The air conditioner/Wi-Fi in my room isn't working."<br>"Can you please do something about the noise?"<br>"I'd like to request a room change."<br>"The room is not clean."<br>"There is no hot water in the shower."<br>"The room has an unpleasant smell."<br>Scenario 5:退房並提供反饋<br>"I'd like to check out, please."<br>"How was your stay?"<br>"I had a great time, but the Wi-Fi was slow."<br>"Why are there extra charges on my bill?" | | | |

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 單元名稱 | | Fun Map | 教學期程 | 第 16 週至第 21 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
| 學習重點 | 學習表現 | 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子<br>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 | | | | |
| | 學習內容 | 1.學過的句型、單字、及相關知識<br>2.設計旅遊小書的細節 | | | | |
| 學習目標 | | 能運用相關單字句型，整合景點、交通與美食製作臺南旅遊小書，並於班級旅展中分享設計成果。 | | | | |
| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | | 學習評量 | 學習資源 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 6 | 1.老師播於《BBC Celebrity Race across the World》影片引起動機。<br>2.示範運用前 2 單元所學的知識來計劃一次台南的環保旅行，其中包括景點選擇、交通安排、體驗活動、美食饗宴和旅館預約。<br>eg:<br>Day 1: Historical Exploration<br>Itinerary:<br>Morning:<br>Attraction: Chihkan Tower (50 TWD)<br>Transportation: Metro or walking<br>Noon:<br>Lunch: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD)<br>Afternoon:<br>Attraction: Confucius Temple Cultural Area(50 TWD)<br>Transportation: Bus or walking<br>Evening:<br>Dinner: Eel Noodles(150 TWD)<br>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel<br>Day 2: Food Tour<br>Itinerary:<br>Morning:<br>Attraction: Shennong Street<br>Transportation: Bicycle or walking<br>Noon:<br>Lunch: Guohua Street<br>Afternoon:<br>Attraction: Tainan Literary Museum(Free)<br>Transportation: Bicycle or walking<br>Evening:<br>Dinner: Danzai Noodles at Du Hsiao Yueh(150 TWD)<br>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel<br>Day 3: Nature Exploration<br>Itinerary: | 計劃並展示一個詳細的環保旅行行程，利用製作的旅遊小書，各組將自己精心設計的旅遊小書與全班分享<br>"Our eco-friendly trip includes _____ and _____."<br>"We will travel by _____ to reduce our carbon footprint." | 參與活動 | 1.影片《BBC Celebrity Race across the World》https://www.youtube.com/watch?v=PSJuL9_3-q8 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Morning:<br>Attraction: Sicao Green Tunnel(200 TWD)<br>Transportation: Bus<br>Noon:<br>Lunch: Restaurant in Sicao Ecological Area<br>Afternoon:<br>Attraction: Qigu Salt Mountain(200 TWD)<br>Transportation: Bus<br>Evening:<br>Dinner: Tainan traditional snacks(200 TWD)<br>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel<br>Day 4: Cultural Experience<br>Itinerary:<br>Morning:<br>Attraction: Anping Old Fort(50 TWD)<br>Transportation: Bus or walking<br>Noon:<br>Lunch: Zhou's Shrimp Rolls(200 TWD)<br>Afternoon:<br>Attraction: Deji Foreign Mansion(50 TWD)<br>Transportation: Bicycle or walking<br>Evening:<br>Attraction: Chimei Museum<br>Transportation:Bus H31<br>Dinner: Danzai Noodles at Chihkan(150 TWD)<br>Accommodation: Recommended eco-friendly hotel<br>3. 利用美學知識， 將精心設計的旅遊安排製作成手繪旅遊小書。<br>4.舉辦班上旅展，大家來 PK | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。