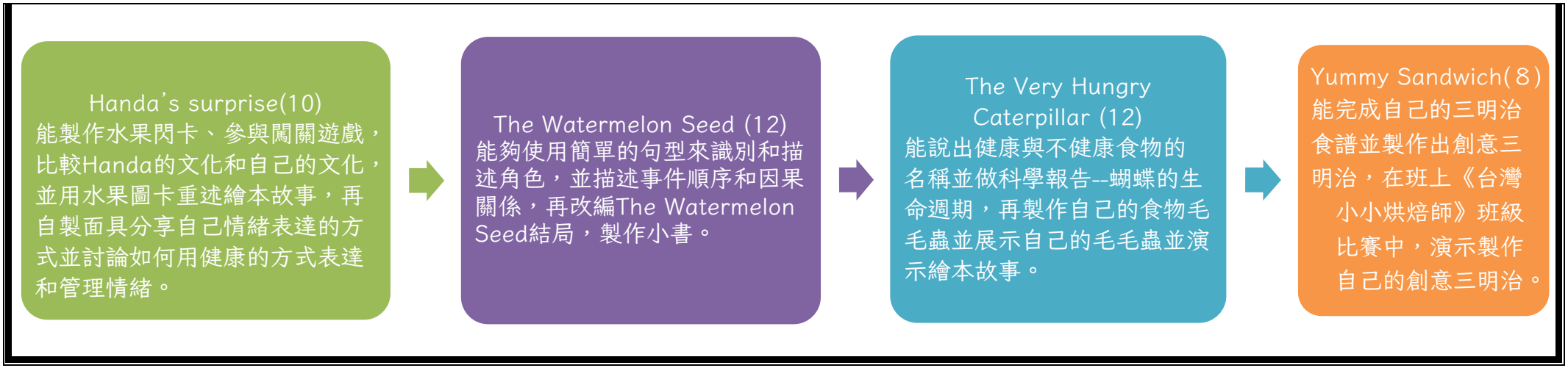
臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 1 學期二年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Yummy!Yummy!	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~透過繪本與美食，學習生活中的英語基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，~~擁有合宜的人性觀與自我觀，同時~~透過選擇、分析與運用新知，~~有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。~~ E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能透過英語繪本,以簡易英語應用於各種食物及日常生活, 欣賞不同國家文化特色。分辨健康及不健康食物，並具備理解及使用英語進行各國特有食物的表達能力。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ■健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	1. 利用自製面具分享自己情緒表達的方式、知道如何用健康方式表達和管理情緒。 2. 自創三明治菜單並上台演示實際製作程序。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)



本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱	Handa's surprise	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點 學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 4-I-1 利用各種生活的~~媒介與~~素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活)				
學習重點 學習內容	1.繪本Handa's surprise 2.水果+動物英語 3.非洲肯亞文化 4.情緒英語				
學習目標	能製作水果閃卡、參與闖關遊戲，比較 Handa 的文化和自己的文化，並用水果圖卡重述繪本故事，再自製面具分享自己情緒表達的方式並討論如何用健康的方式表達和管理情緒。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1. 教師分享當季水果,帶出水果主題 2. 教師帶領全班共讀《Handa's Surprise》,介紹書中水果, 也請學生發表自己最愛水果。	1.認讀水果圖卡 2.發表自己最愛水果。 3.參與及討論繪本故事	口頭評量 作品分享 口頭發表	1.繪本《Handa's Surprise》 2.水果字卡

		eg: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit,tangerine,strawberry,watermelon,grape… 3. 教師設計水果配對遊戲, 激發學生自製閃卡, 自己設計闖關遊戲。	4.製作水果閃卡 5.全班玩配對闖關遊戲	全班活動闖關 小組和全班討論分享	3.自製繪本 ppt 4.動物圖卡 5.情緒圖卡
	3	1. 教師利用自製繪本 ppt,閃現動物圖卡, 請學生猜動物"The (animal) takes the (fruit)." 2. 藉由再次閱讀繪本,請同學欣賞畫面,討論主角生活的地方和故事背景。 3. 教師介紹故事的背景,請學生比較 Handa 的文化和自己的文化。 "In Kenya, they (activity). In our country, we (activity)."	1.認讀動物圖卡 monkey, ostrich, zebra, elephant, giraffe, antelope, parrot, goat 2.了解 Handa 生活的村莊和故事的背景 "Handa lives in (setting)." eg: village, Kenya, Africa 3.可以發表自己和 Handa 文化的差異		
	2	1. 教師解構繪本圖片,重述繪本故事,請學生重新排列繪本圖片。 2. 介紹表達事件順序副詞,請學生利用自製水果圖卡重述故事 eg: first, next, then, last	1.可以了解並描述故事中的事件順序 2.可以利用自製水果圖卡重述繪本故事 "First, the (animal) takes the (fruit)."		
	2	1. 教師利用書中圖片,取出情緒圖卡,請學生分組討論 Handa 當下的情緒, 介紹情緒的說法. "Handa feels (emotion) because (reason)." eg: happy, surprised, confused, excited, worried 2. 示範製作情緒面具,分發紙盤和彩色紙，讓學生製作情緒面具。 3. 指導學生戴上他們製作的情緒面具，重新演繹《Handa's Surprise》中的情節。每個學生根據自己選擇的情緒來表演，其他學生則猜測並描述這種情緒。 4. 與學生一起討論活動中的情緒和表現方式。問他	1.可以參與討論 2.可以回答問題 3.每個學生選擇一種情緒，並用紙盤和彩色紙製作一個代表該情緒的面具。 4.可以分享自己的情緒表現方式 5.共同討論如何用健康的方式表達和管理情緒		

		們：“在什麼情況下你會感到這些情緒？你會怎麼處理這些情緒？” 5. 鼓勵學生分享他們在日常生活中經歷的類似情緒，並討論如何用健康的方式表達和管理情緒			

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		The Watermelon Seed	教學期程	第 6 週至第 11 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	**學習表現**	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)				
	學習內容	1.繪本Watermelon Seed 2.人物和情感表達單字和簡單 3.事件的順序和因果關係表達句型 4.問題和解決方案的概念 5.故事內容改編				
學習目標		能夠使用簡單的句型來識別和描述角色，並描述事件順序和因果關係，再改編 The Watermelon Seed 結局，製作小書。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	6	1. 教師用影片引起動機 2.全班一同討論分享繪本 "This is a ____." "The ____ loves ____." 3.教師利用閱讀策略提問,激發學生思索並進而了解整個故事 "The ____ is afraid of ____." "What happens if ____?" "First, ____." "Then, ____." "Next, ____." "Finally, ____." "Because ____." "If ____." "The ____ feels ____ because ____."	1.回答關於繪本的相關問題 2.學習使用簡單的句型來識別和描述角色 "This is a crocodile." "The crocodile loves watermelon." 3.會用簡單句型 描述事件的順序和因果關係 •Swallow, stomach •First, then, next, finally •Because, if, why	•口頭評量 •小組分享 •作品發表 •problem-solving 學習單 •故事事件漫畫格學習單	1.影片 watermelon seed https://www.youtube.com/watch?v=XILzA_3pE18 2.繪本《Watermelon Seed》 3.學習單

		"When ____ happens, the ____ is ____." 1. 利用書中角色為例,請小朋友發表在生活中同樣的問題該怎麼解決? 2. 請大家小組發表同樣問題的解決方法,還有分享自身在生活中覺得最困擾,最害怕的問題,並集思廣義大家一起尋找解決問題的方法。	•Problem, solution, solve 5.會小組分享自己解決問題的方法		
	4	1. 教師重述故事,請小朋友完成故事事件漫畫格學習單,並要加上情感的單字 scared, worried, relieved 2. 小組腦力激盪,改編繪本故事, 製作成小組代表作	1.完成學習單 2.改編繪本故事內容 3.製作小書 Story, once upon a time,the end,		
	2	1.師生共同在班級內營造 storytelling 氛圍 《It's Story Time》 2.全班票選 a.最佳改編劇本獎 Best Creative Adward b.最佳唱作俱佳獎 Best Actor/Actress Adward c.最佳影像呈現獎 Best Visuals Adward	在小組分享 誰是最佳改編故事說書人		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		The Very Hungry Caterpillar	教學期程	第 12 週至第 17 週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參) 4-I-1 利用各種生活的~~媒介與~~素材進行表現與創作~~，喚起豐富的想像力~~。(生活)				
	學習內容	1.食物字卡認讀 2.星期字卡 3.健康與不健康食物的名稱和了解相關知識 4.蝴蝶的生命週期 5.食物毛毛蟲製作和展示				
學習目標		能說出健康與不健康食物的名稱並做科學報告--蝴蝶的生命週期，再製作自己的食物毛毛蟲並展示自己的毛毛蟲並演示繪本故事。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	1.教師利用故事動畫引起動機 2.教師和學生一同討論書中的食物並介紹星期單字 *eg*:apple, pear, plum, strawberry, orange, etc. *eg*:Sunday,Monday,Tuesday,Wednesday,etc. 3.用簡單句型說故事,強調故事順序說法，重溫 1-10 數字說法 "This is a caterpillar." "The caterpillar is hungry." "First, the egg..." "Then, the caterpillar..."	1.一同討論毛毛蟲吃的食物 2.認讀星期的字卡 3.跟讀說故事 "On Monday, he ate..." "On Tuesday, he ate..." "He ate ____ on Monday."	口頭評量 班上飲食習慣問卷統計報表製作上台發表 口頭分享 科學簡報 故事演示	1.數字、食物及星期圖卡 2. 影片 https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY&t=108s 3.繪本《The Very Hungry Caterpillar》 3. 問卷 4. 影片 Butterfly: A Life(real) https://www.youtube.com/watch?v=kVm5kqqPnBk Monarch Butterfly	Amazing Animals https://www.youtube.com/watch?v=1b87rwtXGzA How Does a Caterpillar Become a Butterfly? https://www.youtube.com/watch?v=V5RSpMQQOpw 5.自製蝴蝶生命週期輪
	3	1. 教師使用簡單表格同學生一起討論分類毛毛蟲所吃的健康和不健康食物 "The apple is healthy." "The cake is not healthy." 2. 教師以活動方式（wordwall）和搶答方式讓學生熟悉食物為健康或不健康 “Is it healthy or unhealthy?” 3. 請學生分類自己日常所吃食物，並和同儕分享自己的判斷和感想 4. 分組以問卷方式調查班上同學的飲食習慣,製成統計報表，上台報告。 5.討論如何改善不好的飲食習慣。	1.學習健康食物和不健康食物的名稱 2.分辨健康食物和不健康食物 3.會分辨自己日常所吃食物健康與否,並說出自己的看法		
	4	1.教師播放影片介紹主題 Life Cycle of a Butterfly 2.和學生討論生命週期的每個階段 Egg, caterpillar, cocoon, butterfly, metamorphosis 3.教師示範製作一個展示每個階段的生命週期輪。請學生選定自己喜歡的蝴蝶，製作她的生命週期輪並上台報告.	1.了解蝴蝶生命週期 "First, there is an egg." "Next, it becomes a caterpillar." 2.會製作蝴蝶的生命週期輪並上台報告		
	2	1.全班共讀繪本《The Very Hungry Caterpillar》 2.教師示範毛毛蟲製作, 使用紙圓製作毛毛蟲，並用	1.以英語說出簡易句子 " He was hungry. He ate _____ on Monday. "		

		膠水或膠帶連接它們 3.分組合力製作共用的水果圖卡,演示有著濃濃個人色彩的毛毛蟲故事 4.用自製毛毛蟲,各組共用的水果圖卡	2.能製作自己的食物毛毛蟲 3.能自製道具，演示自己的毛毛蟲繪本故事		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Yummy Sandwich	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英語)				
	學習內容	1.食物圖卡複習 2.Recipe Sheet 3.各組三明治創作分享及回饋				
學習目標		能完成自己的三明治食譜並製作出創意三明治，在班上《台灣小小烘焙師》班級比賽中，演示製作自己的創意三明治。				

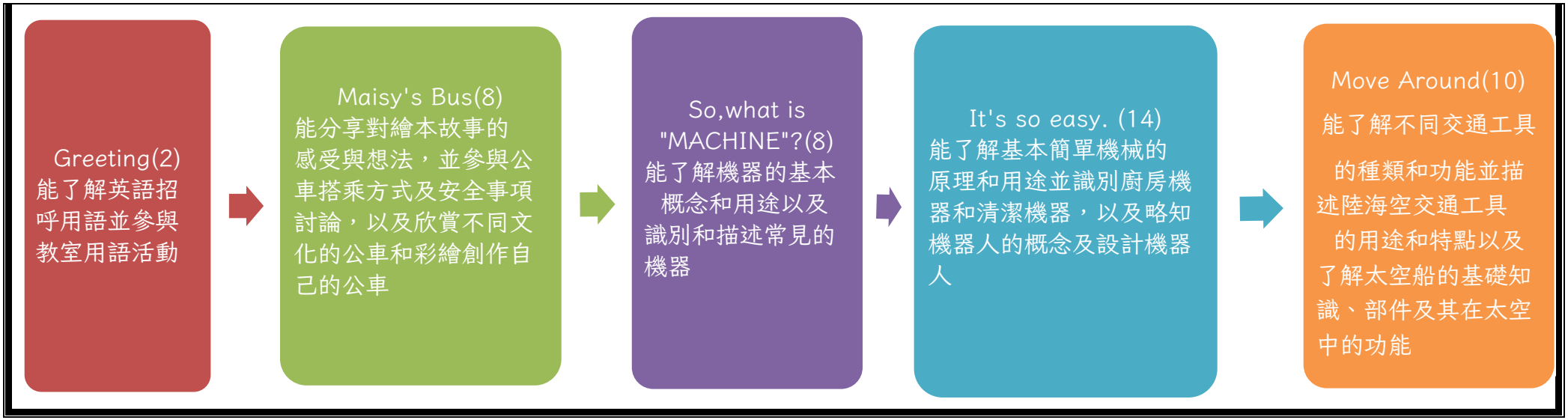
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	7	1.教師展示世界各國各式各樣的三明治,引起動機 2.回顧上節課學過的材料詞彙。教師示範使用句型 "I need ___." "I like ___ in my sandwich." "First, ___." "Then, ___." "Finally, ___." 3.教師示範製作一個簡單的三明治,介紹製作三明治的基本步驟，準備材料、塗抹醬料、放置食材、合上麵包 (preparing ingredients, spreading condiments, placing ingredients, closing the bread) 4.食品分享會，大家一起製作三明治。各組事先討論共同喜歡的材材帶來，各組自創三明治分享。	1.認讀三明治的基本材料的名稱 eg:bread,ham,cheese,lettuce,egg,tomato,cucumber,mayonnaise, mustard, salt, pepper 2.完成食譜 "What do you like in your sandwich?" "I like ___ in my sandwich." 3.小組創作出三明治	口頭評量 討論分享 作品創作 作品發表 口頭回饋 .	1.影片 Let's make a sandwich https://www.youtube.com/watch?v=X6ftEK6Pu9w https://www.youtube.com/watch?v=TXk5-M3hOzY https://www.youtube.com/watch?v=pyF28E6o5D0

	1	1. 教師播放《小小烘焙師》比賽影片 2. 重新介紹材料名稱，分解三明治製作基本步驟 3. 《台灣小小烘焙師》比賽開麥啦	1.會唱作俱佳，演示三明治作法 2.給予同儕表現正面回饋 *eg*: I like his(her) sandwich. It looks yummy.		2.食譜學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 2 學期二年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Amazing Machines	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~透過生活中的機械，學習生活中的英語和理科基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作」~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問 題 的 思 考 能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。				
課程目標	能以英語學習各種交通工具、顏色的說法,並應用英語融入日常交通工具中,欣賞不同文化的特殊交通工具。具備簡單機械基本概念和用途的知識，應用在日常生活及便利未來生活的藍圖上。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 ■英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育□海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育□家庭教育 □原住民教育□戶外教育□國際教育	
總結性 表現任務	能藉由公車搭乘方式和安全事項討論，以及欣賞不同文化的公車和彩繪創作自己的公車的學習活動，了解機器的基本概念和用途，用簡易英文描述常見的機器，更進一步識別可以節省力氣、提供便利的廚房機器和清潔機器。探究機器人的概念和用處，設計自己的機器人藍圖。一窺海陸空交通工具的用途和特點，了解太空船的基礎知識、部件及其在太空中的功能。				
課程架構脈絡圖					



本表為第一單元教學流設計(本學期共五個單元)						
單元名稱		• Greeting	教學期程	第 1 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英參)				
	學習內容	1.英語打招呼方式。 2.簡易的教室用語。				
學習目標		能了解英語招呼用語並參與教室用語活動				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源	
	2	1. 教師利用歌曲引起動機 (簡單介紹學生可以輕鬆上手的 "Hello," "Goodbye," "Hi," and "How are you?") 2.聆聽教室用語歌曲並一同討論和演示對應動作	1. 對應老師的招呼 “I am good.” ”I am great.””How about you?”	1.口頭發表 2.肢體反應 3.參與活動 4.發表歌曲	1.Hello Song for Kids https://www.youtube.com/watch?v=g	

		3.妥善運用情境中的非語言訊息幫助互動.	2. 靈活應用招呼用語和老師同學打招呼 3. 聽出老師介紹的教室用語，並參與Teacher says活動，做出相對應的動作		ghDRJVxFxU 2.準備教室用語圖卡

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Maisy's Bus	教學期程	第 2 週至第 5 週	教學節數	8 節 240 分鐘
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英語)				
	學習內容	1.數字說法與運用 2.世界各國特色公車欣賞 3.搭乘公車安全守則				
學習目標		能分享對繪本故事的感受與想法，並參與公車搭乘方式及安全事項討論，以及欣賞不同文化的公車和彩繪創作自己的公車。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1.教師向班級朗讀《Maisy's Bus》,帶出機械主題。 "This is a (vehicle). It can (action)." "The bus is (color). It has (shape) windows." "This is (character). (Character) is a (animal)." "Where is the bus going?" 2.師生共同數一數Maisy's Bus 的乘客。 "There are (number) passengers on the bus." 3.師生共同欣賞世界各國特色公車，並發表各人感想。	1. 理解繪本內容,回應老師問題 2. 能回應教師的數字問題 3. 發表對各國特色公車看法	1.口頭發表 2.作品創作 3.小組分享 4.小組發表 5.班級票選	1.各國特色公車影片 https://www.youtube.com/watch?v=9GBR9Cqe2_s 2.搭乘安全守則樣板 3.公車樣板

	3	1. 教師和學生一同討論何為良好的搭車習慣，討論巴士安全規則。 •Talk quietly. •Hold the handrail as you get on the bus. •Do not push or shove. •Take your seat promptly and sit properly,facing forward at all times. •Always keep your head, hands and arms inside the bus. •Always follow the bus driver's instructions. •Fighting, shouting, or use of bad words is not permitted. •When on the bus, we (rule).	1. 參與公車搭乘方式及安全事項討論 2. 分組製作告示牌 3. 全班報告		
	2	教師使用公車樣板，示範創作，進而作品分享.	1. 能彩繪出自己的特色公車 2. 小組發表自己作品，並推派各組最佳作品，班上票選 •"Which is the coolest /cutest/best bus? •"I like Bus A because…."		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		So, what is "MACHINE"?	教學期程	第 6 週至第 9 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英語) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英語)				
	學習內容	1.機器的定義和用途 2.常見機器的種類和功能				
	學習目標	能了解機器的基本概念和用途以及識別和描述常見的機器。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1. 教師以 simple machine 學習單引起動機，引導學生思考 What is a machine? 2. 教師利用《Machines at Work》 by Byron Barton 和影片《simple machines for kids》和學生討論機器的基本概念和用途，並介紹常見機器.	1. 能完成學習單,了解到 A machine is something that helps us do work. 2.理解繪本和影片內容 3. 能參與討論	口頭報告 小組討論 口頭發表 台前報告	1.simple machine 學習單 2.影片 simple machines for kids •https://www.youtube.com/watch?v=LSfNYpCprw4 • https://www.youtube.com/watch?v=tk9iUjMEnaY • https://www.youtube.com/watch?v=jtk2V0M6k3M 3.繪本《 Machines at Work》 4.各式機器圖卡
	4	1. 教師展示各種機器的圖卡（eg: car, blender, computer）並進行討論。 2. 師生共同討論和學生討論常見機械的種類和功能 3. 教師利用在家中收集到的機械,示範如何介紹它的種類和功能。 "This is a (machine). It helps us (action)." eg:"This is an inclined plane. It helps us lift heavy things."	1. 能識別常見的機器和說出其功能 eg: level, pulley, screw, inclined plane, wedge, wheel and axle 2. 能夠在小組說出自己收集的家中機械圖片介紹其所屬的種類和功能,並同全班報告。 eg:"Wheels help us move around."		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		It's so easy!	教學期程	第 10 週至第 16 週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	**學習表現**	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英語) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英語)				
	學習內容	1.槓桿和斜面的基本概念和應用 2.輪軸和滑輪的基本概念和應用 3.廚房機器和清潔機械的基本概念和應用 4.機械人的基本概念和應用				
學習目標		能了解基本簡單機械的原理和用途並識別廚房機器和清潔機器，以及略知機器人的概念及設計機器人				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	4	1.教師利用繪本《How Do You Lift a Lion?》引發學生思考 2.教師用尺子和積木製作一個簡單的槓桿,演示槓桿和斜面的工作原理。 "A (lever/inclined plane) makes us moving things more easily." 3.請小朋友想想還可以用身邊什麼物件做成簡單的機械	1. 能回答老師的提問 2. 了解基本簡單機械的原理和用途 3. 能夠演示和描述 level、inclined plane、wheel 和 axle 等簡單機械 "A (wheel and axle/pulley) helps us move things up more easily."	全班討論 參與活動 實際操作演示	1.繪本《How Do You Lift a Lion?》 2.尺、積木、輪子、軸、滑輪
	6	1.教師利用繪本《Machines at Home》 by Chris Oxlade 引起動機 2.教師和學生一同探索不同的廚房機器及其用途。 Eg: mixer, toaster, blender, grater, lid(screw) 3. 一起做實驗來求證 "These are tongs.These tongs are a level. They help me pick up things and make the table clean." 4.教師拿出吸塵器,示範,帶出主題,什麼機器可以幫助我們清潔? "A (cleaning machine) helps us clean by (action)." 5.動動手,用回收材料製作一個"清潔機器"模型	1.能參與各項學習活動 2.能參與討論 3.能用實作說出廚房機器及其用途 4.腦力激盪家中有什麼清潔機器 eg:vacuum cleaner, washing machine, dishwasher 4.作品創作-猜猜我是…	1.口頭評量 2.小組和整體討論 3.器具實驗操作講解 4.展示自創作品	1. 繪本《Machines at Home》 2.剪輯短片 https://www.youtube.com/watch?v=9npdijCLbYI 3.實驗道具 蘋果、罐子 4. "清潔機器"模型 5. 繪本《R is for Robot: A Noisy Alphabet》 6.影片 Real-Life Robots https://www.youtube.com/watch?v=8wHJjLMnikU
	4	1.教師朗讀《R is for Robot: A Noisy Alphabet》by Adam F. Watkins 帶出主題 2.教師播放機器人執行各種任務的影片, 與學生一同探討"A robot can (action) to help us." 3.師生一起集思廣益創作他們認為未來人類最好幫手的機器人。	1.能參與各項學習活動 2.能參與討論 3.能說出機器人的好處 4.能設計 future robot 並發表說明自己的創思		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)						
單元名稱		Moving Around	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現	1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英語) 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。(英語) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英語)				
	學習內容	1.陸地交通工具的種類和用途 2.空中和水上交通工具的種類和用途 3.未來交通工具的想像和設計				
學習目標		能了解不同交通工具的種類和功能並描述陸海空交通工具的用途和特點以及了解太空船的基礎知識、部件及其在太空中的功能				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	8	1. 教師利用影片《This is the way we go to school》帶出主題 2. 拿出玩具汽車模型和學生討論常見的陸地交通工具，eg: train, bus, bike, scooter, car, skis, van。 3. 展示和討論常見的空中和水上交通工具,eg: airplanes, helicopters, boats, and submarines 4. 教師給每個學生分發一個廢棄紙盒作為基礎材料, 請學生選擇一種交通工具, 發想製作模型, 同小組分享發表.	1.能認讀繪本 2.能參與討論 3.能發表自己的看法 4.做出自己的交通工具模型並發表	1.口頭評量 2.小組和整體討論發表 3.展示自創作品	1.This is the way we go to school https://www.youtube.com/watch?v=c1m6utDZAE4 2.歌曲 We All Go Travelling By https://www.youtube.com/watch?v=cSw50Jw0H34
	2	1. 教師播放太空梭升空影片,引起動機 2. 教師提出疑問,太空中旅行的飛行器算不算交通工具呢 3. 設計看看,未來的太空的飛行器會是什麼樣子 4. 需要有怎樣的設施和服務,和同學說說看 5. 誰是最棒, 最酷太空飛行器,小組發表推派, 全班發表票選	1. 能同老師一同討論並回答問題 2. 可以設計自己的太空飛行器 3. 同同學分享自己的看法 4. 台前發表,全班票選		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。