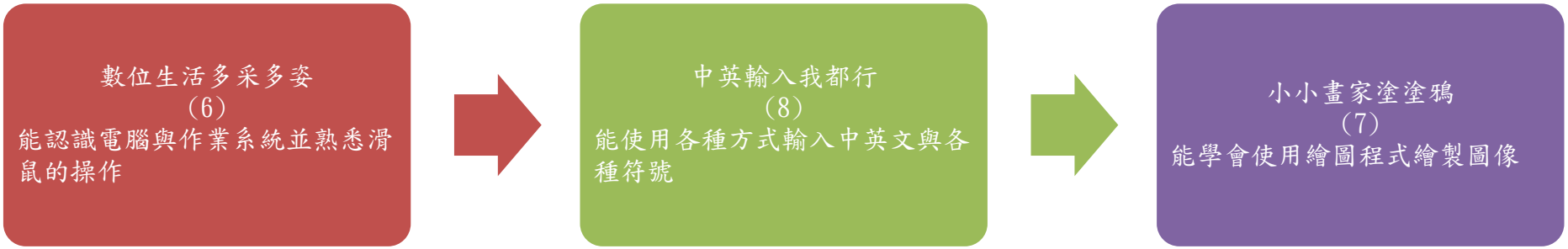
# 臺南市公立中西區成功國民小學115學年度(第一學期)三年級彈性學習成功 囡仔ｅ起來課程計畫

| 學習主題名稱(中系統) | 網遊赤崁 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21)節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程 | **統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 結構與功能：認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | | | | |
| 課程目標 | 藉由電腦知識探索，體驗操作正確使用電腦方法；並透過讀、作語文素養，結合科技繪圖軟體應用，創作出具有美感的作品，在生活與人互動中表達出感恩心念。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性表現任務 | 運用電腦繪圖軟體完成「萬福庵」外觀繪製，於班上介紹分享。 | | | | |

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | | 數位生活多采多姿 | 教學期程 | 第 1 週至第 6 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 | | | | |
| | 學習內容 | 1.電腦基本組成與週邊設備。<br>2.滑鼠的操作方法。<br>3.作業系統的功能與設定。<br>4.視窗與資料夾的操作方法。 | | | | |
| 學習目標 | | 能說出電腦基本配備，學會操作 Windows 作業系統，正確操作滑及學習建立資料夾。 | | | | |

| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 電腦的組成有哪些？什麼是作業系統？ | 認識電腦基本配備與作業系統。 | 1.能說出電腦各個組件的名稱。<br>2.能操作滑鼠游標並使用按鍵執行各項功能。<br>3.能操作滑鼠控制視窗。<br>4.能操作滑鼠在指定的磁碟位置上建立一個資料夾。 | |
| | 1 | 要如何讓電腦執行我們想要的功能？有哪些輸入的方法？ | 練習滑鼠操作。 | | |
| | 2 | 認識 Windows 作業系統基本功能。 | 認識 Windows 介面與常用的附屬功能。 | | |
| | 2 | 認識視窗與資料夾的操作。 | 學習視窗與資料夾操作。 | | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

| 單元名稱 | 中英輸入我都行 | 教學期程 | 第 7 週至第 14 週 | 教學節數 | 8 節<br>320 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習重點 學習表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 | | | | |
| 學習內容 | 1.鍵盤各功能區按鍵及切換輸入法的方式。<br>2.注音、英文符號打字輸入程式。<br>3.Windows 語音輸入法。 | | | | |
| 學習目標 | 能找到鍵盤上正確的按鍵及切換至所需要的輸入法，打出全部注音、英文符號，速度每分鐘 10 字以上，開啟語音輸入法，並使用麥克法進行輸入，及擷取文本重點，打出「萬福庵」簡介。 | | | | |

| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 鍵盤上的按鍵各代表了什麼意思呢？ | 熟悉鍵盤上各分區與按鍵的位置與功能。 | 能使用注音輸入打出「萬福庵」簡介。 | EngTyp 英打練習。<br>PhonType 注音指法練習。 |
| | 3 | 要怎樣才能輸入每個鍵上的所有符號？ | 英文與符號輸入練習。 | | |
| | 3 | 要如何才能打出中文字？ | 注音輸入法輸入練習。 | | |
| | 1 | 除了用鍵盤，還有什麼方法可以輸入文字？ | 語音輸入法輸入練習。 | | |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

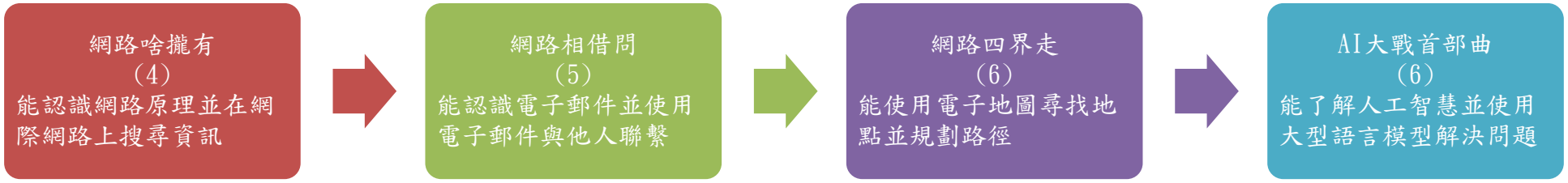
| 單元名稱 | 小小畫家塗塗鴉 | 教學期程 | 第 15 週至第 21 週 | 教學節數 | 7 節<br>280 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|
| 學習重 學習表現 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>藝 3-Ⅲ-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 | | | | |

| 點 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **學習內容** | | WINDOWS 小畫家 | | | | |
| **學習目標** | | 能學會使用 WINDOWS 小畫家完成「萬福庵」的外觀繪製，並和同學介紹與分享。 | | | | |
| **教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源** | | 節數<br>規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
| | | 1 | 小畫家可以幫我們做什麼？ | 認識 WINDOWS 小畫家的介面與功能。 | 用 WINDOWS 小畫家繪製出「萬福庵」的外觀、儲存成影像檔，並能清楚介紹自己的作品，與同儕分享。 | WINDOWS 小畫家。 |
| | | 2 | 要如何在小畫家裡畫出常見的幾何造型？ | 學習基本工具的使用。 | | |
| | | 2 | 圖層是什麼？有什麼作用？ | 學習填色與圖層的運用。 | | |
| | | 2 | 萬福庵的外觀有哪些特別的地方？<br>你覺得自己的作品有什麼特色？ | 完成萬福庵外觀繪製，並上台介紹分享。 | | |

# 臺南市公立中西區成功國民小學115學年度(第二學期)三年級彈性學習成功 囡仔ｅ起來課程計畫

| 學習主題名稱(中系統) | 網遊赤崁 | 實施年級(班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共( 21 )節 |
|---|---|---|---|---|---|
| 彈性學習課程 | **統整性探究課程**（■主題□專題□議題） | | | | |
| 設計理念 | 互動與關聯：善用生活中的網路工具，透過網路資訊探索世界。 | | | | |
| 本教育階段總綱核心素養或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | | |
| 課程目標 | 將數位科技融入現代生活中的食衣住行，讓生活更便利。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | □國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語<br>□數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動<br>□健康與體育 □生活課程 □科技 ■科技融入參考指引 | | | □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育<br>□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育<br>□安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育<br>□生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育 | |
| 總結性表現任務 | 規劃赤崁旅遊地圖，運用 AI 輔助規劃旅遊計畫並以電子郵件傳送。 | | | | |

課程架構脈絡圖




本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **單元名稱** | | 網路啥攏有 | 教學期程 | 第 1 週至第 4 週 | 教學節數 | 4 節<br>160 分鐘 |
| **學習重點** | **學習表現** | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。。 | | | | |
| | **學習內容** | 1. 網路架構<br>2. 網路瀏覽器<br>3. 搜尋引擎<br>4. 網路圖片格式<br>5. 壓縮檔 | | | | |
| **學習目標** | | 了解網路與網際網路的構成，使用瀏覽器上網、搜尋引擎查詢資料，並壓縮軟體解壓與壓縮檔案。 | | | | |

| **教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源** | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 什麼是網路？它能做什麼？要怎麼上網瀏覽資料？ | 學習瀏覽器的使用與常用設定。 | 1. 能使用瀏覽器查詢陳世興古宅的相關資料。<br>2. 能下載陳世興古宅的相關圖片到電腦中。<br>3. 能將下載的圖片壓縮成單一檔案。 | Chrome 瀏覽器<br>Edge 瀏覽器。 |
| | 1 | 要怎麼在網路上找到自己想要的資料？ | 了解網址的構成。<br>輸入網址連上網。頁<br>在搜尋引擎使用關鍵字進行搜尋。<br>使用搜尋引擎的各項功能進行資料篩選。 | | |
| | 1 | 網路上的資訊要怎麼下載使用？要怎樣合理的使用網路上的資訊？ | 認識常見圖片格式及學習網路圖片的下載。 | | |
| | 1 | 網路上下載的壓縮檔要如何處理？ | 學習壓縮檔的使用方法。 | | |

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

| 單元名稱 | | 網路相借問 | 教學期程 | 第 5 週至第 9 週 | 教學節數 | 5 節<br>200 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 | | | | |
| | 學習內容 | 1.電子郵件<br>2.通訊錄 | | | | |
| 學習目標 | | 能設定電子郵件帳號、收發電子郵件，建立自己的通訊錄，整理電子郵件並分類。 | | | | |

| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 什麼是電子郵件？他能幫我們做什麼？ | 認識電子郵件的原理。<br>了解電子郵件的格式。<br>登入電子郵件帳號。 | 1.能收發及回覆電子郵件。<br>2.能建立通訊錄並使用通訊錄傳送電子郵件。<br>3.能透過電子郵件寄送附件陳世興古宅相片壓縮檔。<br>4.能將電子郵件進行分類。 | Gmail。<br>Outlook。 |
| | 1 | 要怎樣發一封電子郵件給別人？ | 發送電子郵件。<br>接收電子郵件。<br>回覆電子郵件。 | | |
| | 1 | 有什麼方法可以不用每次輸入電子郵件地址嗎？ | 建立自己的通訊錄。 | | |
| | 1 | 除了輸入文字要怎樣寄送其他的資料？ | 在電子郵件中夾帶附件。<br>處理收到的電子郵件附件。 | | |
| | 1 | 收到的電子郵件該怎麼整理？ | 將郵件進行分類。<br>使用郵件規則自動處理郵件。 | | |

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | 網路四界走 | 教學期程 | 第 10 週至第 15 週 | 教學節數 | 6 節<br>240 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習重點 | 學習表現 | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。<br>社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 | | | | |
| | 學習內容 | 電子地圖界面、景點資訊、路線。 | | | | |
| | 學習目標 | 能使用電子地圖尋找地點、收集資訊、規劃移動路線，與他人分享地圖並共同編輯。 | | | | |

| 教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源 | 節數規劃 | 教師的提問或引導 | 學生的學習活動 | 學習評量 | 學習資源 |
|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 要怎樣在地圖上找到景點？從景點介紹中可以知道哪些資訊？ | 在電子地圖中搜尋景點並了解景點的資訊內容。 | 1. 能建立赤崁觀光地圖並分享。<br>2. 能規劃赤崁觀光旅遊路線。 | Google 地圖。<br>去趣 chicTrip。 |
| | 1 | 如何蒐集景點並儲存下來供以後使用？ | 建立赤崁觀光地圖景點集。 | | |
| | 3 | 如何利用電子地圖來幫助我們規劃旅遊路線？ | 安排各景點間的路線。 | | |
| | 1 | 規劃好的旅遊路線要如何分享給別人？ | 分享自訂地圖並設定共同編輯。 | | |

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

| 單元名稱 | | AI 大戰首部曲 | 教學期程 | 第 16 週至第 21 週 | 教學節數 | 6 節<br>200 分鐘 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 學習 | 學習表現 | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 | | | | |

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

<table>
<tr><td colspan="2">重點 學習內容</td><td colspan="5">1.人工智慧<br>2.大語言模型</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能了解人工智慧的歷史、對人類生活的影響，使用大語言模型獲得問題的解答。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="7">教師提問/學習活動<br>學習評量/學習資源</td><td>節數<br>規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>1</td><td>人工智慧是什麼？</td><td>了解人工智慧的歷史。</td><td rowspan="5">能使用大語言模型輔助規劃赤崁觀光旅遊路線並修正。</td><td rowspan="5">因材網e度。<br>ChatGPT。<br>Copilot。</td></tr>
<tr><td>1</td><td>人工智慧對我們的生活有什麼影響？</td><td>了解人工智慧的發展現況。</td></tr>
<tr><td>1</td><td>什麼是大型語言模型？如何使用大型語言模型？</td><td>練習操作大型語言模型。</td></tr>
<tr><td>1</td><td>AI 的回答都是真的嗎？</td><td>操作並分析大型語言模型的回覆。</td></tr>
<tr><td>2</td><td>如何將 AI 應用在生活中？</td><td>使用大型語言模型進行文本生成與摘要。</td></tr>
</table>