臺南市公立中西區成功國民小學115學年度第一學期一年級彈性學習覽讀赤崁遊古蹟課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	耍赤崁-赤崁好朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	關係：認識赤崁樓古蹟及了解其歷史故事與我們的連結。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀~~、寫、作~~」的基本語文素養~~，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解~~與關心~~本土~~與國際~~事務的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	發現與探索赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	認識赤崁樓歷史並實地踏查，將心得感想繪製成圖畫作品並進行分享。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

單元一
親近赤崁樓(2節)
了解赤崁樓的歷史，發現其位置與成功國小的關係。

單元二
探尋赤崁樓(2節)
透過討論理解環境及地形變遷，更認識赤崁樓，主動親近關心。

單元三
龍生九子顯神通
(8節)
了解龍生九子的傳說，捏塑龍生九子其特色。

單元四
GO!耍赤崁
(9節)
進行赤崁走讀，發表參與心得感想並繪圖呈現。

<table>
<tr><td colspan="8">本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">親近赤崁樓</td><td>教學期程</td><td>第 1 週至第 2 週</td><td>教學節數</td><td>2 節
80 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</td><td colspan="6">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣。
生活
2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動~~，~~表現~~好奇與~~求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學習內容(校訂)</td><td colspan="6">1. 赤崁樓的歷史。
2. 台江內海。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">能藉由赤崁樓理解台江內海環境及地形變遷，說出赤崁樓現在的位置及發現其與成功國小的關係。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數
規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td colspan="2">學習資源</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. 你知道成功國小的古蹟鄰居是誰?
2. 引導學生觀看網路影片，詢問學生看到了什麼？或者有哪些疑問？
3. 帶學生觀看閱讀教材 P1-P6，了解台江內海的演變，並朗讀閩南語詩。
這張圖是什麼呢？上面畫了哪些東西？原來這張是好久以前好老好老的地圖，和現在的地圖有什麼不一樣？
4. 引導學生觀察赤崁古今的變化、思考赤崁樓與成功國小的關係。
赤崁樓是誰蓋的？為什麼蓋在這裡？以前在海邊現在卻不一樣？
赤崁樓是廟嗎？
5. 統整學生分享並補充相關資料。</td><td>1. 學生自由口說分享，並專心聆聽同儕的發表。
2. 觀看下課花路米【會移動的赤崁樓】。
3. 學生閱讀教材、朗讀閩南語詩。
4. 討論習寫古地圖學習單。
5. 分享想法或對於赤崁樓的生活經驗及印象。</td><td>1. 能大方清楚的發表。
2. 根據古地圖，學生探究台江內海至今的歷史演變。
3. 能唸出閩南語詩
4. 能完成學習單</td><td colspan="2">1.【第一話】
--教學資源
2. 古地圖
3. 赤崁・故事(1)
【耍赤崁】
--教師手冊
4.【耍赤崁】
--學習手冊學習單
5. 下課花路米【會移動的赤崁樓 1】</td></tr>
</table>

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	探尋赤崁樓	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中的重要訊息~~與觀點~~。 生活 3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動~~，~~表現~~好奇與~~求知探究之心。				
學習內容(校訂)	赤崁樓的四個時期。				
學習目標	能藉由閱讀及觀看影片了解赤崁樓的演變，積極參與討論，產生關心進而主動親近，並能分組上台分享。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1. 觀看教材影片，詢問學生對哪個畫面或事件有印象？老師記錄在黑板。 2. 帶學生閱讀教材 P7-P12，詢問學生在教材上看到了那些圖片？ 3. 荷蘭人、拿刀棍的人、城堡、雕像 4. 引導學生認識赤崁樓建造的演變及順序，了解各個時代的重要人物。 5. 指導全班分組，擇定 1 主題，小組討論後上台介紹主題。	1. 觀看【會移動的赤崁樓】影片，並記錄所見重點。 2. 學生閱讀觀察赤崁教材。 3. 發表分享組員們的紀錄與想法，學生能專心聆聽並反饋。	1. 能參與討論並分享。 2. 能清楚大方發表 3. 自評語互評	1.【第一話】 --教學資源 2. 赤崁・故事(1) 【耍赤崁】 --教師手冊 3.【耍赤崁】 --學習手冊 4. 下課花路米【會移動的赤崁樓 2】

本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	龍生九子顯神通	教學期程	第 5 週至第 12 週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點 學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的 想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物~~的美~~有所感動，願意主動關心與親近。				
學習內容(校訂)	龍生九子的故事及特色				
學習目標	能聆聽龍生九子的傳說故事，了解其特色及臺南市出現的位置，並捏塑龍生九子展現出其特色。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	1. 你知道（贔屭）這張圖片是什麼嗎？是烏龜嗎？那這張呢（烏龜）？有什麼不一樣呢？ 2. 閱讀教材 P13-18，你知道龍有九個兒子嗎？介紹贔屭的名稱及特色。 3. 我們再觀察這兩張圖片，請問你可以分辨誰是誰嗎？ 4. 講述其他龍生九子及其位置。 5. 你想要創造哪種特色的龍呢？	1. 閱讀教材觀察贔屭圖片。 2. 透過教學資源及網路資料，了解龍生九子的傳說故事及其出現的地方。 3. 畫一隻有特色的龍並分享自己的想法。	1. 觀察並說出龍生九子的特色。 2. 運用生活經驗創造出新的龍生九子。 3. 分享並介紹自己的創作。	1.【第二話】--教學資源 2. 赤崁・故事(1)【耍赤崁】--教師手冊 3.【耍赤崁】--學習手冊
	6	1. 赤崁樓裡的贔屭是用石頭雕塑，我們用黏土捏塑，你會選哪一隻龍生九子？特色是什麼？要怎麼讓特色呈現出來呢？ 桌面整理/手部乾淨/長條搓圓	1. 利用黏土手作，呈現自己觀察到的龍生九子。 2. 上台介紹自己的作品。	1. 手作赤崁寶能將龍生九子的特色展現出來。 2. 上台大方清楚發表。	赤崁・故事(1)【耍赤崁】

		2. 指導學生上台發表介紹作品。 3. 引導全班進行票選活動。		3. 同儕互評。	

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		GO!耍赤崁	教學期程	第 13 週至第 21 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	安 E1 了解安全教育。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
	學習內容(校訂)	1. 踏查活動行走安全 2. 戶外教育的禮儀及安全 3. 赤崁樓的建築及古蹟文物。				
學習目標		能在戶外教育踏查時了解行走時應注意的事項，聆聽解說時表現合宜的態度與禮貌，完成赤崁樓建築及古蹟文物闖關，發表活動參與心得感想。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	交通安全教育 **交通安全我注意** 1. 教師講述: 小蘋果和媽媽每天一起走路上學。(教師展示「走路上學去」的故事圖(附件 I-1)。 2. 教師進行提問討論。 (1)小蘋果走路上學，她們經過哪些地方? (2)詢問小朋友,你上學時會經過哪些地方呢?	☆學生專心聆聽並仔細觀察故事圖。 1. 學生找出答案並回答: 小巷子、騎樓、路口、斑馬線、人行道.....。 2. 學生自由回答。	1. 能專心聆聽。 2. 能踴躍發表並說出所認識圖片代表的地點名稱。 3. 能踴躍發表，並說出其他安全或危險的地方。	1. 教師展示「走路上學去」故事圖(附件 I-1)講述故事，或點選連結播放有聲故事。 https://tinyurl.com/26v2yn5m 2. 教師可參考(附件 1-2)或自行拍學校

		（要以學童的答案引導到主題） 3. 教師展示學校附近、赤嵌樓周邊及園區內的圖片。 ★教師提問： (1)哪些是安全或危險的地方? (2)為什麼覺得這些地方是「安全」的? 為什麼又覺得那些地方是「不安全」的呢? 4. 進行「安全!不安全!」活動。 ★教師說明活動規則: 學生依照教師展示照片，覺得是「安全」的區域，比出大圈圈;覺得是「不安全」的區域，在胸前畫叉叉 5. 教師引導學生思考，哪些因素會影響行走的安全?(如:是否為行人專用?車流量多少?是否有號誌及標誌設施?是否有人員指揮交通?) 6. 歸納對於安全與不安全行走的的定義。 7. 教師提問：進行赤崁走讀時，應該遵守那些注意事項及安全規則?	(低年級學童通常會以店家來回答，如:超商、餐廳、飲料店等) 3. 學生自由回答。 4. 學生判斷老師展示之圖片，做出比圈或畫叉的動作。 5. 學生自由回答，也可以利用分組討論，寫出須注意的事項。	4. 實作評量: 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 5. 口語評量: 能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	附近及赤嵌樓週邊和園區內實際情形的照片。(如附件I-2，樓梯、天橋、地下道、十字路口、無人行道之小巷弄、停車場出入口、公車站、路口轉彎處……等)。 (參考交通安全教案手冊P61.62) 3. 交通照片(附件 I-2)，或「活動一」中學生發表之地點
	2	戶外教育 **活動一：走出教室的禮儀** 1. 教師提問：上課時，學生應注意什麼禮儀? 2. 播放生活教育動畫(影片) 3. 教師提問並鼓勵討論發表：	1. 學生思考後回答。 2. 學生專心聆聽	口頭評量：能說出在戶外上課應遵守的禮儀及帶來的優點	〈禮遊文化館〉影片： https://youtu.be/J39s7cG3bzg?si=lqiftjyaltfcIudM

		(1)討論到戶外上課時，我們應該注意的禮儀有什麼？ (2)教師引導學生思考，遵守這些禮儀帶來的優點有什麼。 4.教師總結： 當一個懂禮儀的文明好遊客，是我們大家的責任，也是尊重彼此的態度。 **活動二：關於赤崁文化園區** 1.教師說明到赤崁樓戶外教學的原因，與成功國小的淵源。 2.教師引導： (1)帶學生回顧赤崁文化園區在台灣的歷史意義。 (2)帶學生討論赤崁文化園區的範圍，包含哪些景點。 (3)簡述這些景點的功能與歷史脈絡。 3. 教師總結： 著重討論赤崁樓的重要性與參觀的重點。	3.小組討論，上台分享。 1. 能專心聆聽 2.小組合作觀察赤崁文化園區地圖，並標示簡短的景點說明，與大家分享介紹。	實作評量： 能判讀赤崁文化園區地圖及簡述其觀察。	教師自編教材 〈赤崁故事〉第一回 赤崁文化園區地圖 圖畫紙、 色筆
	3	1.帶學生討論並了解在赤崁樓園區觀看古蹟時應遵守的注意事項及安全。 2.帶領學生進行赤崁走讀活動，實地踏查觀看教材所介紹的赤崁樓相關主題文物。（台江內海古地圖、議和圖、赤崁樓、贔屭……）。	1.實地走訪赤崁樓。 2.專心聆聽學長姐的解說。	1.遵守戶外秩序並注意安全。 2.專心聆聽。 3.與解說員熱烈互動。	闖關學習單

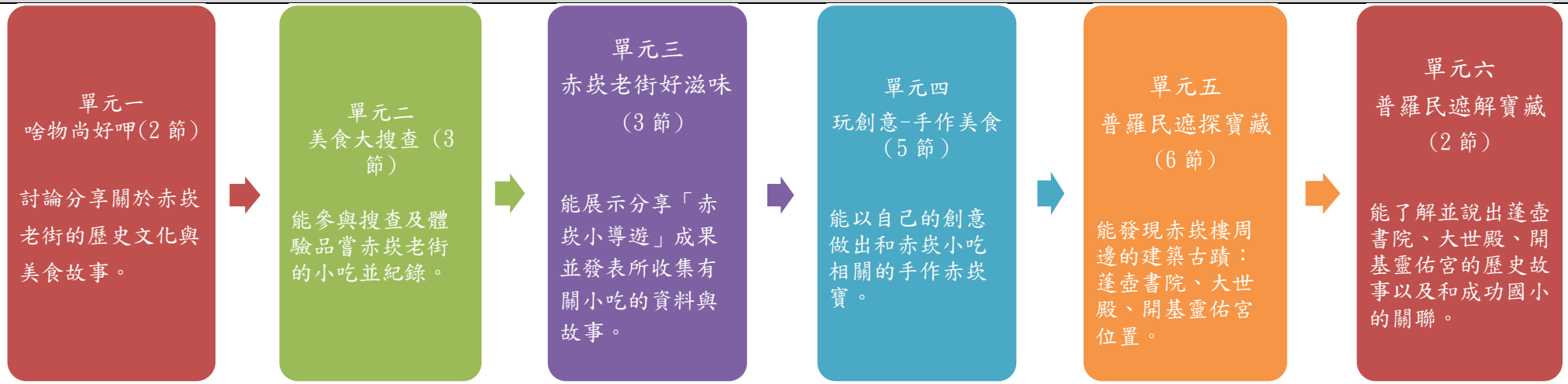
	2	1.鼓勵學生分享深刻的事情。 2.引導學生用圖畫呈現走讀心得。 3.上台口述並張貼展示分享。 4.龍生九子創作。	1.發表所見所聞，其他學生於聆聽後給予反饋。 2.畫出你最喜歡的解說主題。 3.上台分享。	1.以口說或文字分享發表。 2.進行互評與自評。	圖畫紙、色筆

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立中西區成功國民小學115學年度第二學期一年級彈性學習 覽讀赤崁遊古蹟 課程

學習主題名稱（中系統）	耍赤崁-美食好厝邊	實施年級（班級組別）	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■**統整性探究課程**（■主題□專題□議題）				
設計理念	互動與關聯：實地體驗赤崁美食小吃，及拜訪周邊的古蹟，進而探究並理解其歷史故事與我們生活的關聯。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀~~、寫、作~~」的基本語文素養~~，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解~~與關心~~本土~~與國際~~事務的素養，並認識~~與包容~~文化的多元性。				
課程目標	透過體驗，認識並說出赤崁美食小吃的名稱，進而理解赤崁生活文化，了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。				
配合融入之領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育		
總結性表現任務	以口說、文字或圖片展示方式發表實地參觀赤崁文化園區的心得。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



<table>
<tr><td colspan="8">本表為 第一單元教學流設計/(本學期共六個單元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">第一單元:啥物尚好呷</td><td>教學期程</td><td>第 1 週至第 2 週</td><td>教學節數</td><td>2 節
(80 鐘)</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現
校訂或相關領域與
參考指引或
議題實質內涵</td><td colspan="6">國語
1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。
2-I-2 說出所聽聞的內容。

生活
3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動，表現好奇與求知探究之心。</td></tr>
<tr><td>學習內容(校訂)</td><td colspan="6">1. 赤崁老街的歷史文化。
2. 赤崁老街的小吃，和閩南語俗諺。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="6">能討論分享關於赤崁老街的歷史文化與小吃故事，認識適切的閩南語俗諺，並專心聆聽同學的發表。</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td colspan="2">學習資源</td></tr>
<tr><td>2</td><td>1. 學生閱讀赤崁故事(三)及學生手冊後，分享讀後心得。教師提問：洪芋頭老先生為什麼要賣擔仔麵？麵裡的用料有哪些？為什麼取名字叫「度小月」？
2. 學生閱讀赤崁故事 p19.20 內容後，教師提問：有吃過擔仔麵或膨糖嗎？有看過或親自體驗過作椪糖嗎？
3. 教師提問：
(1)知道人們常說的赤崁老街在哪裡</td><td>1. 學生說出自己的發現或想法，同時專心聆聽同儕的發表。

2. 學生觀看關於擔仔麵及膨糖製作 影片，討論或發表影片內容。大方分享自己親身的經驗，其他同學能專心聆聽分享。</td><td>1. 踴躍回答教師的提問。

2. 參與討論和分享。</td><td colspan="2">1. 赤崁故事
--(第三話)

2. 網路美食資料影片。
(1)椪糖製作過程
(2)度小月擔仔麵</td></tr>
</table>

		嗎？有去過嗎？為什麼去那裡？ (2)你看過/知道街上有什麼特別的建築物？哪些店？是賣什麼種類的商品？	3.學生根據自己的經驗，說說看自己對於赤崁老街的印象或發現。分享自己知道或曾經到過赤崁老街找到哪些美食小吃或物品。		

本表為 第二單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		第二單元:美食大搜查	教學期程	第 3 週至第 5 週	教學節數	3 節 120 鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動，表現好奇與求知探究之心。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。				
	學習內容(校訂)	赤崁老街的美食小吃。				
學習目標		能保有好奇與求知探究之心參與討論，並選擇要介紹的小吃及報告呈現方式。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

源	3	1. 學生觀看赤崁美食影片/或利用平板搜尋相關資料。教師提問: 看完影片資料，請分享最喜歡或最想吃的小吃是哪一種？為什麼？ 2. 教師將學生分組，引導學生選擇一項赤崁美食，進行搜查及報告。 3. 教師提問:進行戶外活動時需要注意那些事項？ 4. 教師發下赤崁小導遊記錄表。	1. 學生觀看影片後，分享自己曾經吃過什麼？最喜歡或最想吃的小吃是哪一樣？並具體說明原因。 2. 小組討論或自己做報告，決定搜查哪一項/哪些小吃，並選擇報告方式。 3. 學生進行小組討論，將所需注意的禮儀及交通安全事項羅列記錄，並作發表。 4. 學生利用課餘或假期，分組或親自參與搜查、品嘗體驗自己想吃的小吃，並完成紀錄單。	1. 參與討論。 2. 小組合作進行美食搜查。 3. 完成搜查的紀錄，並先做整理。	1. 學習單-赤崁小導遊。 2. 網路相關資料影片。 ◎參考: (1)台南口袋美食 (2)台南碗粿 3. 海報。

本表為 第三單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		第三單元:赤崁老街好滋味	教學期程	第 6 週至第 8 週	教學節數	3 節 120 鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-I-4 對生活周遭人、事、物~~的美~~有所感動，願意主動關心與親近。				
	學習內容(校訂)	赤崁老街的美食小吃。				
學習目標		能展示分享完成的「赤崁小導遊」記錄成果，上台發表說出自己或小組收集討論的小吃相關資料與故事。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	1. 教師指導學生製作海報的方法。 引導學生討論：小組決定報告的呈現方式；如何分工繪製海報；發表報告時該注意哪些事項。 2. 教師指導學生上台發表成果。	1. 學生將蒐集小吃的相關資料及故事，以短文說明、照片或海報方式呈現，以並展示報告自己收集的資料成果。 2. 分工合作繪製海報並報告。 3. 學生各組上台發表介紹，其他同學給予回饋或提出問題。 4. 學生能專心聆聽或提出問題。 5. 同儕間進行自評與互評。	1. 小組合作整理資料並討論。 2. 完成海報製作。 3. 上台報告介紹赤崁美食的好滋味。 4. 自評及同儕互評。	1. 學習單-赤崁小導遊。 2. 海報。

本表為 第四單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		第四單元:玩創意-手作美食	教學期程	第 9 週至第 13 週	教學節數	5 節 200 鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活 4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的 想像力。 3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動~~，表現好奇與求知探究之心。~~				
	學習內容(校訂)	創意手作—藝術赤崁寶				
學習目標		能參與創作，展示並說明自己的創作。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	5	1. 教師引導學生在進行粘土創作前，先討論決定想做的美食赤崁寶。想表現的特色是什麼？要如何呈現出來呢？(可個人自行創作/或小組決定同一主題，如美食展，或辦桌概念……) 2. 教師引導學生注意作品的特點呈現，黏土創作的技巧。並指導學生在創作後能確實做好桌面整理/手部清潔。 3. 指導學生上台發表介紹作品。並引導全班進行票選活動。	1. 學生能討論決定想呈現的成果方式，可以是個展，也可以小組主題展。 2. 用黏土進行創作，捏塑出赤崁樓周遭的特色美食。 3. 創作完畢，進行環境整理及歸位。 4. 學生展示自己的創作，並口述說明。 5. 學生能專心聆聽他人發表，並給予評分。	1. 完成創意黏土手作設計。 2. 口語發表。 3. 自評及同儕互評。	黏土材料

本表為 第五單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		第五單元：普羅民遮探寶藏	教學期程	第 14 週至第 19 週	教學節數	6 節 240 鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或 人為）。				
	學習內容(校訂)	1. 赤崁樓周邊環境。 2. 普羅民遮時期遺留的古蹟。				
學習目標		能了解戶外教學時該注意的安全、參觀禮儀並發現赤崁樓周邊的環境及建築古蹟：蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮位置。				

	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	交通安全教育 活動一：行走安全我遵行 1.老師播放播放影片，並在危險情境時暫停播放，讓學生思考接下來會發生什麼事，進行危險預測。 影片來源：Robocar POLI TV https://youtu.be/7esy9DhPcLQ?list=PLfb-FdPrWS1gY2zoYbNXd5hQC660AQgp3 2.教師提問： (1)影片中，小朋友差點發生車禍，他們有哪些危險的行為？ (2)影片中的小朋友是否有專心在走路，還是在玩？他們有沒有注意四周的環 境？ (3)什麼情況下，過馬路會想用衝的呢? (4)我們應該如何避免這些危險呢？ 3.教師歸納： (1)在路上行走時，要專心走路。 (2)不要在車子間玩耍、衝出巷弄。 活動二：過馬路不衝動 1.觀看新聞影片 影片來源：東森新聞	1. 專心觀看，並聆聽老師提問。 2. 學生自由回答。 1.學生仔細觀看影片內容	1.口頭評量： 能說出他們只專注在自己有興趣的事情，卻沒注意周圍的環境。 2.能舉例說明什麼是「專心走路」，及在車道間玩耍可能出現的後果 3.口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	影片 POLI 安全小將|#20.別在車子之間嬉鬧 新聞報導

		https://youtu.be/jJE0t71iZ7U 影片來源：TVBS NEWS https://youtu.be/VFkAbCwpKvs 2.教師提問： (1)影片中，小朋友為什麼會被車子撞呢？ (2)這種危險可以避免嗎？ 3.教師歸納： (1)過馬路時專心，不要用衝的! (2)左右察看，注意和觀察來車。 (3)不要從擁擠車陣間、中央分隔島等地方穿越馬路。	2.學生進行思考並舉手發表。 3.學生討論和發表。		

	2	戶外教育 活動一：參訪規劃 1. 教師引導 (1)教師帶領學生認識成功國小和赤崁樓的相對位置，並規劃出適當的參觀路線。 (2)請學生討論，列出想參觀的赤崁樓景物，並規劃合適的參觀動線。(影片) 2.教師提問： (1)請學生思考:進行戶外探訪時需要注意那些事項？ (2)該遵守那些規矩方面？(複習禮儀) (3)安全方面應注意什麼？(複習交安) 3.教師歸納 出門前準備多一點，戶外教學時就有充實又快樂的學習。 活動二：行前準備 1. 教師提問 (1) 出發前，事前需要哪些準備? (2) 進行觀察過程中，需要哪些準備或工具呢? 2.教師說明	1.學生討論路線圖和館內參觀動線，小組分享並互相評分。 2.學生討論並發表。 1.學生進行討論並發表。	實作評量：能繪製路線圖及參觀動線。 口頭評量： 能說出行前應注意事項，及在探訪過程中應注意的各方面安全問。 口頭評量： 1.能找出紀錄的方法。	赤崁樓故事： https://youtu.be/j3L3L2fMh_0?si=9aOZ_A0jPCexy9iA 教師自編教材 〈赤崁故事〉 GOOGLE MAP 赤崁樓相關地圖 圖畫紙、色筆 戶外教學應帶物品，如水壺、防蚊等

		(1)引導學生做筆記及成果呈現的方法。 (2)小組討論參觀完後，要如何完成海報成果?	2.小組討論參觀完後，要如何完成海報成果。	2.討論分工方式	

	2	1. 教師帶領學生實地走訪赤崁樓及成功國小周圍。 2. 教師引導學生先將自己觀察到的景物做筆記。 3. 在赤崁樓裡面和周遭附近，還有發現其他什麼特別的地方、建築物或廟宇……嗎？可以先將自己觀察到的景物紀錄或拍照下來。	1. 學生能盡情的參訪並遵守禮儀及注意安全。 2. 學生藉由探訪活動進行觀察並紀錄。 3. 學生能發現學校周邊還有蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮、鴨母寮菜市場……等等，並說出自己所觀察到的，以及提出問題。	1. 能正確回答教師的提問。 2. 實際考察並完成紀錄。 3. 發表自己的想法。	1. 赤崁故事--（第四話） 2. 平板—Google地圖。 3. 學校及赤崁樓周邊的簡要道路地圖

本表為第六單元教學流設計/(本學期共六個單元)

單元名稱		第六單元：普羅民遮解寶藏	教學期程	第 20 週至第 21 週	教學節數	2 節 80 鐘
學習重點	**學習表現** 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣~~、尊重對方發言~~。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 3-I-1 願意參與~~各種~~學習活動~~、~~表現~~好奇與~~求知探究之心。				
	學習內容(校訂)	蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮、赤崁樓和成功國小的相對位置及其歷史故事。				
學習目標		能了解並說出蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史故事以及和成功國小的關聯。				

教師提問/學習活動	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源

學習評量/學習資源	2	1. 參訪完後，學生討論這些古蹟和成功國小分別在赤嵌樓周邊的哪一處？並能對應指出在地圖上的哪個位置? 2. 詢問學生知道成功國小旁邊的蓬壺書院、大世殿和開基靈佑宮嗎？是否知道或好奇這些地方是什麼用途的呢? 3. 教師綜合說明，並請學生發表心得。	1. 學生能在地圖上指出赤崁樓的位置，並找到周邊的成功國小與其他古蹟或自己知道景點。 2. 學生分組找訊息並做發表報告。各組負責一項，閱讀赤崁故事，並從內容裡找出關於蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮的歷史介紹，並能作發表說明。 3. 聆聽完分享報告後，能說出自己印象最深刻的部分和心得。	1. 能指出普羅民遮城附近古蹟的地理位置。 2. 完成報告內容並做發表。	1. 赤崁故事--（第四話） 2. 平板—Google地圖。 3. 學校及赤崁樓周邊的簡要道路地圖

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。