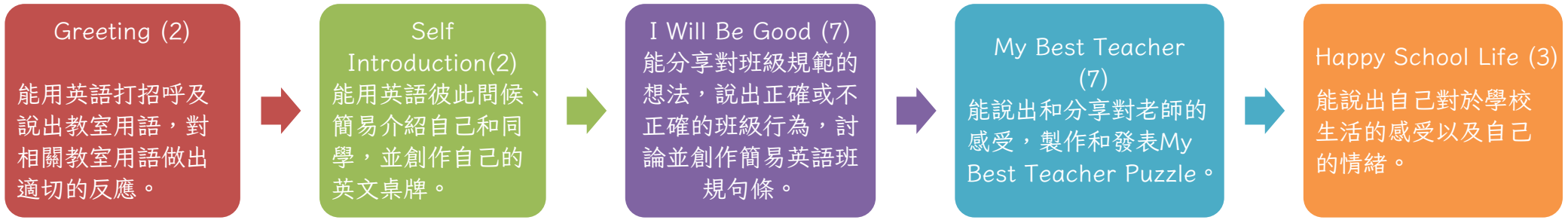
臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 1 學期一年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	School Fun!	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~藉由教室情境，學習生活中的英語基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、 說~~、讀、寫、作~~ 的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、肢體及~~藝術~~等~~符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。				
課程目標	能以英語學習各種教室用語的說法，並應用英語基本語文素養，以藝術創作表達對教室規範及學校的認識及溝通，適應學校生活。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ■英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	會用英文打招呼、自我介紹，創作自己的英文桌牌，自訂班規句條，發表自創的 Best Teacher Puzzle。				

課程架構脈絡圖



本表為第一單元教學流設計(本學期共五個單元)

單元名稱		• Greeting	教學期程	第 1 週至第 2 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 8-Ⅲ-1 能了解國內外基本的招呼方式。(英參)				
	學習內容	1.英語打招呼方式。 2.簡易的教室用語。				
學習目標		能了解英語招呼用語及教室用語，參與教室用語活動。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1.教師利用歌曲引起動機 (簡單介紹學生可以輕鬆上手的"Hello!" "Goodbye!" "Hi!" and "How are you?") 2.教師和學生一同討論世界打招呼方式 (bow, handshaking, waving hands, air kiss…)	1. 聆聽並演唱 Hello song (How are you) 2.聆聽並靈活應用招呼用語和老師同學打招呼	1.口頭發表 2.肢體反應	1. https://www.youtube.com/watch?v=nANhSfCGAs4 2. https://www.youtube.com/watch?v=tVlcKp3bWH8 3. https://www.youtube.com/embed/qpAiDHPf6nA 4.教室用語圖卡
	1	1. 聆聽教室用語歌曲並一同討論和演示對應動作。	1.聽出老師介紹的教室用語，並參與 Teacher says 活動， 做出相對應的動作		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Self Introduction	教學期程	第 3 週至第 4 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重	學習表現	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 5-Ⅲ-3 能聽懂、讀懂國小階段基本~~字詞及~~句型，並使用於簡易日常溝通。(英參)				

點	學習內容	1.英語自我介紹句型 I am ____. 2.What's your name 歌曲				
學習目標		能用英語彼此問候及簡易介紹，了解同儕的介紹詞，唱出 What's your name 歌。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		2	1. 教師利用歌曲帶出自我介紹的主題 "What's your name?" "My name is _____.""Nice to meet you." 2. 教師和學生一起認識全班的同學 "My name is _____." 和 "His/Her name is _____." 3. 教師示範如何書寫大家名字的英文字母，並說明桌牌的製作方式。	1. 說出和寫下自己的英文名字 2. 和同學合作，利用課堂所學歌曲，唱出各自的名字，自我介紹 3. 設計並製作英文桌牌 4. 會介紹自己和同學	1.書面報告 2.作品分享 3.小組表演 4.團體活動	1.句型條及情境圖卡 2.英文桌牌製作說明 3.What's your name 歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=WENFvk0xixo

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		I Will Be Good	教學期程	第 5 週至第 11 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現	英 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。(生活) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)				
	學習內容	1.繪本內容(David Goes to School)—班級規範句型 2.教室相關好的規範知識 3.班規的說法				
學習目標		能專注繪本的學習，分享對班級規範的想法，說出好的班級規範，並討論制定班級規範。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1. 教師利用繪本引起動機《David Goes to School》。 2. 教師和學生一同討論分享好的班級規範的想法，	1. 一同討論好的班級規範並分享想法 2. 能分辨好的班級規	口頭報告 小組討論 團體分享	1. 繪本《David Goes to

		教師以"Is it ok to run or jump in the hall way?" "Is it ok to talk all the time? 詢問學生。	範	作品發表	School》 2.規範圖卡
	4	1. 教師和學生一同討論並共同製定班級公約 • Say "Thank you" and "Please." • Raise your hand to speak. • Follow directions.	1. 能說出大家共同製訂的班級公約並和同學分享自己的看法 2. 能畫出自己了學會的班級公約並分享自己的感受		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	My Best Teacher	教學期程	第 12 週至第 18 週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點 學習表現	4-I-1 利用各種生活的~~媒介與~~素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)				
學習重點 學習內容	1.繪本內容(My Teacher Is A Monster! No，I Am Not)—好老師的定義 2.My Best Teacher 歌曲—好老師的作為 3.自己的感受 4.My Best Teacher Puzzle				
學習目標	能說出好老師的優點和自身的感受。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	3	1.教師利用繪本(My Teacher Is A Monster! No, I Am Not)和歌曲(The Teacher Song)引起動機。 2.教師和學生一同討論好老師的定義。 3.教師以"What is a good teacher to you?激發學生的發表。	1.念讀繪本 2.跟唱歌曲 3.說出好老師的定義	1.口頭發表 2.小組討論分享 3.作品發表	1. My Best Teacher 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=WdnOnpXZWCs 2. My Best Teacher Puzzle 製作說明
	3	1.教師和學生一同討論好老師的特質 "He/She can tell stories." "He/She can _____." 3. 教師近一步提問	1. 小組討論好老師的特質與分享自身的看法和感受 2. 表達自己的感受和讚美		

		"How do you feel when you have a "good" teacher?" "What will you say to him/her?"	"My teacher is the best because…"		
	1	教師示範後鼓勵學生嘗試製作屬於自己的 My best teacher puzzle 及展示自己的 puzzle，和同學分享， 舉例來說:"My teacher is the best because he/she reads my favorite books to me."	1. 製作 My Best Teacher Puzzle 2.能發表自己的作品		

本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		Happy School Life	教學期程	第 19 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現	英 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)				
	學習內容	1.School life 2.情緒				
學習目標		能參與學校生活討論，說出簡易句型 "I like…" and "I don't like…" ，認讀情緒圖卡並表達自己的感受 "happy" "angry" "scared" "sleepy" "sad"。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1.教師利用繪本"The kissing hand"引起動機。 2.師生一同討論上學和平常日子的異同。 "I like…" "I don't like…"	1.藉由跟讀繪本,參考內容，說出和分享開始上學日子不同的地方 "no mommy"v.s. "meet new friends"	小組討論分享 小組發表 團體共同分享	1. 繪本 "The Kissing Hand" 2. 情緒圖卡 3. If you're happy，clap your hands. https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw
	2	1. 教師藉由唱跳歌曲， 介紹基本情緒和認讀基本情緒圖卡 "happy" "angry" "scared" "sleepy"。 2. 教師引導學生適時的情緒表達和正面的面對 "I feel happy when I meet new friends"。	1. 歌曲唱跳 2. 學著表達自己的感受、進而描述自己的情緒 3. 可以轉念， 正面思考		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市中西區成功國民小學 115 學年度第 2 學期一年級彈性學習成功囡仔嬉遊趣課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Ocean Rock!	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■**統整性探究課程** (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯~透過繪本及身體的帶動，學習生活中的英語基礎能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說~~、讀、寫、作~~」的基本語文素養，並具有生活所需的~~基礎數理、~~肢體及藝術等符號知能，~~能以同理心~~應用在~~生活與~~人際溝通。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗~~與實踐~~處理日常生活問題。				
課程目標	能透過英語繪本，以簡易英語認識海底世界，並學習以藝術表達出對不同生物生活特性的欣賞，並根據 SDG14 發表如何採取行動，愛護海洋。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文■英語文融入參考指引□本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	完成自己作品 My Beautiful Ocean 拼貼畫，根據 SDG14 發表如何採取行動，愛護海洋。				
課程架構脈絡圖					



本表為第一單元教學流設計(本學期共五個單元)						
單元名稱		• Greeting	教學期程	第 1 週	教學節數	1 節 40 分鐘
學習重點	**學習表現**	8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (英參) 3-I-1 願意參與各種學習活動~~，表現好奇與求知探究之心~~。(生活)				
	學習內容	1.英語打招呼方式。 2.簡易的教室用語。				
	學習目標	能了解英語招呼用語，參與教室用語活動。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
		1	1. 教師利用歌曲串連上學期學過的打招呼和教室用語歌曲引起學生說英語打招呼動機，並營造英語上課情境。	1.聆聽並演唱打招呼和教室用語組曲 2.練習招呼用語於日常	1.口頭發表 2.實際操作	1. https://www.youtube.com/embed/

			對話中		qpAiDHPf6nA 2. https://www.youtube.com/watch?v=hMl7k1UYtk03 3.教室用語圖卡

本表為第二單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱		The Little Fish	教學期程	第 2 週至第 6 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。(生活) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 4-I-1 利用各種生活的~~媒介與~~素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生活)				
	學習內容	1.「Ten Little Fish」繪本內容 2.小魚的動作英語名稱，數字1-10 3.小魚卡片的製作方式				
學習目標		能專注於教師對繪本故事的講解與演示及分享對故事內容的感受與想法並說出小魚故事和製作小魚卡片				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 教師利用歌曲介紹數字歌曲讓學生熟悉數目字(1-10) 2.藉由介紹學生「Ten Little Fish」繪本內容，再次帶領學生熟悉數目字 " ..one dive in, and now there are…	1.歌曲演唱 2.參與課堂教師引導，說出數字 "one,two,three.four.."	1.口語發表 2.團體討論 3.作品創作 4.作品發表	1. https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 2.「Ten Little Fish」故事繪本 3.數字字卡(1-10) 4. 小魚卡 連連看圖板(dot to dot)
	2	1. 教師帶入簡單的加減法，讓學生活用數字說法 "3 fish and 2 fish are…" 2.師生一起討論繪本 "What happened to the first fish?"…	1.參與和回答老師數字加減法問題 "3 fish + 2 fish = 5 fish" 2.參與及討論繪本故事 3.能分享對故事內容的		

			感受與想法		
	2	1. 教師發想小魚圖片的製作方式 2. 教師同學生一起摘要繪本故事大網，練習說出繪本故事，並在各小組共學發表	3. 製作小魚圖卡 4. 小組發表小魚故事		
	1	教師先自行示範展示自製小魚圖卡和訴說，鼓勵學生小組發表和上台發表。	利用自製小魚圖卡朗讀和訴說小魚故事		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	I Am The Biggest!	教學期程	第 7 週至第 15 週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點 學習表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。(生活) 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參) 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參) 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英語) 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)				
學習重點 學習內容	1.各種不同海洋生物的英語單字。 2.海洋生物字卡製作方法。 3.各種海洋生物的特性。				
學習目標	能討論海洋生物的特性，以英語說出海底生物名稱、學會簡易句子_____ is the biggest thing in the ocean，並說出繪本故事 Big, bigger, biggest, small, smaller, smallest 等單字。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節 數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	2	1. 教師以歌曲"A Hole In The Bottom Of The Sea"再度帶出海洋和海底生物的主題。 教師和學生共同討論歌曲中有哪些常見的海底生物"There is a _____ in the hole in the bottom of the sea."	1. 欣賞歌曲，指出海底生物名稱 2. 認讀海底生物(e.g., shark, crab, eel, squid, weed, clam).	1.小組分享 2.口頭發表 3.小組討論 4.作品發表	1.海海底生物英語字圖卡 2.歌曲影片 A Hole In The Bottom Of The Sea

	4	1. 教師用 body language 介紹"big""bigger""biggest"/ "small", "smaller", "smallest"的概念 2. 教師以影片帶出繪本 "I'm the Biggest Thing in the Ocean" 3. 教師和學生一起共讀繪本 "This is a (sea creature)." 4. 教師利用實際物件和字卡比較尺寸大小 "The (whale) is bigger than the (fish)." "The (fish) is smaller than the (whale). 5. 教師利用設計好的學習單，和學生一起 retelling the story.	1. 學習更多海底生物名稱(e.g., fish, jellyfish, shrimp, turtle, clam). 2. 能夠表示物品和生物的大小 "The (door) is big." "The (octopus) is big." 3. 可以參予討論海底生物的特性以及尺寸大小 4. 可以利用學習單說出整本繪本		https://www.youtube.com/watch?v=R1Qn2bcZRTo&list=RDR1Qn2bcZRTo&start_radio=1 3.繪本 "I Am the Biggest Thing in the Ocean" 4.繪本影片 https://www.youtube.com/watch?v=IixelHey-LE 5.學習單
	2	1. 教師詢問學生最喜歡的海底生物 "What's your favorite sea creature?" 2. 利用自行創作的字卡, 示範如何比較尺寸大小 "I like (sea creature) and (sea creature)." "I can draw (sea creature) and (sea creature)." "Then, the (sea creature) was bigger than the (smaller sea creature)."	1.可以說出和畫出自己最喜歡的 2 種海底生物, 並利用所學句型比較大小. "I like (whales) and (starfish)." "I can draw." "The (whale) is bigger than the (starfish)."		
	1	教師展示如何和同學分享自己創作字卡並將其融入繪本故事中.	可以分享作品和利用所學句型結合說書發表 "This (sea creature) is big." "This (sea creature) is bigger." "This (sea creature) is the biggest."		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共五個單元)

單元名稱	My Beautiful Ocean	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數	3 節 120 分鐘

<table>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="5">1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)
6-I-1 能專注於教師的說明與演示。(英參)
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)
4-I-1 利用各種生活的~~媒介與~~素材進行表現與創作~~，喚起豐富的想像力~~。(生活)</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="5">1.海邊相關單字(例如：sand、lighthouse)
2. My Beautiful Ocean 拼貼畫</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="5">能聽懂及說出英語數字 1-10、和海洋生物及海邊相關單字，並創作 My Beautiful Ocean 拼貼畫</td></tr>
<tr><td colspan="2" rowspan="2">教師提問/學習活動
學習評量/學習資源</td><td>節數規劃</td><td>教師的提問或引導</td><td>學生的學習活動</td><td>學習評量</td><td>學習資源</td></tr>
<tr><td>3</td><td>1. 教師以剪輯過的 BBC 海洋影片”One hour of Amazing Ocean”引起動機, 由 sea creatures 帶出 Our Ocean 的主題， 介紹海邊相關單字(例如：sand、lighthouse)
2. 展示自己的 My Beautiful Ocean 拼貼畫 和同學分享</td><td>1. 認讀海洋生物及海邊相關單字
2. 創作 My Beautiful Ocean 拼貼畫
3. 將自己的創作和小組分享
4. 作品發表</td><td>1. 全班討論
2. 作品發表
3. 口頭發表</td><td>1.海洋影片 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=CSgDjZ_Vv8g
2.數字及海洋生物英語字圖卡
3.My Beautiful Ocean 創作說明</td></tr>
<tr><td colspan="7">本表為第五單元教學流設計/(本學期共五個單元)</td></tr>
<tr><td colspan="2">單元名稱</td><td colspan="2">Yes， I can!</td><td>教學期程</td><td>第 19 週至第 21 週</td><td>教學節數</td><td>3 節
120 分鐘</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重</td><td>學習表現</td><td colspan="6">1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。(英參)
2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。(英參)
6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。(英參)</td></tr>
</table>

點	學習內容	1. 海洋生物及海邊相關單字英語名稱 2. World Ocean Day 和 SDGs
學習目標		能聽懂及說出海洋生物及海邊相關單字英語名稱(fish, dolphin, shark, turtle, octopus, seashore, seashell, sand, lighthouse, coast, etc.)，知道 World Ocean Day 和 SDG 14 (Life below Water)，以簡單句型回答教師的問題並發表現今海洋問題，及如何採取行動，愛護海洋，解決問題。

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動	學習評量	學習資源
	1	1. 教師利用影片引起動機 "This is a dolphin. The dolphin lives in the ocean." 2. 教師和學生一同討論 SDG 14 (Life Below Water)和提出現今海洋問題 e.g. "What happens if we throw trash in the ocean?" "What happens if we don't protect our Earth?" "What happens if we don't do the recycling?	1. 能聽懂及說出海洋生物及海邊相關單字英語名稱(fish, dolphin, shark, turtle, octopus, seashore, seashell, sand, lighthouse, coast, etc.) 2.一同討論分享對 SDG 14 的想法和現今我們面對的海洋問題 "Trash in the ocean hurts the _____."	1. 口頭發表 2. 全班討論 3. 分組討論 4. 小組發表	1.影片 World Ocean Day https://www.youtube.com/watch?v=DJrokFdhZrY 2 影片 TEDxTaipei - Ming-Hui Liao (廖敏惠) - 海洋勇者 https://www.youtube.com/watch?v=HhzWpHSysIc&list=PL-2gsH0BOSxGwtLx6qnEH3Av7HMhhzbha&index=38 3.影片 小桃的 SDGs 知性之旅 https://www.youtube.com/watch?v=b6Hu3HRWUvo
	2	1. 教師和學生一同討論"How can we help?" 2. 教師示範回答句型 "I can help the ocean by _____." "We should not _____ because it hurts the ocean."	1.分組討論如何採取行動，愛護海洋，解決問題 "I can help the ocean by (doing recycling)." "I can help the ocean by (conserving water). "I can help the ocean by (doing beach cleanups). "We should not (throw trash) in		

			the ocean because it hurts the ocean." 3. 上台發表小組共識		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。