臺南市公立中西區成功國民小學 115 學年度學校課程願景

壹、學校願景

【成】就全人、【功】在揚才

成就全人：深耕「有品有禮」與「健康有愛」的核心價值 ，引導學生在兼顧優質品格、健全身心與生活美感的環境中均衡發展，轉化為厚植全人素養的一生基石 。

功在揚才：整合「適性揚才」、「創新自主」與「國際視野」的多元教學，透過多元課程跨越框架，激發學生的創意思維，自信地從校園躍上國際舞台，實現展能成功。

貳、學生圖像

培養學生邁向成功未來的能力：

本土力：深耕在地情懷，認同自身文化，紮穩成長根基。

國際力：啟發全球視野，接軌國際社會，成為優質公民。

英語力：掌握通用語言，打破溝通隔閡，強化未來競爭。

資訊力：善用數位科技，具備解決能力，厚植發展潛力。

品德力：深耕道德教育，培養良善人格，奠定處事基礎。

閱讀力：養成終身學習，拓展知識廣度，提升思考批判。

健康力：鍛鍊強健體魄，重視心理素質，建立活力基石。

安全力：提升自我保護，辨識環境風險，確保快樂成長。



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：依學校願景、學生圖像規劃赤崁文史特色、國際教育及資訊科技等多元課程，期讓學生將知識內化，以最在地的本土力，展現強健的國際力。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 / 課程名稱	1年級 節數	2年級 節數	3年級 節數	4年級 節數	5年級 節數	6年級 節數
		統整性探究課程 主題/專題/議題	成功囡仔嬉遊趣	1	2	1	1	1	1
			成功囡仔ｅ起來			1	1	1	1
			覽讀赤崁遊古蹟	1	0.5	1	1	3 PBL	3 PBL
		特殊需求領域課程	特教資源班	0	0	社會技巧 2	社會技巧 2	功能性動作訓練 1 定向行動 1	社會技巧 3 定向行動 1
			資優資源班	0	0	創造力 2 獨研 2	領導才能 2 獨研 2	創造力 2 獨研 2	創造力 1 情意 1 獨研 2
		其他類課程	－自治活動－性平、家庭、運動會暨教學成果展	1	0.5	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		**3**	**3**	**4**	**4**	**6**	**6**
		課綱規範彈性學習節數		**2-4**	**2-4**	**3-6**	**3-6**	**4-7**	**4-7**

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

◎二年級上下學期，自治活動 12 節，覽讀赤崁遊古蹟 9 節，兩者合為整學期節數，故分別以 0.5 節呈現。

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱(PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
覽讀赤崁遊古蹟	一上	關係	耍赤崁-赤崁好朋友	發現與探索赤崁樓、台江內海和成功國小的關係，以及龍生九子的傳說、特性及意義。	國語文 生活
	一下	互動與關聯	耍赤崁-美食好厝邊	透過體驗，認識並說出赤崁美食小吃的名稱，進而理解赤崁生活文化，了解蓬壺書院、大世殿、開基靈佑宮與我們的關聯。	國語文 生活
	二上	關係	耍赤崁-赤崁玩「石」樂	探討赤崁樓石頭家族特色，了解石頭物品在舊時代生活中的運用，同理發想與現今生活中的連結與變化，藉由藝術體現出石頭代表物-贔屭的意象。	國語文 生活
	二下	關係	耍赤崁-赤崁「築」蹟遊	從探討赤崁樓的建築演變、別具巧思的文物設計等過程中，認識不同時期的建築特色，經由踏查關心與體驗周邊生活文化。	國語文 生活
	三上	變遷與因果	逻赤崁-萬福庵達人	觀察探討萬福庵的建築特色、歷史意義，了解當地居民的文化信仰及特獨特性，討論分析後小組創作萬福庵海報。	社會 科技融入參考指引
	三下	改變與穩定	逻赤崁-尋幽探古宅	探索陳世興古宅古蹟與歷史建築的價值與意義，同儕合作以簡報呈現各地建築特色，瞭解住家變成古蹟的方式，欣賞尊重不同藝術與文化的差異。	社會 科技融入參考指引
	四上	結構與功能	逻赤崁-武廟慢漫遊	認識武廟廟宇歷史演進，理解武廟建築及生活文化特色，運用藝術創作及科技能力展現武廟意象，參訪時留意乘車逃生動線，藉由實地踏查認識地方文化。	綜合 科技融入參考指引
	四下	結構與功能	逻赤崁-天后繞境行	認識大天后宮與媽祖文化, 結合藝術與簡報製作，並培養參訪安全意識。	綜合 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱（PBL 專題名稱）	內容概述	內容實際所含涉領域
	五上	系統與模型	話赤崁- 遊赤崁，知臺灣 （PBL）	引導學生透過實地踏查赤崁文化園區及周邊社區，認識其歷史與人文價值，探索發掘現況課題，體驗後思考、擬定具體振興與再生的可能策略。	綜合 科技融入參考指引
	五下	系統與模型			
	六上	關係與交互作用	話赤崁- 我眼中的赤崁 （PBL）	理解赤崁園區的解說重點，實踐解說技巧的訓練，顧及用路安全的前提，為成功國小師生與遊客導覽。	國語文 綜合
	六下	關係與交互作用	論赤崁- 探討赤崁園區的命運(PBL)	學習理解考古學對於文化遺產的價值，共同探討保存古蹟與學校融合，演練實地踏查的交通狀況，促進學生跨越不同領域的知識，培養綜合思考和問題解決能力。	社會 綜合

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
成功囡仔嬉遊趣	一上	互動與關聯	School Fun!	能以英語學習各種教室用語的說法，並應用英語基本語文素養，以藝術創作表達對教室規範及學校的認識及溝通，適應學校生活。	生活 英語文融入參考指引
	一下	互動與關聯	Ocean Rock!	能透過英語繪本，以簡易英語認識海底世界，並學習以藝術表達出對不同生物生活特性的欣賞，並根據 SDG14 發表如何採取行動，愛護海洋。	生活 英語文融入參考指引
	二上	互動與關聯	Yummy! Yummy!	能透過英語繪本, 以簡易英語應用於各種食物及日常生活, 欣賞不同國家文化特色。分辨健康及不健康食物，並具備理解及使用英語進行各國特有食物的表達能力。	生活 英語文融入參考指引
	二下	互動與關聯	Amazing Machines	能以英語學習各種交通工具、顏色的說法, 並應用英語融入日常交通工具中, 欣賞不同文化的特殊交通工具。具備簡單機械基本概念和用途的知識，應用在日常生活及便利未來生活的藍圖上。	生活 英語文融入參考指引
	三上	互動與關聯	Family Heart	能將英語融入日常環境中，欣賞不同的家庭組成，以感恩和珍惜家庭的成員，不只是表達愛意，還要以實際行動支持家中成員和家庭運作，還有家庭活動。	英語文 社會
	三下	互動與關聯	Fantastic Adventure	能以英語學習各種地點的說法, 並應用英語融入日常環境中, 欣賞不同地區、不同文化的冒險故事。	自然 藝術 綜合 英語文
	四上	互動與關聯	CG Showcase	以英語學習在地景點，深入了解台南歷史與文化，提升學生對家鄉的認同與語言表達能力。	英語文 綜合 社會
	四下	互動與關聯	Tainan Cuisine	結合英語學習、在地文化與永續發展議題，引導學生認識台南小吃特色，並比較世界各國飲食文化與消費習慣。透過英語表達、數位工具應用及跨文化交流活動，培養國際理解與溝通能力；同時探究食物浪費與綠色消費議題，設計並實踐永續飲	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
				食行動，落實尊重多元文化、關懷環境與負責任消費的核心素養。	
	五上	互動與關聯	Ni-Ho,Tainan	能以英語學習臺南的相關文化，並應用英語融入日常環境中，欣賞和關心本土歷史與風土民情的多元性。	英語文 社會
	五下	互動與關聯	Backpacker, Go!	能以英語更進一步探索臺南，並應用英語融入日常生活中，體驗如何規劃臺南旅遊行程，以及學習食衣住行等面向的考量。	英語文 社會
	六上	互動與關聯	Life in Taiwan	能以英語學習臺灣的生活，並應用英語融入日常環境中，與日常生活接軌。愛自己，愛鄉土，愛台灣。	英語文 健康與體育 藝術
	六下	差異與多元	Hello, World	應用英語融入日常環境中，認識我們地球，覺知地球的問題，展現我們的愛護和行動力。	英語文 社會

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱	內容概述	內容實際所含涉領域
成功因仔e起來	三上	結構與功能	網遊赤崁	認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	三下	互動與關聯	網遊赤崁	善用生活中的網路工具，透過網路資訊探索世界。	社會 資訊教育 科技融入參考指引
	四上	結構與功能	設計赤崁	認識資訊工具的基本結構，並了解其功能。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	四下	交互作用	設計赤崁	藉由採訪、觀察與紀錄，探索人與自然的互動關係。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	五上	結構與表達	運算赤崁	運用結構化積木程式，理解程式運作邏輯。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	五下	互動與關聯	運算赤崁	運用結構化積木程式，進行人工智慧機器學習，將數位科技融入現代生活，讓生活更便利。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	六上	結構與功能	印象赤崁	結合藝文領域的構圖與修圖，再加上資訊科技領域數位資料剪接、字幕、配音、音效的處理，拍攝工具的實際掌控和運用操作等。培養學生用日常生活經驗思考創作劇本、蒐集素材、問題解決能力，進而完成一部電影。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引
	六下	交互作用	印象赤崁	藉由主題製作及劇本編寫，培養學生擬定計畫與實作、藝術創作與欣賞的能力。	藝術 資訊教育 科技融入參考指引

1、 社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視**無需**呈現。
2、 構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。