臺南市中西區成功國民小學115學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。

二、本校課程發展委員會 115 年 5 月 20 日審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	2	1	3	2	2	3	13
人數	30	17	59	58	46	57	267
班別：特教班 (可自行調整表格)	一年級 (或班型)	二年級 (或班型)	三年級 (或班型)	四年級 (或班型)	五年級 (或班型)	六年級 (或班型)	合計
資源班	1						1
人數	2	1	2	1	2	3	11
資優資源班	0	0	1	1	1	1	4
人數	0	0	23	21	15	18	82

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	1.教師年齡層分佈均勻，兼顧教學穩健與創新活力。 2.具高度教育理念共識，面對 AI 科技浪潮展現高度敏銳度。	1.校內承擔行政編制挑戰，教師庶務繁雜、身兼數職。 2.部分特殊專長師資尚待擴充，影響精緻課程的推動。	1.結合「生生有平板」政策，全面發展數位與 AI 融入教學。 2.爭取科技結合文史的競爭型計畫，運用智慧科技減輕行政負擔。	1.AI 教育科技更迭迅速，若原地踏步恐面臨教學轉型危機。 2.龐大行政評鑑成果業務，容易佔據並壓縮教師精緻備課時間。
學生學習	1.背景多元，可塑性高。 2.學校風氣良善，學生品性良	1.學區人口少且少子化嚴重，維持生源需高度仰賴跨區招生。	1.班級規模精緻化，有利於推動兼顧科技與人文的全人教育。	1. 若缺乏精準教學扶助，個體學習程度兩極化的現象恐更形顯

	好，且師生互動良好，學習氣氛和諧良好的校園。	2.弱勢與新住民比例增，學生學習落差大，個別化輔導需求高。	2. 全新啟用新校舍與玉山圖書館，大幅提升整體優質學習環境。	著。 2. 跨區招生的磁吸競爭激烈，若無獨家特色品牌恐流失生源。
家長需求	1.家長高度關心子女的學習成就，對於課業發展十分支持。 2.親師溝通管道暢通，普遍認同與配合學校的基礎教育方針。	1.家長社經背景呈現兩極化，對學校教育的期望與著重點不同。 2.因工作型態轉變與忙碌，家長實際參與學校服務的意願遞減。	1.利用重返原校區的契機，重新凝聚班親會並鼓勵加入學校志工團。 2.引導家長理解多元全人教育，將高期待轉化為適性發展的支持。	1.普遍家長主觀仍偏重传统智育，與學校特色活化課程產生落差。 2.家庭教育功能若待增強，恐在數位科技管教上與學校產生代溝。
在地特色社區發展	1.全新建築別具特色、獨樹一格，校區周遭皆為深厚文化底蘊之所在地。 2.位於古蹟資源豐富的赤崁文化園區並與赤崁樓毗鄰而居，讓學生在學習臺灣歷史文化時得到最好的見證。	1.社區及學區人口結構老舊，在推廣社區深耕時面臨人口流失。 2.學生總人數較少，在培訓文史解說員與導覽時難度與門檻較高。	1.校友凝聚力爆發，積極投入經費與資源，助母校接軌世界潮流。 2.更有底氣發展AR/VR 科技體驗，冀希操場下方縣署遺構以深化文史成為校本課程。	1.若無法將文史遺址轉化為具吸引力的辦學品牌，恐失重返原校先機。